

(様式)

## 小中一貫授業改善プラン 重点観点及び重点指導事項一覧 (東蒲中学校区)

令和4年度

### 国語科

| 観点別    |  |          |               |
|--------|--|----------|---------------|
| 小学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   | ◎  |          |               |
| 中学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   | ◎  |          |               |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の繰り返し練習に加え漢字小テストを始め、日記や短作文等で日常的に既習漢字や教科書「言葉のたから箱」の語句で表記する活動を取り入れて定着を図る。</li> <li>単なる繰り返し練習に止まることなく、漢字の「成り立ち」や「部首」「つくり」「意味」についても理解させ、読書やタブレット等で使い方を身に付ける。</li> </ul> |          |               |

### 社会科

| 観点別    |   |          |               |
|--------|---|----------|---------------|
| 小学校    | 知識・技能   | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   | ◎   |          |               |
| 中学校    | 知識・技能   | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   | ◎   |          |               |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>思考力・判断力・表現力を身に付けさせるために、基礎的な語句や語句の意味の理解の徹底を図る。</li> <li>既習内容を用いて、日常生活に生かすことができるような指導をする。</li> </ul> |          |               |

### 算数・数学科

| 観点別    |  |          |               |
|--------|--|----------|---------------|
| 小学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   | ◎  |          |               |
| 中学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   | ◎  |          |               |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>(低) 具体物などを操作する活動を取り入れ、必要な情報を読み取ったり自分の考えを表現したりする経験を積ませることで、基礎・基本の定着をはかる。</li> <li>(中) 計算や図形の理解が不十分な児童にはスモールステップ学習で個別に対応し、「できた」「分かるようになった」という経験を積ませ基礎・基本の定着をはかる。</li> <li>(高) 基礎・基本の定着が不十分な児童にはスモールステップ学習で個別に対応し、「できた」「分かるようになった」という経験を積ませ意欲・関心を高めていく。</li> </ul> |          |               |

### 理科

| 観点別    |  |          |               |
|--------|--|----------|---------------|
| 小学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |  |          | ◎             |
| 中学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |  |          | ◎             |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>(中) 自然現象や生き物について、年間を通して継続的に目を向けようとする姿勢を身に付けさせるために、理科学習に関連性のある近隣情報を紹介して、興味・関心を持たせる。</li> <li>(高) 生活に根ざした学習内容や、体験的に学ぶ活動をしっかりと計画・準備し、興味や関心を喚起し学習内容の定着につなげる。個で行う実験器具を準備したり、小グループで実験できるようにする。</li> </ul> |          |               |

### 音楽科

| 観点別    |   |          |               |
|--------|---|----------|---------------|
| 小学校    | 知識・技能   | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |   |          | ◎             |
| 中学校    | 知識・技能   | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |   |          | ◎             |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>(低) 拍に合わせて体を動かしたり、リズム打楽器を演奏したりする活動を充実させ、音楽の楽しさを味わわせる。</li> <li>(中) 基礎的な技能の習得と共通事項の理解をさせ、思いや意図をもって音楽活動に取り組める環境を整える。</li> <li>(高) 鑑賞領域の充実を図り、聴いて学んだことや気付いたことを表現活動に繋げ、スモールステップで指導する。</li> </ul> |          |               |

### 図画工作・美術科

| 観点別    |  |          |               |
|--------|--|----------|---------------|
| 小学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |  | ◎        |               |
| 中学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |  | ◎        |               |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に学習する態度は見られたので、今年度は、思考・判断・表現を重点的に指導していく。</li> <li>考える力が弱いと感じたため、考えられるようなプロセスを設定する。</li> <li>作品に根拠のある工夫を持たせることに苦手意識を持つ生徒が多いため、スモールステップの指導で、生徒からアイデアを引き出していく。</li> </ul> |          |               |

### 保健体育科

| 観点別    |  |          |               |
|--------|--|----------|---------------|
| 小学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |  |          | ◎             |
| 中学校    | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |  |          | ◎             |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>(低) 適宜自分が見つけた遊びを振り返り、がんばったところや楽しかったことを確かめさせることで、体育への意欲が持続できるようにする。</li> <li>(中) 積極的に授業に参加するため、お互いの良かったところや、改善点を伝え合うことができるよう、話し合いの場面を設ける。</li> <li>(高) 児童が自分にあった学習課題を見出し、課題解決に向かって何度も取り組めるように、資料や場の工夫を行う。</li> </ul> |          |               |

### 技術・家庭科

| 観点別    |   |          |               |
|--------|---|----------|---------------|
| 小学校    | 知識・技能   | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   |   | ◎        |               |
| 中学校    | 知識・技能   | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点   | ◎   |          |               |
| 重点指導事項 | (高) 生活に役立てた取組や友達の実践を共有し、自分や家族のためによりよい生活を送るための取組をさらに考えられる場を設定する。 |          |               |

### 外国語科 (英語)

| 観点別 (指導要録に記載されているもの) |  |          |               |
|----------------------|--|----------|---------------|
| 小学校                  | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点                 |  | ◎        |               |
| 中学校                  | 知識・技能  | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点                 |  | ◎        |               |
| 重点指導事項               | <ul style="list-style-type: none"> <li>(中) アウトプットする機会を増やすとともに、自分の考えや想いに当てはまる表現を見付けて、英語で言えるようにしていく。</li> <li>(高) 様々な場面の会話を聞く機会をつくる。「書く活動」では、例文を参考にしながら、自分の考えになおして英作文をする活動を多く取り入れる。</li> </ul> |          |               |