

令和7年度 大田区立大森第一小学校

## 学力向上のための授業改善プラン

大田区教育委員会では、学習内容の定着状況を把握し、授業改善を図ること  
で、児童・生徒に「確かな学力」を身に付けさせるため、「大田区学習効果測  
定」を実施しています。小学校では、4・5・6年生について、国語・社会・  
算数・理科・外国語（6年生のみ）の調査を行いました。本校ではこの調査  
の結果や、普段の児童の様子をもとに、授業改善プランを作成しました。

### □全体計画

調査の結果と結果からの改善策

□4年

□5年

□6年

児童の様子からの改善策

□1年

□2年

□3年

□外国語

□体育

□音楽

□図工

□家庭

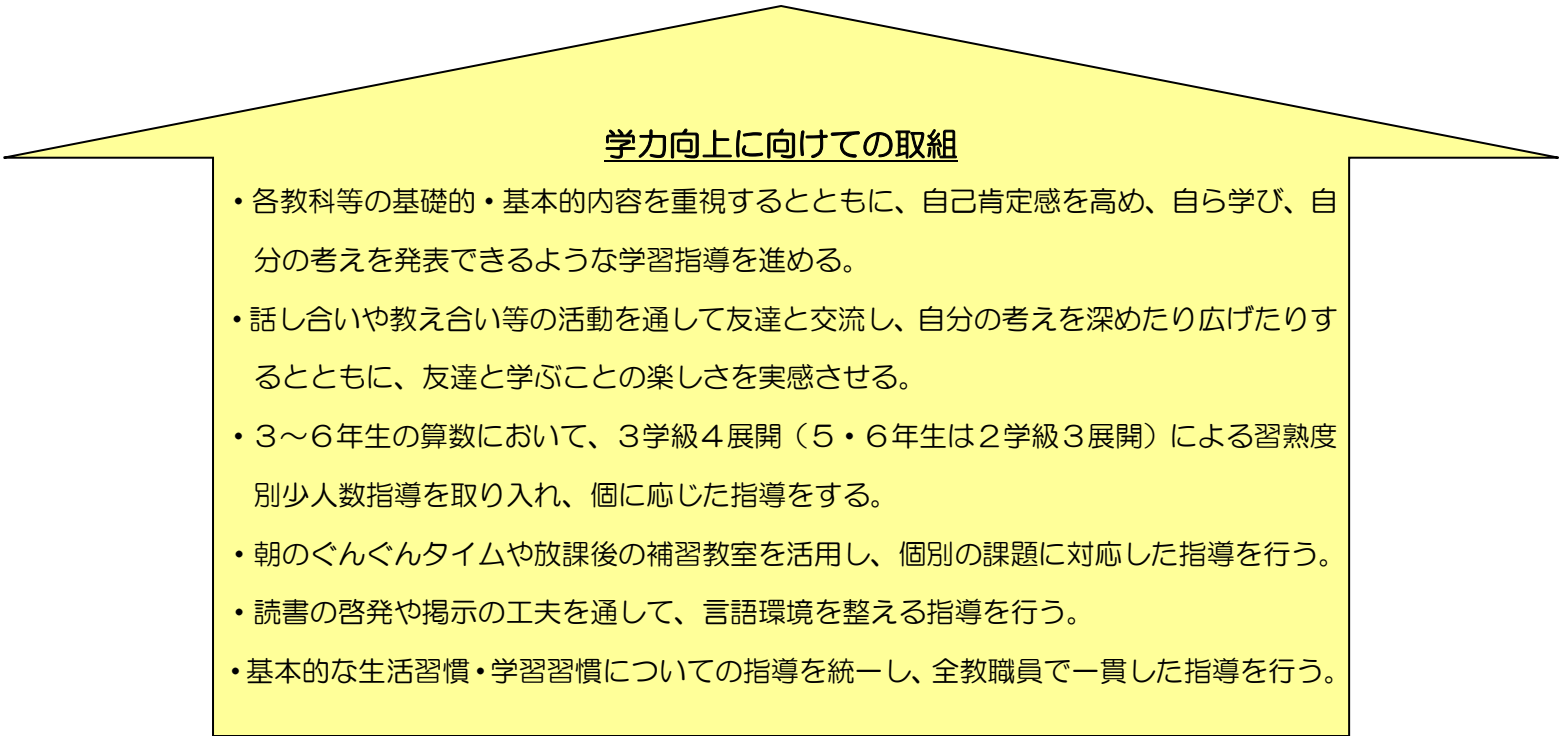
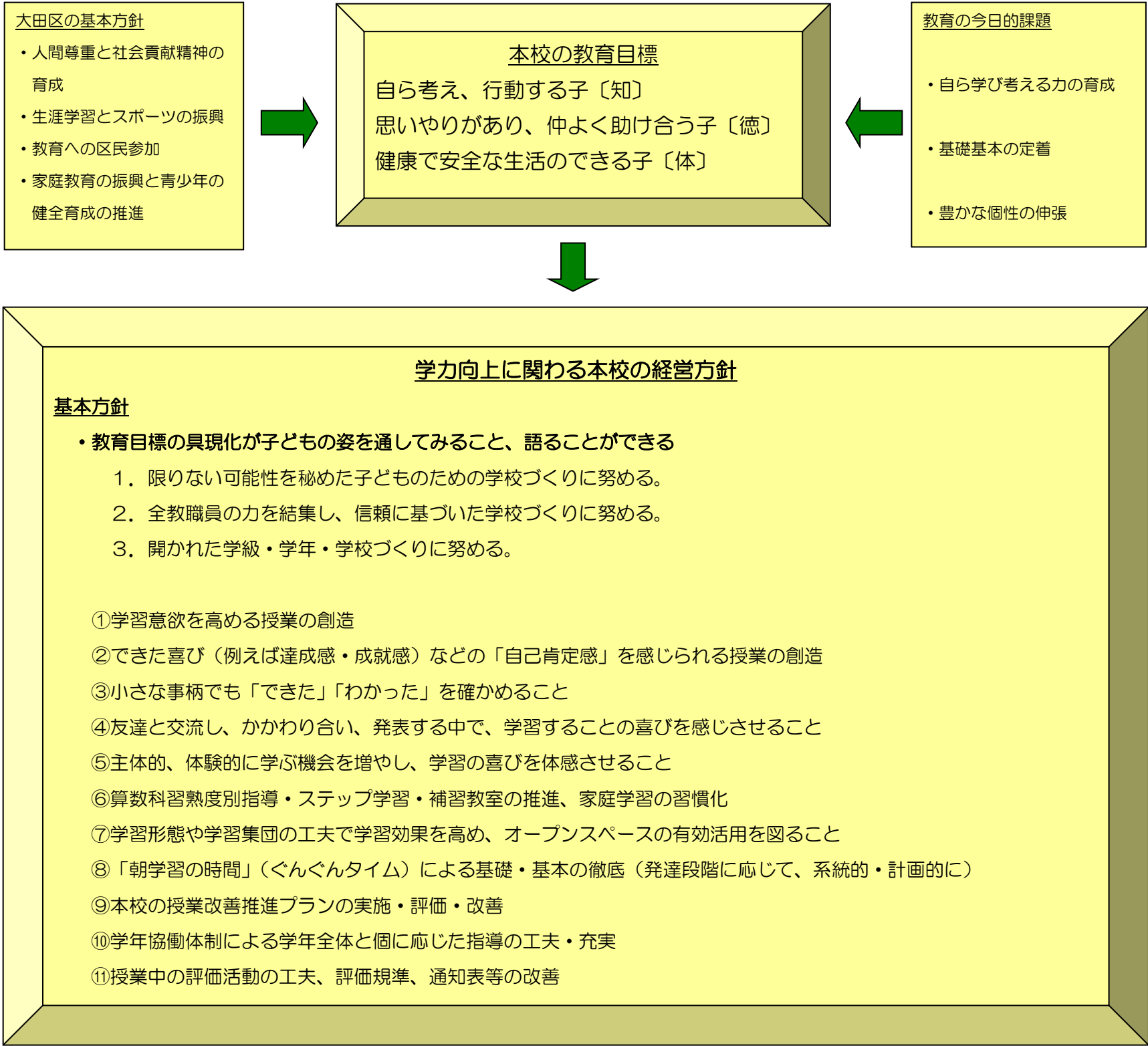
□研究

□特別活動





全体計画



大田区学習効果測定 調査結果と結果からの改善策

4 年生

昨年度授業改善プランについての成果と課題

国語→文章の読み取りでは、出来事や登場人物の気持ちを場面ごとに整理し、きめ細かく指導した結果、物語、説明文ともに読み取りの正答率は目標値を上回りました。文章を書く力、漢字を書く力については、依然として課題があります。

