

第5学年 教科「おおたの未来づくり」学習計画（モデルプラン）

指導計画

Co・・・コンセプト 概念

D・・・デザイン 意図的な計画や行動

Cr・・・クリエイション 創造

時	学習過程	日付	○主な学習活動（※それぞれの学習過程で児童が取り組むこと）	その他
1	Co1	5/23	○オリエンテーション ○未来づくりについて ○工学院との連携について	
2	Co 2	5/26 連携	○工学院（学生）との顔合わせ ○工学院の学生がやっている古着の活用のことを知る。	
3	Co3	5/27	○工学院の学生と交流した感想交流	
4	Co4	7/ 連携	○工学院のワークショップに参加して、古着を再利用したもののづくりの仕方を学ぶ。	
5	Co5	6/中 連携	○授業パートナーの方から仮題「水門通り商店街を発展させていくためどうしたらいいか」について依頼を受ける。授業パートナーの講話を通して、水門通り商店街や取り組んでいることや課題として感じていることを捉える。	6 月上旬打ち合わせ必要
※	課外	6/	水門通りの実態調査（ワークシート）	水門通りを調べる ワークシート作成
6	D1	7/	○水門通りの実態について話し合いを行う。 テーマ①課題（理由）と良い点 人はどうか 店はどうか 環境はどうか テーマ②自分たちがやりたいこと →①未来の水門通りについて考える。 →②水門通りのオリジナルグッズ・展示物作成。（材料は古着）	
7	D2	7/	水門通りに提案するために、自分たちの考えをまとめる。（グループごと）	
8	D3	9/	水門通りに提案する計画および実行（第一段） ① 未来の水門通りグループ（模造紙・水門通りのテーマ・どんな人に来てもらいたいかな） ② 水門通りのオリジナルグッズ・展示物作成グループ（古着を再利用して作りたいもの、作り方を紙に書く。試作する。）	8 月末～9 月に打ち合わせ発表会について
9	D4	9/	水門通りに提案する計画および実行（第一段）	
10	D5	9/	水門通りに提案する計画および実行（第一段）	
11	国語	9/	水門通りに提案する計画および実行（第一段）	
12	国語	9/	水門通りに提案する計画および実行（第一段）	
13	国語	9/	水門通りに提案する計画および実行（第一段）	
14	算数	10/	発表準備・役割分担	
15	算数	10/	発表準備・練習	
16	社会	10/	発表準備・練習	
17	社会	10/	発表準備・練習	
18	D6	10/中	発表会（グループごと）	10 月中旬マル

			水門通りの感想・評価 ぜひマルシェで発表してほしいという提案	シェにほかの学年の児童・保護者をどうやって巻き込むか検討（チラシ、周知等も含めて）
19	Cr1	10/末	マルシェ展示物作成 展示物作成 モノづくり（仕上げ・量産）	12月のマルシェ詳細の打ち合わせ
20	Cr2	11/	マルシェ展示物作成 展示物作成 モノづくり（仕上げ・量産）	
21	Cr3	11/	マルシェ展示物作成 展示物作成 モノづくり（仕上げ・量産）	
23	家庭科	11/	マルシェ展示物作成 展示物作成 発表原稿 モノづくり（仕上げ・量産） 発表原稿	
24	家庭科	11/	マルシェ展示物作成 展示物作成 発表原稿 モノづくり（仕上げ・量産） 発表原稿	
25	家庭科	11/	マルシェ展示物作成 展示物作成 発表原稿 モノづくり（仕上げ・量産） 発表原稿	
26	国語	11/	マルシェ展示物作成 展示物作成 発表原稿 モノづくり（仕上げ・量産） 発表原稿	
27	国語	11/25	マルシェ詳細検討打ち合わせ 参加できる人、参加できない人、参加可能時間調整	11月末 マルシェ直前打ち合わせ？
28	国語	11/	マルシェ発表練習	
29	国語	12/	マルシェ発表練習	
30	国語	12/	マルシェ発表練習	
※	課外	12/7	マルシェ（希望者） 出られない児童は参加しなくてよい	
31	算数	12/中	振り返り	
32	算数	12/	振り返りの共有	
34	社会	1	振り返り（まとめ）発表練習	1月打ち合わせ 成果発表
35	社会	1	振り返り（まとめ）発表練習	
	Cr4	1/ 連携	振り返り2 水門通りの方にマルシェの振り返りをさせていただく 振り返り発表成果と課題	