



令和7年度 中富小学校 学校経営方針（令和7年4月）

【学習指導要領】

○生きて働く知識・技能の習得
○未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成○学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養

【中富小学校 教育目標】

○美しい心の子ども(徳)
○よく考え進んで行う子ども(知)
○健康な子ども(体)

【新おおた教育ビジョン】

個別目標1: 予測困難な未来社会を創造的に生きる力の育成
個別目標2: 世界とつながる国際都市おおたを担う人材の育成
個別目標3: 一人ひとりが個性と能力を発揮する基礎となる力の育成
個別目標4: 学校力・教師力の向上
個別目標7: 学校・家庭・地域の連携・協働

【目指す学校像】「みんなが幸せになる学校」

○児童が「わかる・できる・楽しい・認められる」を実感できる学校
○教師が使命感に燃え働く喜びを感じる学校
○保護者が信頼し共に子供を育成していく学校
○地域が信頼し共に伝統を作る学校

○主体的な学習に取り組む児童を育成します。

1、基礎的・基本的な内容の定着に向けて

(1)高学年教科担任制による専門性の高い教科指導の推進(2)基礎・基本を押さえた授業の実施・音読の取組(3)習熟度別少人数算数指導(4)補習教室(寺子屋中富)の充実(5)ステップ学習(始業前・漢字・計算・MIM)の確実な実施(6)読書活動の充実(読書タイムと読み聞かせ)(7)家庭学習の習慣化

2、主体的・対話的で深い学びを目指す授業

(1)教科「おおたの未来づくり」研究実践校としての取組の推進(2)思考力・判断力・表現力の育成(3)ICTを活用した効果的な授業(4)ESD・SDGsの視点に立った学習指導で重視する能力・態度の育成(5)学習技能の育成とプログラミング教育の実施

○豊かな心を育み、一人一人が安心して過ごせる学校を目指します。

1、いじめや差別のない所属意識をもてる学校・学級づくり

校内委員会の充実 いじめ防止委員会、不登校対策委員会、特別支援委員会の定期開催
きめ細かい児童理解 SCIによる面談、QI調査(学級集団調査)の活用、メンタルヘルスチェック(年2回実施)、SOSの出し方に関する指導

2、特別支援教育の充実

サポートルームの活用 巡回指導教諭による個別・小集団での指導
教育相談の充実 特別支援教育専門委員、特別支援教育コーディネーター、SCとの連携、継続した面談の実施
副籍児童との交流

3、道徳授業地区公開講座の開催(6月)

4、安全と防犯

・自転車教室(7月)・交通安全教室(9月)・セーフティー教室(11月)・避難訓練の各月実施
(災害対応・集団下校・津波対応・不審者対応)・SNSルールの指導と徹底
・アレルギー対応研修の実施(教職員)、栄養士による児童への指導

○大森の地域を生かした特色ある教育活動に取り組めます。

1、地域の伝統「海苔づくり」を通した学習(生活・総合・未来)

①地域・保護者と連携した「海苔付け体験」の実施(全学年)
②「海苔の学習系統表」による学年に応じた海苔についての学習
2、地域人材・地域の資源を生かした学習活動の推進
(1)大森 海苔のふるさと館・ふるさとの浜辺公園・平和の森公園・平和島公園を活用した体験活動…①ふるはまウオーカー(10月) ②ふるはま持久走(11月) ③写生会<5年生>1学期
(2)学校支援地域本部を活用した地域人材や施設の活用、授業の計画
(3)コミュニティースクール移行に対応する準備の推進
(4)近隣幼稚園・保育園との交流

3、地域行事への参画

4、異学年交流(縦割り班活動)・兄弟学年清掃・異学年給食による豊かな人間性の涵養

○運動への意欲、体力の向上を目指します。

(1)東邦大学と連携した健康教育の推進(教科「おおたの未来づくり」の中で)(2)東京都統一体力テストの実施(3)「早寝・早起き・朝ご飯月間」の取組(4)年間を通した一校一取組「持久走」(5)体育朝会での持久力の育成(6)体育・健康教育授業地区公開講座の実施(6)大田区小学校駅伝大会への参加(7)「学校2020レガシー」の教育の実施○教員の指導力の向上を図ります。○豊かな心を育み、一人一人が安心して過ごせる学校を目指します。

○地域を愛し、地域に愛される学校を目指します。

(1)学校公開(学期に1回) (2)PTA・地域行事との連携
(3)保護者や地域教育連絡協議会等の外部評価 (4)ホームページや配信メールによる情報発信
(5)学校支援地域本部「スクールサポート中富」との連携 (6)わくわくスクールの実施
(7)地域行事への金管バンドの参加 (8)教職員の地域行事への参加

○教員の指導力の向上を図ります。

(1)年3回の自己申告面談時の公開授業 (2)学校公開授業(年3回)の保護者アンケート (3)初任者研修・年次研修の取組 (4)特別支援教育の指導法に関する研修
(5)年間を通じた校内OJTの実施 (6)区主催の研修・研究会への参加 (7)OFF-JTでの学びの共有化 (8)「高学年教科担任制」「おおた未来づくり」への推進