

		観点	
学年	生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
1年	<ul style="list-style-type: none"> ・動植物への興味・関心が高まるように、校庭や屋上、区内の公園など、活動の場を工夫して、身近にある自然に触れ合う機会を多くする。 ・春夏秋冬ごとに校庭を観察、探検し、四季の変化の違いを感じられるようにする。 ・学校探検や、遠足などを通して2年生との交流や活動場面を設定して、学校生活への関心をもって活動できるようにする。 ・通学路探検では、探すものの視点を絞って、「ひと」「もの」の観点から意欲的に活動できるようにする。ビンゴカードなども活用する。 ・ともだちあつめカードを使って異学年の友達とも交流できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や探検で、気付いたことや楽しかったことを言葉や絵で表現し観察カードや絵日記にまとめられるようにする。 ・あさがおを栽培し、種から成長する様子をカードに記録する。 ・学校探検で発見した物や気付いたこと、インタビューしたことを校内図にまとめる。 ・ウサギや季節の生き物とふれ合い、感想を交流できるようにする。 ・活動して学んだことが、次の活動につながるような振り返りの時間を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な人や家族とかかわる場を設定し、体験したことを通して、自分の役割や家族のよさに気付くことができるようにする。 ・体験したことをペアやグループで発表活動を行う等、学び合いの機会を通して、気付きを深められるようにする。
2年	<ul style="list-style-type: none"> ・地域のよさに気付き、愛着をもつことができるように、学校周辺の探検、雑色商店街や公共の施設の見学に行きインタビューする活動を行う。 ・小動物とのふれあいや一人一鉢のトマトの栽培活動、数種類の野菜の栽培活動を通して、生き物への愛情を育てることができるようにする。 ・より良い学習活動にするために、グループ編集の工夫をしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・探検で、気付いたことや楽しかったことを言葉や絵で新聞として表現し、発表することで、体験したことを振り返ることができるようにする。 ・トマトなどの野菜や、教室で飼育している生き物の様子を継続的に記録させることにより、成長の変化に自ら気付くようにする。 ・活動して学んだことが、次の活動につながるような振り返りの時間を設定する。 ・活動のまとめとして、新聞づくりをする。(グループ新聞など) ・まとめたことを発表する機会を設け、考えを共有したり、表現する力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・インタビュー活動を通して地域の方と交流することで、地域や人とのつながりに気付き、すすんでかかわることができるようにする。 ・体験したことをもとにして、ペアやグループごとに発表活動を行う等、学び合いの機会を通して、気付きを深められるようにする。