

令和6（2024）年4月1日

令和6（2024）年度 学校経営方針

大田区立御園中学校

校長 古川 大輔

## I 教育目標

人間尊重の精神を基本とし、自主的・意欲的に行動できる人間性豊かな生徒の育成を目指し、一人一人の可能性を限りなく伸ばしていく教育を推進する。

- 一、自他を尊重する生徒を育てる。
- 一、進んで学ぶ生徒を育てる。
- 一、心身を鍛える生徒を育てる。
- 一、社会に貢献する生徒を育てる。

## II 目指す学校像

「挨拶と笑顔が自慢の御園中」

人権尊重の精神と自主自律を基本とし、多様な学びにより、生徒の可能性を引き出すとともに、自らの生き方を主体的・肯定的に捉え、社会とつながり、自立するための資質・能力を育成する学校

「共生」「自学」「健康」「創造」

## III 目指す生徒像

「生徒が主役の御園中」

- 一、多様性を尊重し、自分や人を大切にして生きる生徒
- 一、意欲をもって自ら学び、考え、主体的に行動する生徒
- 一、自らの可能性を伸ばし、ともに未来を創り出す生徒
- 一、地域とつながり、社会の一員として貢献しようとする生徒

## IV 目指す教師像

- 一、教育に対する熱意や使命感とともに、生徒に対する深い愛情をもつ教師
- 一、豊かな人間性とともに、温かい心や思いやりのある教師
- 一、常に学び続ける意欲をもち、絶えず研究と修養に努め、生徒のよさや可能性を引き出し伸ばすことができる教師
- 一、組織人として積極的に協働し、共に学び合い互いに高め合う教師

## V 経営の理念

- 一、生徒が入学してよかったと思えるように
- 一、保護者が子どもを通わせてよかったと思えるように
- 一、教職員が共に働いてよかったと思えるように
- 一、地域社会から地域の誇りと愛されるように

## VI 本校の教育を推進する5つの鍵（中期的目標と方策）

### 1. いじめ対応、不登校への支援の徹底

学校が一体となって、「生徒にとって安心して学べる御園中」にする。新たな不登校生徒の出現を抑止し、不登校生徒の出現率を低下させる。

学校外の機関や校内の教職員のいずれともつながっておらず、相談指導等を受けていない生徒をなくす。

また、不登校対策年間計画に基づいた「居場所づくり」「きずなづくり」を意識し、登校支援コーディネーターが中心となり、校内別室指導の運営とともに、スクールカウンセラー、登校支援員、養護教諭等と連携し、教育相談を充実させる。組織的な校内体制の確立のために、みらい学園、サポートルーム、難聴学級との連携の強化を図る。

さらに、特別支援教育体制の推進、いじめ防止対応、不登校の未然防止および不登校生徒への支援に取り組むための支援委員会を設定する。

加えて、エリアネットワークを活用した地域連携支援委員会を開催し、地域との情報共有および連携体制の強化に努める。

## 2. 課題を解決する力、新たな価値を創造する力の育成

「授業力向上推進校指定校」「不登校対策事業実施校」「学びの多様化学校（いわゆる不登校特例校）分教室設置校」「特別支援教室（サポートルーム）拠点校」「特別支援学級（難聴通級指導学級）設置校」としての特色を生かし、生徒一人ひとりの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点による授業改善を推進することにより、「生徒の学び、生徒による学び、生徒のための学び」、いわゆる「多様な学び」を実現させる。

## 3. 新たな授業モデルの構築と深い学びに向けた教師の授業力の向上

授業力向上推進校指定校として、生徒が自ら進んで課題を見つけ、その課題について思考し、判断し、表現することを通して、よりよく課題を解決する資質や能力を育成する。

具体的には、課題の発見と解決に向けて主体的・協働的に学ぶ学習、いわゆる「アクティブ・ラーニング」や、ICTを活用した授業の方法等を充実させていく。学校が一体となって、各教科等の学びの過程の中で、「アクティブ・ラーニング」を一定の型として捉えるのではなく、生徒の「主体的・対話的で深い学び」を実現するために共有すべき授業改善の視点として位置付ける。

## 4. コミュニティ・スクールの推進

学校の経営方針に基づき、学校と地域住民が力を合わせて学校の運営（学校運営に参画）に取り組み、「地域とともにある学校」を目指す仕組みであるコミュニティ・スクールを計画的かつ早期に導入し、地域教育連絡協議会やみそのサポート等と協働（協働活動に参加）しながら、生徒の豊かな成長を支える。

今後、コミュニティ・スクールの導入により、持続可能な社会の創り手の育成および地域社会に根差したウェルビーイングの向上を目指す、地域とともにある学校づくりを進める。

## 5. 主体的に考え、行動し、協働していく力の育成

教育活動全体を通して、人間性豊かな生徒の育成に重点を置き、生徒の自治的な活動のもとで自主自律の精神を養い、自己肯定感・自己有用感をもった生徒を育成する。

そのために、全ての教育活動をキャリア教育（「多様な学び」）の視点に基づいて行うとともに、保護者・地域の方と連携協力した職場体験を行い、地域に感謝する心と社会に貢献していく態度を育成する。また、運動会、文化祭等の各行事を生徒主体で計画・実行し、よりよいものに高めさせる取組を通して、自主性、協調性、社会性を身に付けさせる。

