

令和7年度 学校経営計画

大田区立仲六郷小学校
校長 近藤 重善

令和7年度、学校経営のキーワードは「自ら考え、自ら行動する」です。児童にとっては、「主体的に学習、運動に取り組むことができる」そのために「一人一人がしっかりとした目標をもつ」を、目指します。教職員にとっては「児童の主体性を高める」また「教職員においても、学校全体に視野を広げながら、主体的に行動する」を目指します。また、学校全体で「人とのつながり、関わり合いを大切にすることができる」を目指します。そのために、カリキュラム・マネジメントを行いつつ、児童・教職員・地域のよさを生かした学校をつくっていきたいと考え、これまでの学校評価等の内容もふまえ、令和7年度の学校経営方針を以下のように定めます。

1 日々新しく伸びゆく仲六の子

なかよくする子 ～関わり合いを重視した教育活動により、コミュニケーション能力を育成する。

かながえる子 ～主体的に学習に取り組む態度を養う。

～確かな学力を育成する。

こころゆたかな子 ～多様性を尊重し、思いやりの心を育む。

はたらく子 ～自ら判断し行動する力を育てる。

くじけない子 ～最後まであきらめず取り組む心を育む。

2 確かな「知・徳・体」の育成

- (1) 児童が目標をもち主体的に学習に取り組めるよう指導の充実を目指し、カリキュラム・マネジメントを実践していく。
- (2) 誰一人取り残さない、確かな学力の育成のため、個別最適化された学習環境の整備を一層進める。特にサポートルームの拠点校として、児童一人一人の実態把握に基づいた指導環境を整えていく。
- (3) 地域とのつながりを大切にし、地域コミュニティの中心となる学校を目指します。
- (4) 英語力の向上や伝統文化を継承する実践を通して、国際的な視野を広げます。
- (5) 様々な環境の中でも自立した人間としてより良く生きるための豊かな心を育成します。
- (6) 生涯にわたっての心身の健康を目指し、自主的に行動できる力を養います。

3 生活指導の充実

- (1) 「挨拶」「正しい言葉遣い」「安全な行動」を身に付けられるようにする。
- (2) 防災教育・避難訓練の一層の充実を図り、命を守るための判断力、行動力を身に付けさせる。
- (3) 児童の学校内外の健康・安全のため、地域と連携した取り組みを実践していく。

4 学校・家庭・地域との協働

- (1) 信頼される学校・教職員であり続けるため、円滑なサービス遂行を徹底する。
- (2) 学校行事等を中心に、家庭・地域と連携・協力し児童を育成する。
- (3) 学校ホームページ等学校広報の充実を図り、積極的に情報発信を行っていく。

5 その他

- (1) OJTや校内研究を通し、教職員が課題意識をもち、深い学びに向けた授業力の向上を目指す。
- (2) 物的環境、人的環境、カリキュラムの見直しなどを通し、教育予算を効率的に執行する。

令和7年度 学校経営全体構想

「自ら考え、自ら行動する～」学校を
「学校・家庭・地域が一体となって同じ目標に向かって進んでいく」

<p><u>法に基づく教育活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○日本国憲法 ○教育基本法 ○東京都教育委員会教育目標 ○学習指導要領 ○学校教育法 ○管理運営に関する規則 ○大田区教育委員会教育目標 	<p><u>おおた教育ビジョン</u></p> <p>笑顔とあたたかさあふれる未来を創り出す力を育てます</p> <ul style="list-style-type: none"> I 持続可能な社会を創り出すグローバル人材を育成します II 誰一人取り残さず、こどもの可能性を最大限に引き出します III 全ての区民が未来を担うこどもを育て、ともに学び続けます。 	<p><u>学校に関わる環境</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童の個性、夢や憧れ ○地域、保護者の願いと期待 ○教職員の願いと思ひ ○教育振興計画 ○Society5.0 社会への対応
--	--	--

