

○ 本校の概要

■生徒数:543名 学級数:15学級(第1学年:5学級 第2学年:5学級 第3学年:5学級) 教員数:28名
 「今年度の重点目標と方策」
 ◎3年間を見通した系統的な指導の推進

(1)基礎学力の定着と学力向上、規則正しい生活習慣が身に付く学校を目指す。(2)生徒一人一人が活躍できる学校を目指す。(3)地域社会に貢献できる生徒を育てる学校を目指す。

○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

大項目	目標	取組内容	取組指標	取組評価	目標に対する成果指標	成果評価	これまでの取組今後の改善策	学校関係者記入欄	
								評価	人数
プラン1 未来社会を創造的に生きる子供の育成	コミュニケーション能力、情報活用能力、ともに生きる力等、これからの社会の変化に対応する子どもの力と自信を身に付けます。	外国語教育指導員を効果的に活用し、外国の方々のコミュニケーション能力の育成等を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%未満であった。		4: 90%以上			A	
		論理的、科学的な思考力の育成を目指し、「おおたのものづくり」を生かした体験活動や理数授業等を実施する。	4:全教員が行った。 3:80%以上の教員が行った。 2:60%以上の教員が行った。 1:60%未満であった。		3: 80%以上			B	
		学力の定着と学ぶ意欲の伸長を目指し、ICT機器を活用した授業を実施する。	4:80%以上の正規教員がタブレットに月に10日以上ログインし活用した。 3:70%以上の正規教員がタブレットに月に10日以上ログインし活用した。 2:60%以上の正規教員がタブレットに月に10日以上ログインし活用した。 1:60%未満であった。	【生徒・保護者による学校生活・家庭生活アンケート】 「学校行事や部活動、委員会などを通して、生徒一人一人が活躍できる教育活動が進められている」「ICTを活用した授業はわかりやすく、楽しい」のアンケートの肯定的な回答の割合	2: 70%以上			C	
		他者の人権を尊重する人権教育の推進を目指し、人権教育資料等を活用した授業を実施する。	4:対象となる全学級(全教員)で行った。 3:80%以上で行った。 2:60%以上で行った。 1:60%未満であった。		1: 70%未満			D	
プラン2 学力の向上	児童・生徒一人ひとりの学ぶ意欲を高め、確かな学力を定着させます。	学習カルテを基に児童・生徒と面談し、一人ひとりの学習のつまずきや学習方法について、指導する。	4:対象となる全学級(全教員)で行った。 3:80%以上で行った。 2:60%以上で行った。 1:60%未満であった。		4: 90%以上			A	
		算数・数学到達度をステップ学習チェックシートで児童・生徒、保護者に知らせる。	4:学期に2~3回知らせた。 3:学期毎に知らせた。 2:年度間に1回は知らせた。 1:お知らせできなかった。 0:対象児童・生徒への出席を全教員が働きかけた。	【生徒・保護者による学校生活・家庭生活アンケート】 「毎日の授業を真剣に受けている」 「授業は楽しく、わかりやすい」のアンケートの肯定的な回答の割合	2: 70%以上			C	
		学習補助員等による算数・数学・英語の補習を実施する。	3:80%以上の教員が働きかけた。 2:60%以上の教員が働きかけた。 1:60%以下の教員が働きかけた。		1: 70%未満			D	
		授業改善推進プランを、授業に生かす。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%未満であった。		1: 70%未満			D	
プラン3 豊かな心の育成	子ども一人ひとりの正義感や自己肯定感、自己有用感などを高めるとともに、自他の生命を尊重する心を育成するなど、未来への希望に満ちた豊かな心をばぐくみます。	小中一貫による教育の視点に立った生活指導の充実により、社会のルールや学校のきまりなどを守ろうとする意識を高める。	4:全教員が行った。 3:80%以上の教員が行った。 2:60%以上の教員が行った。 1:60%未満であった。		4: 90%以上			A	
		道徳教育推進教師を講師とした研修や、国、都及び区の資料を活用した授業等を行う等道徳指導充実のための取組を行う。	4:学期に2~3回(年間6回)以上行った。 3:学期に1回(年間3回)以上行った。 2:年度間に1回以上行った。 1:実施しなかった。	【生徒・保護者による学校生活・家庭生活アンケート】 「きちんとあいさつができています」 「きまりを守ろうとしている」	3: 80%以上			B	
		学校生活調査(メンタルヘルスチェック)の結果よりストレス症状のみられる児童・生徒に対して組織的に対応する。	4:「組織的対応ができた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	「学校生活は楽しい」 「自分には良いところがある」 「生徒の言葉づかいやあいさつ等の生活習慣は向上している」のアンケートの肯定的な回答の割合	2: 70%以上			C	
