

学校経営の基本方針

◎「チーム中萩中」の力を結集した「子どもが主役の楽しい学校」

- 子どもが自分のよさに気付くよう努める
- 子ども同士が互いのことを思いやり、高め合えるように努める
- 一人一人の教職員の力を生かした組織力を高める
- 地域や保護者と連携し、地域の教育力を生かした教育活動を推進する

目指す学校像 コミュニティスクール中萩中

○一人一人の子どもが生き生きと学校生活を楽しめる学校
 〈勉強が分かる・楽しい学習活動・居心地がよい学校・学級〉
 ・自分が生かせる・自分の成長が実感できる
 ・自分は大事にされている・認めてくれる仲間や大人がいる

○子どもも教職員も共に学び合う学校
 ・主体的、対話的で深い学びの実現
 ・熱意と使命感をもち、共に学び、共に動くチーム中萩
 ・自ら学び、研究に励み、自己実現を図る

○保護者・地域との連携を大切にし、信頼される学校
 ・子どものことを一番に考え保護者が安心して相談できる学校
 ・保護者・地域に開かれた学校
 ・地域を活性化し、地域のニーズに応える学校

教育目標

夢をもって、未来をきり拓く中萩中の子ども

1 よく考える子〈学びの楽しさを味わえる学習〉

2 思いやりのある子〈心の教育の充実〉

3 たくましい子〈健康の増進・体力の向上〉

教育目標を達成するための取組

①主体的・対話的で深い学びの充実と学力の向上

- 「分かる・楽しい・考える」授業
 基礎基本の定着と**児童主体**の授業展開
 (対話・話し合いの活用 思考力・判断力・表現力を育む指導)
- STEAM教育(体験学習・人から学ぶ)
- ICTを活用した**協働的な学習**
- 国語の校内研究・読書・書写
- コミュニケーション能力を高める楽しい外国語教育
- 問題解決型授業(理科教育)

②豊かな心の育成

- 自己肯定感、有用感がもてる指導
 (特別活動、縦割り班、異学年交流)
- 生命尊重
 (命の授業、いじめ、不登校への未然防止、早期発見、早期対応、オリ・パラのレガシーに基づく他者理解教育・人権教育・SC)
- 「時を守り 場を清め 礼を正す」指導
 (時間を守る、身の回りの整理整頓・あいさつ、言語環境)
- 規範意識(情報モラル)
- 道徳教育の充実

③コミュニティスクール中萩中を活かした教育
 (学校・家庭・地域とともに歩む教育)

- 地域を愛する気持ちを育てる 愛校心・郷土愛
- 学校運営協議会とともに組織的な学校経営**
- 地域学校協働本部との連携**
- おおたの未来づくりに向けたカリキュラムづくり
- キャリア教育 ○「わくわくスクール」
- ボランティアによる読み聞かせ・授業支援
- 外部評価の活用 ○学校公開 ○ホームページ公開

④教育環境の向上

- 組織的な学校運営**(学校経営支援部・学年団組織)
- 授業力向上(先生から学ぶ、実践交流)
- 校内OJTの充実
- 教育委員会主催研修(専門性向上ウィークの活用)
- 「子どもも教員も元気な学校」
 働き方改革 ライフワークバランス

⑤個に応じた児童 ～特別支援教育の視点～

- ユニバーサルデザインの視点でのインクルーシブ教育 ○特別支援研修会 ○校内委員会
- 日本語の話せない児童への対応
- 個別指導計画に基づいた指導
- 多層指導モデル、読み書きアセスメントの活用
- 補習 ○習熟度別少人数学習 ○夏の三者面談

⑥健康増進・体力向上

- 体力向上プログラムに基づく指導計画
- 「早寝、早起き、朝ごはん」を通した家庭での生活習慣の見直し
- 体育、健康教育授業地区公開講座の実施
- 健康教育の充実(がん教育の推進)
- マラソン大会 ○大田区駅伝大会への取組