学校教育目標 **日々新しく 伸びゆく 仲六の子**
なかよくする子 かんがえる子 こころゆたかな子 はたらく子 くじけない子

<p>目指す学校の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安心で安全な学校 ○「分かる」「できる」のある学校 ○体力・運動技能の育成 ○地域をつなぐ拠点 ○小・中一貫教育校 	<p>目指す子どもの姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分で考え表現できる。 ○自らを律し、他人と協調し、他人と思ひやる。 ○地域や自他のよさを知り、受容できる。 	<p>子どもと学校を支えていただく地域・保護者の方々</p> <ul style="list-style-type: none"> ○PTA ○地域教育連絡協議会「ふるさと会」 ○学校支援地域本部 「スクールサポート仲六」 ○とうさんの会
---	---	---

学校経営方針

- ① 地域教育連絡協議会との協働を重視し、社会に開かれた教育活動の推進充実を図る。(地域にある宝を学校に)
- ② 安全で安心、信頼される学校をつくる。(防災教育の充実)
- ③ 確かな学力育成のために、学習習慣を身に付け、既習内容の定着を図る。(校内研究)
- ④ 健康の保持増進、体力・運動技能の育成を図る。(心身ともにたくましい子を育てるために)
- ⑤ 特別支援教育の充実を図る。(サポートルーム拠点校としての取り組み)
- ⑥ 「小・中一貫教育 志茂田中学校区スタンダード」に基づいた活動の推進充実を図る。(学校間連携)

学校運営方針

<p>教職員にとってやりがいのある学校になるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教職員一人一人のよさの発揮 ○教職員の相互信頼 ○自己研鑽 オンデマンド研修 ○教育公務員(プロ)としての自覚 	<p>子どもにとって楽しい学校となるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ○質の高い授業での学び ○豊かな人間関係 ○存在感や達成感 ○自尊感情の高揚 	<p>地域にとって信頼でき誇れる学校になるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ○配慮ある迅速な対応 ○地域に開かれた教育活動 ○正しい情報の広報 ○地域教育連絡協議会
---	---	--

そのために、年間を通して取り組むこと

- ① 安全・安心な学校をつくる。(安全を最優先に)
- ② 「分かる」「できる」「伸びる」喜びのある授業をつくる。(体験的な学習。)
- ③ 心を鍛え、質の高い「学び」と「運動」をつくる。(自らの可能性を伸ばし、未来を創り出す。)
- ④ 人とのつながりを通して「協力する」「助け合う」喜びをつくる。(社会の一員として貢献しようとする。)

☆ 中期的目標と目標達成の方策

「目指す学校像」の実現を図るため、次のような中期的な目標と達成のための方策を示す。

	中期的な目標	目標達成の方策
(1)	全ての教員がチームとして、授業力を向上させ、基礎学力の定着を図るとともに、主体的に学習に取り組む態度を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 校内研究を計画的に行い、全教員が常に同じ課題意識を共有し授業力向上のために努力していく。 ○ 「個別最適化」を図り、情報端末の活用を積極的に進め、一人一人の力を伸ばす学習を充実させる。 ○ 児童が学習に主体的に取り組む態度を育成し、学習習慣の定着と、学力の向上を目指す。
(2)	自ら考え、自ら行動する児童の育成を目指し、保護者や地域が誇りに思える学校にする。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校と地域がそれぞれの活動へ協力し合いながら、相互理解をより深めていく。 ○ 学校の情報を積極的に発信し、保護者や地域の方々とのコミュニケーションを図り、学校の教育活動への協力・参画を促す。