		学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見等のための取組を実施する。	4:「組織的対応ができた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。		1: 70%未満			D	
プラン4 体力の向上と健康の増進	スポーツに親しむ心の育成や、運動習慣の定着による体力の向上など、生涯にわたって健康増進を図る意識の向上をめざします。	「早寝・早起き・朝ごはん」月間の取組等を通して、児童・生徒や保護者に対し、望ましい生活習慣についての意識啓発を行う。	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。		4: 90%以上			A	
		給食指導及び教科等における指導を通して、食生活の充実・改善をねらいとした「食育」を推進する。	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。	【生徒・保護者による学校生活・家庭生活アンケート】 「朝食はきちんと毎日食べている」 「学校での活動を通して体力が向上している」のアンケートの肯定的な回答の割合	3: 80%以上			B	
		体育的行事、部活動、休み時間など様々な機会を通して運動習慣の確立を推進する。	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。		2: 70%以上			C	
					1: 70%未満			D	
プラン5 魅力ある教育環境づくり	児童・生徒が安全・安心に学校生活を送るために、教員の指導力向上と良質な教育環境をつくります。	授業公開日の授業評価を、その後の授業改善に生かす。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。		4: 90%以上			A	
		授業改善セミナー等の研修成果を生かし、主任教師が助言・支援を行う校内研修等を実施しOJTを充実させる。	4:学期に2~3回(年間6回)以上行った。 3:学期に1回(年間3回)以上行った。 2:年度間に1回以上行った。 1:実施しなかった。	【生徒・保護者による学校生活・家庭生活アンケート】 「本校の授業は生徒にとって分かりやすい」 「ICTを効果的に活用した授業が進められている」	3: 80%以上			B	
		各種研究発表会等の研究・研修の成果を、自身の授業改善に生かす。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	「サポートルームの充実を回り、特別支援教育を推進している」のアンケートの肯定的な回答の割合	2: 70%以上			C	
		校内委員会等を確実に実施し、学校における特別支援教育を推進する。	4:月1回以上行った。 3:学期に2~3回行った。 2:学期1回以上行った。 1:実施しなかった。		1: 70%未満			D	
プラン6 学校・家庭・地域が担う役割などを明確にし、地域に開かれた教育の実現を目指します。また、相互の連携を深め、子どもを育てる仕組みを作ります。	教育目標・学校経営方針・学校評価等の基本情報、児童・生徒の活動情報等をホームページ等で公開及び更新することにより、積極的に情報を発信する。	地域教育連絡協議会において、児童・生徒の変容等の具体的な資料を作成して、評価に必要な学校の情報を適切に提供し、適正な評価を受けるよう努める。	4:1回以上更新した。 3:学期に2~3回更新した。 2:学期1回以上更新した。 1:更新しなかった。		4: 90%以上			A	
		学校支援地域本部と連携するなどして、地域力を生かした特色ある教育活動を実施する。	4:毎回情報を提供した。 3:おおむね情報を提供した。 2:あまり情報を提供しなかった。 1:情報を提供しなかった。	【生徒・保護者による学校生活・家庭生活アンケート】 「保護者に学校だよりや学年だより、学校HPや緊急連絡システム等で学校の様子を伝えている」 「本校のPTAは学校行事等で、よく活動している」 「学校は地域の力を子どもたちの教育に活かしている」のアンケートの肯定的な回答の割合	3: 80%以上			B	
			4:学期に2~3回行った。 3:学期1回以上行った。 2:年1回以上行った。 1:実施しなかった。		2: 70%以上			C	
					1: 70%未満			D	

○「成果評価」は、各校が4段階で定めた成果指標によって行う。

○記入にあたっては、各学校で取り組んでいる自己評価項目に照らし、該当する項目を取りまとめて行う。

○学校関係者評価の「評価」は、A:自己評価は適切である B:自己評価はおおむね適切である C:自己評価は適切ではない D:評価は不可能である の4点について、評価した人数を記載する。