

令和5年度 社会科 授業改善推進プラン

大田区立御園中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・全学年において、ムーブノートというアプリを活用した授業を実施することができた。
- ・ICT機器を使用して、調べ学習を行い発表する力が養われた。
- ・デジタル教科書や動画を活用し、生徒の学習意欲を高めるような工夫をした。

(2) 課題

- ・1学年は地理的分野の理解が他の分野に比べて不十分であった。
- ・2学年は地理的分野の思考・判断力が目標値に達していなかった。
- ・3学年は基礎的な問題の正答率が高いが、応用的な問題の正答率が低かった。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

| | 令和5年度結果 | 令和4年度結果 | 令和3年度結果 |
|------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 第1学年 | 基礎と活用の正答率は区の目標値をやや下回った結果になった。 | / | / |
| 第2学年 | 前年度と比較して変化は見られないが、目標値には少しだけ近づいてきた。 | 基礎と活用の正答率に改善の余地が見られる。 | / |
| 第3学年 | 基礎的、応用的な分野において達成率の向上が見られた。 | 前年度に比べて基礎と活用の正答率は低下している。 | 全体の正答率は区の目標値には達していない。 |

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 歴史的分野の古代に関する知識の不足のため達成率が低いように思われる。 | 文章をまとめる力に課題があり、思考的分野の正答率が低いと思われる。 | 調べ学習はできているが、深く読み取る力が不足しているように思われる。 |

② 第2学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|-------------------------------|
| 地理的分野では日本の領域、歴史的分野は古代の学習が不十分なため、正答率が低かったと思われる。 | 地理的分野の気候問題ができていなかった。歴史的分野は鎌倉時代の資料を読み取る力が不足していた。 | グローバルな視点で判断する力が不足しているように思われる。 |

③ 第3学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|------------------------------------|--|
| 日本の工業地帯や農業の知識を問う問題、歴史的分野は江戸時代の正答率が低かった。 | 資料を読み取り、記述して答える問題の正答率が前年度より向上していた。 | 調べ学習を行い、身近な事項と関連付けて答える問題はおおむね目標値を達成していた。 |

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| 授業開始時に振り返りを行い、基礎的な語句の習得を習慣づける。また、ワークシートに班活動で取り組ませ、協同的な学習を行う事で知識を身につけさせる。 | 授業中にタブレットを活用し複数の資料を関連づけさせ、資料や地図帳の読み取り方を指導し、適切な表現ができるように助言する。 | さまざまな資料を調査し、レポートを作成することで地域的な特色を把握できるように指導する。歴史の分野は時代背景を学習し、その時代の文化などが生かされていることを学ばせる。 |

(2) 第2学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|---|
| ワークシートを活用し、授業のキーワードを把握し知識の定着を図る。授業ではねらいや発展項目をより明確に指示し、学習内容をしっかりと理解させる。 | 教科書やタブレットの資料から読み取れることを考察させ、身近な事象と結びつけながら思考力を身につける工夫を行い、思考判断力の向上を目指す。 | 生徒の関心意欲を高めるために、タブレットに自分の意見を述べる機会を増やし、生徒自ら学習に対する意欲を高める指導を行う。 |

(3) 第3学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| 知識・技能を問う問題において、年号を解答する問題の正答率が低かった。語句の暗記だけでなく、時代背景を踏まえた指導もしっかりと行っていく。 | 雨温図や地図の資料を分析し、自分の考えを解答する問題が苦手である。授業中のワークシートを活用して、資料を読み取る機会を増やしていく。 | ワークシートに授業を振り返る課題を出している。その内容を見つめ直し、自分の課題を捕らえられるように指導している。 |