社会→どの領域も目標値と同等もしくは、下回る結果となりました。思考に関する問題に課題があります。社会事象に興味・関心をもたせる授業を展開します。

算数→基礎的・基本的な事項の指導に重点を置いた結果、全ての観点において目標値と同程度の結果となりました。少人数かつ習熟度別の授業を中心に、児童が主体的に学ぶことができる授業づくりを目指します。

理科→どの領域も目標値を下回っています。実験結果からの結論を明確にするなど、分かりやすい授業を目指します。また、実際に見て触って実験したり、結果から分かったことをグループワークで伝え合ったりして、体験の伴う授業を目指します。

I 調査結果の概要

- △：正答率の平均が目標値を上回った教科・観点
- ≡：正答率の平均が目標値と同程度の教科・観点
- ▼：正答率の平均が目標値を下回った教科・観点

| 教科    | 国 語   |          |               | 社 会   |          |               | 算 数   |          |               | 理 科   |          |               |
|-------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|
| 全体    | ▼     |          |               | ▼     |          |               | ≡     |          |               | ▼     |          |               |
| 観 点 別 | ▼     | ≡        | ▼             | ▼     | ≡        | ▼             | ≡     | ≡        | ≡             | ▼     | ▼        | ▼             |
|       | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |

1 教科全体

4教科とも目標値を下回りました。特に、理科は目標値を大きく下回る結果となりました。

2 観点別

各教科の設問を、教科ごとに3つの観点に分けて集計した結果です。国語の「思考・判断・表現」は目標値と同等程度でした。他の教科は、3観点とも目標値を下回る結果でした。

II 教科ごとの授業改善プラン

〔国語〕

- 漢字を書く力に課題があります。テストで誤答だった漢字のみの練習とミニテストを繰り返し、定着を図ります。新出漢字の学習では反復練習の他に短文作りを行い、活用する力を伸ばします。
- 文章を書くことに課題があります。作文の学習では、必ず構成メモを作り、段落を意識して文章を書くことを指導します。他教科での学習感想等を書く際も、行数や文字数を決め、指定された条件に合わせて書く機会を作ります。大田区の作文副教材「書くって楽しいね」を活用し、書くことの楽しさを味わうことができますようにします。

〔社会〕

- 地図記号の理解について課題があります。知識の定着が不十分の為、地図帳を多く活用し、地図記号に触れる機会を増やしていきます。
- 地図、資料、図の読み取りについて課題があります。資料の見方や、その事実から考察する活動を授業に取り入れることで、思考力の向上を図っていきます。
- 授業の中で、ニュースの話題や地域での事象を取り上げることで、社会の出来事に意識を向け、興味をもたせていきます。

〔算数〕

- 文章からの立式、数の扱いに関して課題があります。「ドリルパーク」や「AIドリル」を繰り返し活用し、知識の定着を図ります。
- 単元では特に「円の性質」への理解に課題があります。具体物に実際に触れたり、図形を視覚的に捉えたりする経験を増やしていくことで、「図形」に関しての理解を深めていきます。
- 授業内で自分の考えを文章で表したり、ペアやグループで話し合ったりする時間を設けることで、児童の論理的思考力を育みます。

〔理科〕

- 「問題→予想→実験・観察→結果→考察」という学習過程を通して、既習事項や生活経験を伴った根拠をもち、考察する力を養うなどして、自力解決する力の育成を目指します。
- 直物や昆虫、太陽の動きなどの自然に関する領域では、全ての目標値を下回りました。植物や昆虫を計画的に育成し、接する時間を意図的に設けることで、理解と親しみを深めていきます。また、体験や生活との関連を確認するなど、実感を伴った学習によって理解を深められるようにします。
- スモールステップで学習内容を整理し振り返る時間を設定し、また単元の終わりにはたしかめプリントなどを実施することで学習の定着を図り知識として身に付けられるように指導していきます。

