# 大田区立御園中学校分教室 学びの多様化学校(いわゆる不登校特例校)みらい学園中等部 <概要>

#### 1 みらい学園中等部とは

令和3年4月に御園中学校を本校とする学びの多様化学校分教室みらい学園中等部を開室いたし ました。学びの多様化学校とは、文部科学大臣が認める不登校生徒を対象としてその実態に配慮し た特別の教育課程を編成して教育を実施する学校です。学校教育法上の学校であるため、正規の教 職員が配置されます。

旧池上図書館の建物の1階部分を教育支援センターつばさ教室の池上教室、2・3階部分に御園 中学校から分離した形式でみらい学園中等部として使用しています。令和12年度を目途に、新設校 に移行する計画があり、移行までの暫定的な形態であることを前提として、本校から分離し、他の 建物の一部を使用して設置する分教室と位置付けています。 年間 30 日以上の欠席がある不登校生 徒のほか、断続的な不登校や不登校の傾向が見られる生徒も対象になります。みらい学園中等部に 通学するためには、御園中学校に転入学する必要があります。そのため、事前に転入学支援スペー

スプレみらいにおいて4週間程度体験入室した後、 体験入退室検討委員会において転入学の可否を検 討するなどの手続きを行います。

みらい学園中等部では、不登校生徒を対象とし て、その実態に配慮した特別の教育課程に基づき、 個々の学習状況にあわせた少人数指導や習熟度別 指導等、指導上の工夫を行いながら、教科等の指 導を行っています。卒業した生徒は、高等学校の 入学資格を得ることができます。不登校生徒の実 態を踏まえ、体験型の学習を多く取り入れたり、 コミュニケーション能力を高めるための学習を充 実させたりするなどの取組を行っています。



#### 2 みらい学園中等部の概要

みらい学園は、学校全体を「教室」、学びの場とし ています。2階には、グループ学習スペース、オープ ンハブ、個別学習スペース、図書スペース、ホーム ベース、プレみらい、相談室、カームダウンルーム、 カンファレンスルーム、オフイスがあります。 3 階に は、プレイルーム、実技実習ルームなどがあります。



9:05~9:18

:20~10:1 0:20~11: 1:20~12: 2:10~12:

- 登校時刻を配慮しています。周りを気にせず安心して登校できるように、**通常の学級の登** 校時間を避けて午前9時までに登校することになります。そのため、午前を3時間、午後 2時間の時間割を基本に設定し、下校時刻は水曜日を除いて午後3時35分としています。
- 少人数による個々の生徒へのきめ細やかな配慮とともに、**カウンセリングによる心理的ケ アを実施するなど生徒・保護者を支える体制**が充実しています。
- **運動する機会が少ない実態を考慮して**、毎朝10分間の身体活動の時間としてリフレッシュ タイム(保健体育)を設け、**無理なく健康な体づくりができる**ようにしています。
- 4 移動教室や農業体験、漁業体験、体験型英語学習、職場体験など、社会とつながり、自立 するための資質・能力を育む、異学年での様々な体験活動を実施しています。
- 週4日間、5時間目の後に設定されている25分間の個別学習の時間は、生徒一人一人の 進捗状況に合わせて、国語、数学、英語の教科を中心とした個別学習を進めます。**下学年 の学習内容の学び直しを含め、基礎・基本の定着を確実に図る**ようにしています。
- 授業時数を配慮しています。通常、中学校の年間総授業時数 1015時間のところ、みらい 学園中等部では、各学年の年間総授業時数を980時間に削減しています。また、総合的な 学習の時間と特別活動の時間を合科的に扱うキャリア教育を実施しています。生徒が**自ら** の生き方や将来に対する目的意識について考えるきっかけを与える取組や指導の充実を 図っています。

### 目指す学校像

不登校対策に係る現状と課題及び区の不登校アクションプランを踏まえ、目指す学校像を次の とおり定めます。

#### スクール・ミッション

### 自らの生き方を主体的・肯定的に捉え、 社会とつながり、自立するための資質・能力を育成する学校

現在の学びの場になじめず不登校(不登校傾向を含む)状態にある生徒が、自らの生き方を主 体的・肯定的に捉え、社会とつながり、自立するための資質・能力を身に付けることができる新 たな学びの場となることを目指します。

教室の最大の特長は教職員です。みらい学園の教職員は、生徒に対する深い愛情をもち、温か い心と思いやりのある教員と職員スタッフが一人一人に寄り添い、生徒の学びを支えています。