## Ⅶ 本校の教育を推進する 18 の実践（今年度の取組目標と方策）

### 1. いじめ対応、不登校への支援の徹底

大田区いじめ防止基本方針に基づき、いじめの未然防止、早期発見、早期対応、重大事態への対応とともに、「いじめをしない、させない、許さない」ための意識の醸成を図る。

自分や人を大切にするとともに、悩みを抱えたときに身近にいる信頼できる大人に相談し、助けを求めできるよう「SOS の出し方教育」を推進する。

### 2. 課題を解決する力、新たな価値を創造する力の育成

大田区が「SDGs 未来都市」および「自治体 SDGs モデル事業」に選定されたことを踏まえつつ、小学校での教科「おおたの未来づくり」における学びを生かし、総合的な学習の時間などを中心として、STEAM 教育等の教科横断的な学びを推進し、創造的な資質・能力を育成する。

### 3. 主体的に考え、行動し、協働していく力の育成

地域社会や人々のウェルビーイングにつながるよう、タブレット端末を活用した生徒主体の情報発信等の手段を検討し、効果的・効率的な情報の創造・発信の機会を充実させる。

### 4. 情報活用能力の育成

基礎的・基本的な学習内容を定着させるために、主体的・対話的で深い学びの視点と ICT を活用した授業を展開して主体的に学習に取り組ませる。

加えて、情報活用能力を身に付けさせるための全体指導計画に基づいて、情報活用能力や情報モラル教育を充実し、生涯にわたって学び続ける意欲・態度を育成する。

### 5. 英語力の向上とコミュニケーション能力の育成

国際理解教育を充実させ、異文化への関心を高める指導を行い、共生社会にふさわしい人権感覚を身に付けた生徒を育成する。

### 6. 郷土の伝統・文化の尊重と、異なる文化・価値を理解しともに生きる態度の育成

多様な人々と積極的にコミュニケーションを深め、共に生きる大切さについて教育活動全体を通して理解させ、偏見や差別を許さない態度を育てる。

### 7. 持続可能な社会を形成していく態度の育成

ボランティア活動に積極的に取り組ませ、地域の活動に関心をもち、人々との絆を深めて社会性を高め、自ら社会に意欲的に貢献する態度を培う。

### 8. 豊かな心の育成

特別の教科 道徳の授業を充実させ、正義感、責任感、規範意識を高めるとともに、思いやりの心を育て、生徒の豊かな情操や感性を醸成する。

### 9. 誰一人取り残さない、確かな学力の育成

数学、英語において少人数指導を展開し、個に応じたきめ細やかな学習指導を行うとともに、校内研修の充実により授業改善に努め、生徒の学力向上を図る。

夏季特別指導夏のわくわくスクールを行うとともに、学習補助員、学校特別補助員を活用して放課後または土曜日に補習教室を年 6 回以上実施し、生徒の学習習慣の確立を図る。

### 10. 健やかな体の育成

基本的な生活習慣を身に付けることの大切さを理解させ、生涯にわたる健康の保持・増進や体力

の向上を図ろうとする態度の育成を図る。

各教科・給食指導において食育を推進するとともに、「早寝・早起き・朝ごはん月間」の取組を充実させ、自らの健康増進と基本的生活習慣の確立に努める態度を育成する。

#### 11. 一貫性のある教育の充実

学区の連携小学校・P T A・保護司・民生委員・児童委員等と連携した「あじさい会」を設け、生徒の健全育成や非行防止運動を推進する。

#### 12. 学校の組織的な運営力の向上

生活指導の基本を「挨拶をする」「ルールを守る」「時間を守る」「人の話を聞く」「言語環境を整える」に置き、規律ある校風を創る。

分かる授業の実施、生きる力の育成、生徒の可能性を伸ばす教育、夢と希望に満ちた学校づくり、「あいさつ運動」など特色ある教育、家庭や地域に開かれた学校づくりなどを行う。

#### 13. 学校における働き方改革等による教育職の魅力の向上

チーム学校として、教職員が一丸となって教育活動を推進する。教職員の学校における働き方改革を進める。

#### 14. 特別支援教育の充実

特別支援教室における指導の意義や内容についての理解を、全ての教員・生徒・保護者に広げることを通して、発達障害教育や特別支援教育への理解を促進する。

「発達障がいの可能性のある生徒に対する事例集」を活用するとともに、情緒障害学級、都立特別支援学校等との連携を深め、特別支援教育の充実を図る。

#### 15. 相談・支援機能の充実

生徒・保護者の相談に対応する心理職の教育相談員やスクールカウンセラー、福祉職のスクールソーシャルワーカーなどの教育相談体制を充実させ、より相談しやすい体制を構築する。また、日本語の指導が必要な生徒や、多様な悩みのある生徒の支援を充実させる。

#### 16. 可能性を引き出す学習環境の充実

1人1台のタブレット端末環境のもと、新しい時代の学びに対応した、教科の枠組みを超えた横断的な学びや多様な学びを推進する。また、ICTの効果的な活用や学校図書館の充実により、生徒の学習環境をさらに向上させる。

#### 17. 安全・安心の確保

防犯教育を推進し、安全や交通事故防止、防災への意識を高め、自ら危険を回避する能力を身に付けさせるとともに、自他の生命を尊重する行動力を育成する。

#### 18. 地域と連携した安全・安心な環境づくり

生徒が、安全・安心に成長するための環境づくりを進めるとともに、学級活動等による日常的な安全指導や、月1回行う避難訓練および安全指導などを通して、危険や災害に対する教育を関係機関と連携しながら進める。