# 5年生

## 昨年度授業改善プランについての成果と課題

- 国語→筆者の考えについて書く際には、その考えの根拠となる事例や、理由を明確にして表現できるように指導してきたことで、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書くことができてきました。一方で、説明文の内容を読み取る点に課題が見られます。漢字の読み書き、言葉の使い方を理解する「知識・技能」の習得が必要です。
- 社会→昨年度は、地図やグラフなどの資料の読み取り、データの活用力に課題がありました。身近な資料を提示し、適切に情報を読み取れるように指導をしたことで今年度は目標値を下回ったものの、資料の読み取りでは昨年度と比べ、改善が見られました。今後は、獲得した知識を基に考える「思考・判断・表現」の伸長を図ることが課題です。
- 算数→図形領域に関して、具体物に実際に触れ、立体を捉える経験や、ICT（デジタル教材）を活用し、図形を視覚的に分かりやすく捉える経験を増やしていったことで、「面積」に関する問題の正答率は目標値を大きく上回りました。引き続き少人数での算数授業など、個別の支援体制の更なる充実を図り、一人一人が分かる授業を目指します。
- 理科→「問題→予想→実験・観察→結果→考察」という学習過程を通して、自力解決する力の育成を意識して指導してきましたが、昨年度同様、目標値を大幅に下回る結果となりました。特に、エネルギー領域と粒子領域の「知識・技能」「思考・判断・表現」の値が低い傾向が見られます。何を、どのように調べるのか。結果から何が考えられるのか。一つ一つの活動の理由を理解して学習に取り組む必要があります。

### I 調査結果の概要

- △：正答率の平均が目標値を上回った教科・観点
- ≡：正答率の平均が目標値と同程度の教科・観点
- ▼：正答率の平均が目標値を下回った教科・観点

| 教科  | 国 語   |          |               | 社 会   |          |               | 算 数   |          |               | 理 科   |          |               |
|-----|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|
| 全体  | ≡     |          |               | ▼     |          |               | △     |          |               | ▼     |          |               |
| 観点別 | ▼     | ≡        | ≡             | ▼     | ▼        | ▼             | △     | △        | △             | ▼     | ▼        | ▼             |
|     | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |

- 1 教科全体  
どの教科においても、目標値を下回る結果となりました。
- 2 観点別  
各教科の設問を、教科ごとに3つの観点に分けて集計した結果です。どの観点においても、目標値を下回っています。特に、理科の「思考・判断・表現」は、目標値を大きく下回る結果となりました。

### II 教科ごとの授業改善プラン

- 〔国語〕
  - 基礎・基本に関する問題の正答率が低い傾向が見られるため、漢字の読み書き、正しい言葉の使い方などを繰り返し指導していきます。また、復習の時間を十分に確保し、学習の定着を図ります。
  - 文章を書く経験を引き続き増やしていきます。「指定された長さで文章を書く」、「考えが明確になるように段落構成を考える」など、様々な条件で文章が書けるように指導していきます。
- 〔社会〕
  - 多くの項目で問題の正答率が、目標値を下回ったので、まず、基礎・基本の確実な定着を図り、「知識・技能」の伸長を目指します。
  - 地図やグラフ、文章、年表等の資料を読み取る学習活動の後に、社会的事象の意味を考えさせる学習を取り入れます。
  - 「資料から何が言えるか」、「なぜなのか」を問い掛け、自分が思考したことを文章で表現する学習活動を重視します。
- 〔算数〕
  - 「いろいろな形」「角の大きさ」の項目で問題の正答率が他に比べて低い傾向に見られます。既に学習している内容について復習を朝の時間や授業の冒頭等を活用して行ったり、授業内で具体物に触れながら学習を進めたりすることで理解を深めます
  - 「できるようになったことは何か」を問い掛け、「できた」、「分かった」と感じることを増やして苦手意識を減らし、「主体的に学習に取り組む態度」の伸長を図ります。
- 〔理科〕
  - こどもたちの日常生活の中から問題を作り、学習を進めていくだけでなく、学んだことを生活に生かす経験も積めるよう指導していきます。
  - 科学的事象についての規則性や用語などについて既習事項の復習をします。



昨年度授業改善プランについての成果と課題

- 国語
- 話し合いの内容を聞き取る、漢字の読みについては、他と比べると比較的正答率が高いです。それに対し、文章を書くことや報告する文章を書くことは、正答率が低いです。書くことに関しては、発表やノート記述の機会を設け、まず文章を書く回数を増やしていくことが必要だと考えます。
- 社会
- 全ての観点で、目標値を下回りました。特に「日本の食料生産」という問題での正答率が目標値より大きく下回っています。教科書だけでなく、統計資料や、食料を国内でどれ位補えているかなどをまとめた資料を活用して調べるなどして取り組み、理解を深める必要があります。また、学習を通して、我が国が抱えている課題を理解し、将来を担う自分たちの問題でもあることを自覚していけるような授業づくりが必要だと考えます。
- 算数
- 全ての観点で目標値を下回りました。特に「図形」・「データの活用」の領域について理解が不十分です。具体物や実際のデータ等を用いるなど、児童が実感をもちながら学び、主体的に課題に取り組めるようにする必要があります。また、学びを生かすことができる練習問題を設定し知識の定着を図ります。少人数かつ習熟度別の算数授業を中心に、「みんながわかる授業」の実現を目指します。
- 理科
- 「知識・技能」、「思考・判断・表現」の観点で大きく目標値を下回りました。「物のとけ方」「ふりこのきまり」の単元で誤答が多く見られました。特に、水溶液を見分ける方法が適当か判断して理由を説明すること、ふりこの周期の平均を求めること等の学習の定着が低い結果になりました。そのため、予想、考察では、自分の考えをしっかりともち、学習に取り組ませること、既習事項を活かして問題に取り組むことを意識して授業づくりを行っていきます。
- 外国語
- ほとんどの観点で目標値と同等か、上回る結果となりました。ただ、アルファベットの読み（聞き取り）に関しては、その他の問題よりも数値が下回っている傾向が見られるので、ヒヤリングに十分な時間を取ったり、単語のまとまりとして聞き取ったり、ICT を上手に活用したりして授業を展開していく必要があります。