併せて、転入学支援スペース「プレみらい」を併設しています。みらい学園への転入学を希望 するお子さんと保護者の相談、見学、体験を受け付けています。みらい学園に在籍する生徒のレ スパイト、一時休息、柔軟な学びの場としても活用しています。

## コンセプト〜概念〜

- (1) 生徒が安心して学べる (登校へのハードル を下げ安心できる学びの場) 〈概要①②に対応〉
- ・登校時刻の配慮など
- ・自宅でのオンライン学習や放課後の個別学習 VLPなど、**多様な学習機会**の設定
- ・プレみらいでの**一時的な休息や柔軟な学び**
- ・スクールカウンセラーや養護教諭による生徒 **の支援**(年5回以上面談を実施)

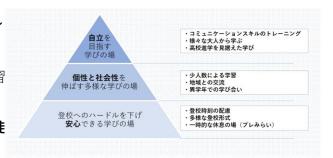
#### (2) 少人数による学習と学び合い (個性と 社会性を伸ばす多様な学びの場) 〈概要34に対応〉

- ・教科の授業は、**習熟度別の少人数**でグルー プ学習用のテーブルを囲み、問題解決的な学 習やICTを活用した協働的な学び
- ・**リフレッシュタイム**、道徳、キャリア教育、 校外学習など、学年を超えて異学年で体験活 **動**(年10回以上実施)



※つばさ教室:集団生活への適応など、学校への復帰を支援する教室 ※みらい学園:児童・生徒の実態に配慮した特別な教育課程を実施する学校

### (3) 一人一人に寄り添い、生徒の学びを 支える(自立を目指す学びの場) 〈概要**⑤**に対応〉



	日課表	備考		
朝	9:05 ~ 9:15	朝のリフレッシュタイム(帯活動10分間の体育)		
1時間目	9:20 ~ 10:10			
2時間目	10:20 ~ 11:10			
3時間目	11:20 ~ 12:10			
昼食・昼休み	12:10 ~ 12:55	給食無し 弁当持参		
4時間目	13:00 ~ 13:50			
5時間目	14:00 ~ 14:50			
個別学習	15:00 ~ 15:25	週4回実施 タブレット等を活用して学び直しの時間にあてている。		
下校	15:35			

#### 特別な教育課程の概要

教育課程表 ※灰文字は標準授業時数

- 7の/43/ 周末程2/4枚字 松学年の4年間級援助教会 980時間とする。 50分投業を千前3年10時間・任後2単位時間(1限~5限)、25分投業を午後1単位時間(6限)の6校時を基本とする。 新設料日1年・17分数前では、中校での学部と自分の将来とのつながりを撤還することを目的とし、進路指導の充実を固る 職業調やや職場体験等の職職について知見を広げるだけでなく、社会と自分のつながりについて考える単元も設定するなど、 年間指導計画を立てて3年間を急じて継続して実施する。

	区分 中1		1	中2		中3	
各教科	(5)	140	140	140	140	105	105
	社	105	105	105	105	140	140
	数	140	140	140	105	140	140
	理	105	105	105	140	140	140
	音	45	45	45	35	35	35
	美	45	45	45	35	35	35
	体·保	90	105	105	105	105	105
	家•技	70	70	70	70	35	35
	英	140	140	140	140	140	140
	道德	35	35	35	35	35	35
	総合	0	50	0	70	0	70
	特活	0	35	0	35	0	35
	【新】キャリア	50	-	70	-	70	-
	合計	980	1015	980	1015	980	1015

- 不登校児童生徒等の実態に配慮した工夫

- | なびいは単元・マアンペートの場合にある。 本权の部が最低に参加できる。 6月と11月に「んのサポト・ト月間」において、学校生活調査や学級集団調査を実施し、生徒一人一人のストレス症状等を把握。 結解を基に、スタールガランセラーによる全質顕微を行う。 格別支援にンター「は上秋運動を連携し、オンライン投業の配信を行う。 略、大学支援・ベースにブルカトリと機能し、運算機を整備。略入室の伊浦州を図るととちに、分教室在籍の生徒のレスパイト 部、大学支援・ベース「アルカトリと機能し、運算機を配置。略入室の伊浦州を図るととちに、分教室在籍の生徒のレスパイト (一時休息、柔軟な登校)の場としても活用する。
- ・コミュニケーション能力の向上を目的とする**ソーシャルスキルトレーニング**を実施
- ・様々な大人から学び、なりたい自分を考える**キャリア教育**
- ・個別学習の時間には、学び直しなど、生徒一人一人の学習状況に応じた**個別最適な学び**
- ・**高校進学を見据えた学び**を提供