☆ 令和7年度の重点目標と具体的な方策

今年度は、取り組みの重点を 次のようにし、実現に向けた方策を具現化する

	教育活動の目標	目標達成の方策
(1) 学習指導 かんがえる子	<p>① 学校として、一貫性のある学習指導を行う。</p> <p>② 基礎学力の確実な定着と、学力の向上を図る。</p> <p>③ 体験的な学習の充実を図る。</p> <p>④ 児童理解に基づいた個の指導を徹底する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「仲六学習スタンダード」に基づいた学習の取り組み方を指導・徹底する。 ○ 全教員で指導計画・評価基準を共有し、教科間の関連性や系統性を意識した計画的な指導をする。 ○ 本時の目標(ねらい)を明確化にする。(板書・掲示の工夫) ○ ICTの効果的な活用の推進をする。(デジタル教材・インターネット・クロムブック他) ○ 語彙力を豊かにするための読書活動や、新聞の活用(NIE)により言語活動を充実させる。また、授業の中で教科書等に記された正しい用語の定着を図る。 ○ 年間を通して、確実な図書室利用を進め、年3回の読書週間を中心に、読書学習司書・講師と連携し、読書活動を充実させる。 ○ 朝学習や補習を活用して既習内容を定着させる。 ○ カリキュラム・マネジメントによる、児童の意欲を高めるための教材や単元の工夫をする。 ○ 『子どもの「生きる力」を育むプログラム～大田区における特色ある教育の推進』の事業実施校として、主体性・学習意欲・伝え合う力・読解力・応用力の育成を図る。 ○ 社会・理科・総合的な学習の時間を中心に、思考力・判断力・表現力を育てるための体験的な学習の充実を図る。 ○ 連合音楽会・ビブリオトーク・運動会・学習発表会等の多様な表現活動の機会を設ける。 ○ 外国語担当の教員が中心となり、外国語活動の充実及び学力の向上を図るとともに、国際的感覚を豊かにしていく。 ○ ○ 学習特別支援員などを生かし、個々の学習状況に応じた誰一人取り残さない指導を行う。 ○ 環境調整・発問などの工夫により、ユニバーサルデザイン化を意識した指導の工夫・改善を行う。

	<p>⑤ サポートルーム拠点校として、巡回指導教員を中心に担任・専科・専門員・心理士等での連携した指導の徹底をする。</p>	<p>○ 課題に対して、児童自らが主体的に改善・克服するための指導を行い、集団へのよりよい適応を図る。</p> <p>○ 巡回指導教員と在籍学級担任の連携を通して、通常の学級で学びやすい環境を整える。</p> <p>○ 全ての教員・児童・保護者が特別支援教室における指導について理解を深めることができるようにする。</p>
<p>(2) 生活指導</p> <p>こころゆたかな子</p> <p>はたらく子</p>	<p>① 基本的な生活習慣及び社会性や規範意識を育成する。</p> <p>② 安全・防災意識の向上と実践力の育成を図る。</p>	<p>○ 縦割り班活動「なかよしキッズタイム」による異学年交流の充実を図る。</p> <p>○ 小中一貫教育や外部人材の活用等、様々な人と関わる学習活動を設定し、充実を図る。</p> <p>○ 「仲六小のやくそく」「小中一貫のスタンダード」に基づいた規範意識の定着を図る。</p> <p>○ 校内委員会・ケース会議・生活指導全体会で、課題のある児童について共有し、組織的に取り組み、関係諸機関と継続的な連携を図る。</p> <p>○ 特別支援コーディネーターを軸に、スクールカウンセラーや、登校支援員・学校特別補助員等の人材を生かし、不登校・不適応への支援を行う。</p> <p>○ 学校保健委員会を活用し、児童の健康な生活について、地域・保護者との情報交換を充実させる。</p> <p>○ 第1学年児童の自立・成長・安心につながるスタートカリキュラムを進めていく。</p> <p>○ 安全点検・インフルエンザ等の感染症対策について、全教職員が共通理解する。</p> <p>○ 計画的な避難訓練の実施と、状況に応じて、緊急時対応マニュアルを見直す。</p> <p>○ 大田区(仲六郷小学校の学区)の地域環境に合わせた実践的な避難訓練を実施する。</p> <p>○ 生活安全のため、外部人材を活用して、セーフティ教室・情報モラル教室・薬物乱用防止教室等を実施する。</p>
<p>(3) 人権尊重教育</p> <p>なかよくする子</p>	<p>① 人権尊重の精神をもって、一人一人を大切にすることを推進する。</p>	<p>○ 児童の～さん付けの呼称及び、教職員間での正しい呼称と言葉遣いを徹底し、学校全体で人権意識を高めていく。</p> <p>○ 望ましい人間関係のため、学校生活調査・Hyper-QU・カウンセラーの全員面接等を活用する。</p> <p>○ クラスタタイムや、学級活動、行事等の学校全体の教育活動を通して、一人一人の児童が自己肯定感を高め、所属意識をもてるよう工夫する。</p> <p>○ 必要に応じ、子ども家庭支援センター・児童相談所・SSW・適応指導教室等の関係諸機関と連携を図る。</p> <p>○ いじめ対策委員会により、組織的で迅速な対応を行う。</p> <p>○ 児童へのアンケート(相談シート等)は、積極的にを行い、児童のわずかな変化にも気付き、指導に活かしていく。</p>
<p>(4) 特色ある学校づくり</p> <p>くじけないう子</p> <p>こころゆたかな子</p>	<p>① 体力の向上と粘り強い心の育成を図る。</p> <p>② 道徳教育や読書活動など関わりあって</p>	<p>○ 可動床プールや鉄道高架下第二校庭など、本校特有の運動環境の効果的活用を図る。</p> <p>○ 体力調査の結果分析を基に、「仲六道場」を軸に児童の体力向上に向けた取り組みを推進する。また、本年は「一学級一実践」運動を通して、実態に即した体力向上を図る。</p> <p>○ 教育活動全体を通し、「困難な課題に対して、最後まであきらめずに粘り強く取り組むことができる児童」を目指し指導する。</p> <p>○ 道徳科を中心とし、道徳教育を計画的に実施する。</p> <p>○ 読書学習司書と協力し、読書活動指導計画に基づき、読書を通じて、</p>