I 調査結果の概要

- ▲：正答率の平均が目標値を上回った教科・観点
- ≡：正答率の平均が目標値と同程度の教科・観点
- ▼：正答率の平均が目標値を下回った教科・観点

| 教科          | 国 語   |          |               | 社 会   |          |               | 算 数   |          |               | 理 科   |          |               | 外国語   |          |               |
|-------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|
| 全体          | ▼     |          |               | ▼     |          |               | ▼     |          |               | ▼     |          |               | ▲     |          |               |
| 観<br>点<br>別 | ▼     | ▼        | ▼             | ▼     | ▼        | ▼             | ▼     | ▼        | ▼             | ▼     | ▼        | ▼             | ▲     | ▲        | ▼             |
|             | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |

1 教科全体

外国語は目標値と同等ですが、国語・社会・算数・理科は目標値を下回っています。「知識・技能」にあたる基本的な知識が国語・社会・算数・理科では低いので、「思考・判断・表現」以前に、基礎的な力を養っていく必要があります。外国語は、「思考・判断・表現」が目標値と上回っているので、基礎的な力を養うことで「知識・技能」の定着を図っていきます。

2 観点別

各教科の設問を、教科ごとに3つの観点に分けて集計した結果です。どの教科においても、「主体的に学習に取り組む態度」が低いです。興味・感心を高める授業を展開して、学習に対する意欲を高めていくことが課題の基盤にあると考えます。

II 教科ごとの授業改善プラン

〔国語〕

- ・文章を書くことに課題が見られるので、「書くこと」の単元に限らず、自分の意見を文章で書き表す機会を増やし、力の定着を確実に図ります。
- ・新出漢字や熟語などを、日常のノートや作文で積極的に活用することを通して、確かな知識として定着するようにしていきます。

〔社会〕

- ・教科書や資料集、映像やICT 機器を活用しながら、児童が意欲をもって取り組めるような授業づくりを行います。
- ・基礎的な知識や用語、情報を身に付けるために、ポイントを押さえた板書や毎時間振り返りを行うなどして授業づくりを行っていきます。

〔算数〕

- ・少人数かつ習熟度別の算数授業を展開し、個々の実態に合った指導を進めていきます。
- ・基礎的な問題の正答率を高めていく必要があります。「ドリルパーク」や「AI ドリル」を繰り返し活用し、知識の定着を図ります。
- ・学んだことを表出させることができるように、ペアやグループといった小集団で考えを交流し合う活動を積極的に設けます。

〔理科〕

- ・ICT を活用し、学習内容を振り返ることで、理科的な用語等の基礎・基本の確実な定着のために ICT 等で振り返り、「知識・技能」の伸長を目指します。
- ・「問題→予想・仮説→実験・観察→結果→考察→新たな問題」という学習過程を通して、自分なりに考えをもち、確かめ、自力解決する力の育成を目指します。

〔外国語〕

- ・ALT と担任が連携して授業を進め、児童の発達段階やクラスの実態に合わせたアクティビティを行い、外国語に親しみながら、楽しく身に付けていくことを目指します。
- ・英作文を書く際には、まずは ALT の先生が書いた文章や教科書に倣って書く活動に取り組み、そこから自分の伝えたい内容に書き換えるなどの活動を繰り返し行い、定着を図ります。

