

令和6年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立御園中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・「知識・技能」の観点では文法・語句に関する事項の正答率で目標値を上回っている問題が多いため、日々の授業での積み重ねや振り返りが成果として表れている。

(2) 課題

- ・資料から読み取ったことを文章で表現したり、自分の考えを相手にわかりやすく伝えることについて、苦手意識をもつ生徒が多く見受けられる。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和6年度結果	令和5年度結果	令和4年度結果
第1学年	基礎、活用共に目標値をわずかに下回っている。	/	/
第2学年	基礎、活用共に目標値とほとんど変わらない。	基礎、活用共に目標値をわずかに上回っている。(第1学年時)	/
第3学年	基礎は目標値を上回ることができ、活用については目標値を下回った。	基礎は目標値を上回ることができ、活用については目標値を下回った。(第2学年時)	基礎活用共に目標値を下回った。(第1学年時)

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字を読む問題は目標値とほぼ同じなのに対して、書く問題の正答率は目標値を大きく下回っている。文法問題の正答率は目標値とほぼ同じ数値である。	ほとんどの問題で、目標値を上回っている。ただし、文章を書く問題は苦手な生徒が多く、目標値を大きく下回っている。特に、二段落以上の長文で自分の意見を書くことが苦手なようである。	目標値を大きく下回る問題が多い。記述式の問題があると、問題に取り組む前から諦めてしまう生徒が多い傾向にあることが見受けられる。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
全体的に目標値とほぼ同じ数値であるが、漢字の書きや部首の問題、文法の単語に関する問題の正答率が目標値を大幅に下回っている。	選択式の問題は目標値とほぼ同じか大きく上回っているが、記述式の問題は目標値を大きく下回っているものが多い。	聞き取り問題の中にある記述式の問題は全国正答率を大きく上回っているが、文章や図から読み取った内容を文章でまとめる問題は目標値を大きく下回っている。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の読み書きに関しては問題によって正答率にばらつきがある。文法・語句の事項に関してはほぼ目標値を上回っている。	聞き取りでは、話し方の工夫や話の構成に関する問題で目標値を下回っている。文章の読解では、文章の全体と部分との関係を問う問題や、文章の構成に関する問題で目標値を下回っている。	字数や段落構成等の条件に従って書く問題での正答率が目標値を下回り、無解答率が高い。記述式の問題への苦手意識をもつ生徒が多いと考えられる。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
定期的に漢字の小テストを実施し、それに向けた漢字の書き取り練習をさせる。また、普段文章を書く際にも漢字をできる限り使うよう指導する。	授業の振り返りや鑑賞文を普段から書かせ、文章を書くことに対する苦手意識を減らしていく。また、定期考査にも文章を書く問題を出題して添削することを繰り返すことで、書く力をつける。	授業中に、自分の意見を表現したり、学級内でお互いの意見を聞き、認め合ったりすることを繰り返していき、自分の意見を表現する楽しさを育んでいく。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
文法は、昨年度の既習事項をその都度復習しながら授業を進めることにより、知識の定着を図る。漢字についても、毎時間小学校の漢字も含め学習する。	話を聞いたり、文章を読んだりして得た情報について要旨をまとめたり、自分の考えを相手にわかりやすく伝えるための工夫について考える学習を取り入れる。	図表から読み取った情報を整理して文章にまとめさせたり、そこから考えたことをスピーチさせたりする学習を繰り返し行っていく。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字に関しては、毎時間の積み重ねを継続し、定期的に確認テストを行うことで、知識を定着させる。文法・語句に関しては必要に応じて振り返りの機会を設けながら継続して指導を行う。	話を聞いたり、文章を読んだりする際に、内容の要旨をまとめる学習を実践する。また、相手にわかりやすく伝えるための工夫等についても言及し、自身の言語生活に活かしていくよう指導を行う。	字数や段落構成などの条件を示した記述式の問題に取り組む機会を意図的に与え、苦手意識を払拭させる。その際、生徒の習熟度に応じて、容易な条件から難解な条件へと段階的に取り組ませる。