	<p>表現する活動の充実を図る。</p> <p>③ 家庭・地域との連携を図る。</p>	<p>児童の語彙を豊かにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 遠足や校外学習・常設の児童絵画作品の展示等を通し、自然や美しいものに感動する心を育成する。 ○ 学校公開やホームページを含めた学校広報を通して、情報発信に努める。 ○ アンケートや、学校評価等を活用して、保護者からの広聴活動に努める。 ○ PTA 活動との連携や、PTA 行事・地域行事への協力・参画を進める。 ○ おおたの未来づくり研究実践校として、本学区の地域性と人材など環境を生かした取り組みを行う。 ○ 学校支援地域本部「スクールサポート仲六」と、連携し、地域力・地域人材を活用する。 ○ 地域教育連絡協議会「ふるさと会」による学校行事や学校評価等の参画と、それに基づく学校改善の取り組みを推進する。
(5) 教育環境の整備	① 学習する雰囲気の醸成及び仲間と共に生活する意識を高める。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員・児童ともに、日常的に丁寧な言葉遣いを意識させ、正しい言語環境を整える。 ○ 校内の掲示物を工夫して、学習や学校行事の意欲を向上させる。 ○ 児童に、自分たちの学校施設を大切にすることを意識させ、意欲的に清掃活動に取り組ませる。
(6) 予算の適正執行	① 有限の予算を効率的に活用する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 計画的な予算執行と、既存の教材教具の有効活用を行う。 ○ 資源を大切にし、環境保護を意識しながら、電気、水道、用紙、インク等を適切に使用する。 ○ ゴミの仕分けに留意して、リサイクルを促す。
(7) 事故・問題行動への対応	<p>① 事故や問題行動の未然防止に努める。</p> <p>② 緊急時における迅速な対応に努める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「いつ、どういった場面でも、事故等の問題が発生する可能性がある」ということを全教職員が理解し、全ての教育活動において事故等の未然防止を図る。 ○ 情報収集に努め、事例を参考にした研修の実施及び、学校危機管理マニュアルの見直しを行う。 ○ 校内研修で、AED の使用方法や、緊急時の適切な判断と行動について、全教職員の理解を図る。
(8) 勤務の厳正と働き方改革	<p>① 教職員の勤務の厳正を図る。</p> <p>② 教職員の働き方改革を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 年度初め及び、1・2学期末の勤務事故防止研修の他、勤務事故の情報の全教職員への周知と、必要に応じて臨時勤務研修を実施し勤務の厳正を図る。 ○ 年間を通して、個別または複数名での勤務事故防止研修を適時行っていく。 ○ 勤務事故は全教職員にあり得ることであるという認識をもち、管理職による授業観察の徹底、及び各教員間での相互授業観察により、勤務事故の防止を図っていく。 ○ 教材研究等の時間の十分な確保に向け、全教職員の業務内容を精査し会議の設定を見直す。 ○ ICT 活用による業務改善を推進する。(C4th の活用)
(9) 教職員の組織	① 教職員のスキルの向上を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教員一人一人の授業力や指導力を高めるために、校内研究の充実を図る。また、年間を通し、計画的に相互授業観察を行う。 ○ 校内教員育成研修・OJT・Off-jt を、プロジェクトチームで推進する。