# 児童の様子からの改善策

## 1 年生

### 1 学期の成果と課題

一斉指導のもと、話を聞いて行動につなげる力、自分で判断する力が身に付いてきています。平仮名の学習を一字ずつ音読と合わせて進めることで、丁寧に書いたり、読んだりすることができる児童が増えました。自分のしたことや思ったことを、話したり書いたりすることもできるようになりましたが、苦手意識をもっている児童もあり、個別指導を続けています。10 までの数の増減を具体物の操作なしで思考できる児童も増えましたが、操作ができていても数の処理に時間を要する児童もいます。成果につながる繰り返しの練習が必要です。

## 国 語

### 学年の実態

物語を読むことを楽しみ、意欲的に授業へ参加しています。平仮名を正しく読み書きできる児童がほとんどですが、拗音・促音などを含む単語や助詞「は・へ・を」を正しく表記することが難しい児童もいます。叙述から場面や登場人物の様子を正確に読むこと、順序を意識して文を書くことが今後の課題です。

### 改 善 策

仮名遣い、拗音・促音の課題については、朝のぐんぐんタイムや宿題で継続して指導を続け、正しく読み書きができるようにしていきます。物語文や説明文を読み、内容について話し合ったり、場面と場面のつながりを考えたりして、読むことを楽しみながら正確に読む力を身に付けていきます。



## 算 数

### 学年の実態

1～10までの数を正確に数え、繰り上がりのない足し算・繰り下がりのない引き算を正確に計算できる児童がほとんどです。算数ブロックや指を使ったり、丸を書いたりして答えを確かめたりする児童もいます。求差・求補の計算では、文章から場面を具体的にイメージして立式することに個人差があり、正答を導き出すことに課題がある児童もいます。

### 改 善 策

タブレットドリル、計算スキル、計算カードの活用と宿題で、繰り返し計算練習を行い、正確さ、速さを身に付けさせていきます。具体物や半具体物を操作したり、図絵などを見て説明したり、視覚・聴覚・操作など様々な方法でアプローチを行います。身近なことを題材にした問題作りをすることで体験的な活動を重視して学習を進め、計算の意味を考えるようにしています。



発表にも意欲的です。友達の話最後まで聞き、考えを繋いでいくことを大切にしています。

体験活動を多く取り入れ、発見や驚きから、学習を創造していく経験を積ませていきます。

## 生 活

### 学年の実態

「見る、聞く、触れる、作る、探す、育てる、遊ぶ」の活動を楽しむことができます。自分の思いや願いをもって、活動に取り組む児童がほとんどです。5月に行った学校探検では、2年生に学校中を紹介してもらいました。教室の数の多さに驚き、一部屋一部屋異なる様子に興味津々でした。一人一鉢育てているアサガオの生長に伴う変化を楽しみ、親しみをもって世話をしました。発見したことや驚きを絵と言葉で表しました。夏遊びでは、水遊びやシャボン玉遊び、砂遊びを思いっきり楽しみました。道具を作ってより遊びを楽しむもうとする前向きな気持ちが多く見られます。

### 改 善 策

活動したことや体験したことを絵や言葉(文章)で振り返らせ、気づきを明確にしていきます。個々の気づきを全体で共有し、教師が価値付けすることで、さらに意欲を引き出し、活動を深めたり広げたりしていきます。





## 2年生

### 昨年度改善プラン成果と課題

基礎・基本の継続的な取組みにより、文章をはっきりと音読すること、字形の整った文字を書くこと、繰り上がり・繰り下がりのある計算で10のまとまりを抽象的な操作で行い計算できる児童が増えました。異学年での交流や野菜の栽培など経験を通じて、学ぶことの楽しさを感じ、人との関わりや自然に関心が高まっています。

基礎・基本の定着を目指す児童や、人前で発表することに対して苦手意識のある児童もいるため、昨年度の取組みを継続します。自分の考えを表現したり、友達の意見を聞いて自分の考えを比べたり広げたりする学習の積み重ねを通して、思考力や表現力についても伸ばしていきます。

## 国語

### 学年の実態

話す聞くスキルを用いた音読練習を通して、多くの児童がはっきりと大きな声で読むことができます。登場人物の心情の変化に関しては、経験的に感じとることはできていますが、叙述を根拠にした理由を説明することは、十分ではない児童がいます。文章を書くときに、文章の構成を考えて正しく書くことに課題のある児童がいます。漢字の習得にはもう少し練習が必要ですが、日常生活の中で既習漢字を意識して使用していく必要があります。

### 改善策

物語の読解に関しては、場面の様子や登場人物の心情の変化について、叙述を根拠にして考え、自分の意見を互いに交流し、捉え方の違いを認めつつ深めていきます。説明文の読解では、文章の構成（始め・中・終わり）を意識して、書かれていることを正しく読み取る力を養うとともに、教材文の構成を自分の作文にも生かします。作文はメモを基にした下書きや推敲の時間をとり、文章の間違いや既習した漢字は使われているのかを確認するようにします。

## 算数

### 学年の実態

基本的なたし算・ひき算の計算処理は、ほとんどの児童が習得できています。長さの単位については、目盛りを読み間違えたり単位が混同したりしてしまう児童がいます。水のかさの量感、時計の読み方の定着にも課題があります。日常生活の中において、算数で学んだことと結び付けて捉えることを難しく感じる児童が多いので、文章だけでは状況を正しく想像できない児童がいます。

### 改善策

授業では、日常生活の中で算数と結び付けて考えられることを授業の導入や終末で意識的にを行い、学んだことを生活とつなげ、算数を学ぶ意味を感じさせていきます。時計の読み方、時刻と時間の意味の違い、時間の数え方等、経験が不足していることから、日々の授業や生活の中で時計を見ながら読み方を覚えていくなど算数の技能として用い、確実な習得を図っていきます。

## 生活

### 学年の実態

人と関わることや自然に積極的に関わる児童も多くいる一方、苦手な児童もいます。自分が選んだ野菜の栽培、トウモロコシの皮むき体験、昆虫や生き物探し等、自然に触れることで、植物や生き物に興味・関心を示す児童が増えてきています。体験や学習したことを伝えたいという気持ちを抱く児童がいます。

### 改善策

1学期には、「学校案内」を通して、1年生に伝えることや一緒に活動する楽しさを経験しました。これまでの経験を生かして、今後は異学年や地域の方との交流を通して、相手の思いや考えに気付いたり自分の成長を自覚したりして、学びに向かう力を養っていきます。また、児童が発表できる機会を設定し、地域の方や家族との交流を増やしていきます。

ミニトマト・ナス・シシトウ・オクラ・ピーマンから、自分が育てたい野菜を選びました。花とみどりのまちづくりの方から、世話の仕方や野菜の特徴について教えてもらいました。



「学校あんない」では、1年生に学校にある教室や場所を紹介しました。今後も地域との交流や体験活動を増やしていきます。



## 3 年生

### 昨年度改善プラン成果と課題

基礎・基本の継続的な取組により、文章をはっきりと音読すること、字形の整った文字を書くこと、繰り上がり・繰り下がりのある計算やかけ算の立式や計算を正しくできる児童が多くいます。友達との交流や、生き物の観察や飼育、栽培などの直接経験を通じて、学ぶことの楽しさを感じ、人との関わりや自然に関心が高まっています。

身に付いた基礎・基本を生かし、自分の考えを表現したり、友達の意見を聞いて自分の考えを更新したりすることを通じて、思考力や表現力を伸ばしていきます。

## 国語

### 学年の実態

読書に親しみをもち、活字に触れることができています。物語では、登場人物の気持ちを想像しながら読み取りを行うこと、説明文では、段落同士の関係に気をつけながら読み取り、筆者の考えに対し自分の考えを表現することができています。調べたことを生かして報告文を書くことについては課題が残ります。また漢字の学習では、一つ一つ気を付けて書き取ることに課題があります。既習の漢字の定着までは難しく、漢字を日常で進んで使用することについても課題があります。

### 改善策

友達と交流の機会を設け、相手意識をもたせることで、より根拠が明確になるようにします。文章を書く場面では、既習の漢字を使うように辞書を活用し、使う習慣が身に付いていくよう進めていきます。漢字のなぞり書きの際には、字形やとめ、はね、はらいに気を付けて書くように指導します。

## 社会

### 学年の実態

区の様子や、私たちの暮らしに関わる仕事に関する社会的事象を比較・分類したり、関連付けたりすることに意欲的に取り組んでいます。地図帳や写真・資料の閲覧や実際に行き見学する等、調べ学習を楽しんで行っています。地図を適切に読み取ることや自分の経験と結び付けて表現することに課題があります。

### 改善策

社会的事象の「見方」について指導し、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べる技能が身に付くようにします。比較・分類、総合、関連付けといった「考え方」を働かせることができる問題を設定し、思考力・判断力・表現力等の育成を図ります。振り返りを児童の言葉で表現できるように指導します。



社会科見学では、しっかりと話を聞く姿勢が見られました。働く人の思いや願いを感じとり、施設の人に質問をしました。

## 算数

### 学年の実態

積極的に算数の問題解決に取り組む児童がいる一方で、2年生までに身に付けておくべき基礎的・基本的な技能が身に付いていない児童がいます。計算力や応用力など算数的なものの見方や考え方の習熟度に差が見られます。

### 改善策

基礎的・基本的な計算力の定着を図るため、ICT 機器を活用しながら反復的な練習に取り組ませていきます。また、問題文において何に着目するのかを考える活動を通して、正しく式を立てたり答えたりできるようにしていきます。



国語では、相手の話をよく聞いて、質問したり、感想を伝えたりしました。相手が何を伝えたいかを考えて、話の大事なところを落とさずに聞くことに気がつけました。

## 理科

### 学年の実態

風やゴムのはたらきの実験や植物の観察により、理科への関心・興味が高まりました。学習の流れを知り、学習の見通しがもてるようになりました。自分なりの予想をもって実験や観察に取り組むことができました。結果から何が考えられるか、何が言えるのかといった考察する力を伸ばすことが今後の課題です。

### 改善策

実験や観察から得られた結果を基に、どのようなことが分かるかを話し合い、考察をまとめていきます。話形を提示することで書き方を学び、自分の予想と結果を比較しながら自らの考えを書けるようにしていきます。



外国語

昨年度改善プラン成果と課題

外国語を低学年から取り組むことで、外国語に慣れ親しみ、興味・関心を高めている児童が多く見られます。一方で、自分の考えや気持ちを違う言語で表現することについて、苦手意識をもって、ためらってしまう児童も見られます。

学習テストの結果では、教科の目標値よりも校内の正答率が上回りました。しかし、テストのリスニングはできていてもALTとの会話や説明の内容を想像し、理解することに課題が見られます。

|          | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3・4<br>年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・アクティビティを通して、授業に進んで取り組んでいる児童や挙手して発言する児童が多く見られます。</li><li>・ALTの説明の後、担任が日本語で補足することで、アクティビティの内容を理解して意欲的に取り組んだり、挑戦したりしています。</li><li>・ローマ字の表記が読めなかったり、書けなかったりする児童が多く見られます。</li></ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>・あいさつや指示などの決まった表現を繰り返し聞くことで外国語に慣れ、ALTがどんなことを話しているのか理解できるようにします。</li><li>・意欲的に発表するのではなく、場面や状況に応じた外国語の表現ができるように、指導していきます。</li><li>・学習した単語やローマ字の読み書きができるように、国語科とも連携して取り組んでいきます。</li></ul>                                                                                                                                                                 |
| 5・6<br>年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・アクティビティの中で新たに学んだ表現や、ALTから学んだ表現方法の工夫を活用して、友達とのコミュニケーションをとる姿が見られます。</li><li>・ALTの説明を聞き、簡単な事柄について聞き取ることや活字体で書かれた文字を発音することに課題が見られます。</li><li>・生活経験の中で外国語を使う機会が少なく、学習経験に個人差が見られます。</li><li>・発表では、自分が伝えたい内容を整理し、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができています。</li><li>・自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことに課題が見られます。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・外国語を伝える際には、ただ読み上げるのではなく、ジェスチャーや声の大きさ、リアクションの仕方などの表現の工夫ができるような指導をしていきます。</li><li>・話の内容に合った挿絵や動画など ICT 機器で具体物を見せながら、よりイメージをもって内容を理解できるようにします。</li><li>・対話的な活動を増やすことで、外国語を話す機会を多く取り入れ、話すことへの意欲を高めます。</li><li>・学んだ表現方法を繰り返し行い、発表することに慣れるような場面を多く設定します。</li><li>・英語で書かれた文、又はまとまりのある文章を参考にして、その中の一部の語、あるいは一文を自分が表現したい内容のものに置き換えて文や文章を書く活動を取り入れます。</li></ul> |

|          | 具 体 的 な 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3・4<br>年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・クラスルームイングリッシュを共通して使用することを通して、聞き取ろうとする意欲を高めるとともに、外国語を聞いたり使ったりする環境を作るようにします。</li><li>・ALTの発音から、正しい発音の仕方を身に付けられるようにするとともに、日本語との違いについて理解できるようにします。</li><li>・繰り返し発音することを通して、外国語を使うことに対して慣れるようにします。</li><li>・ローマ字表記に関しては、3年生の国語の内容と連携しながら進められるように指導していきます。</li></ul>                                                                                                                                                                                     |
| 5・6<br>年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・外国語を相手により分かりやすく伝えられるように、ジェスチャーや声のトーンなどの工夫、受け返すときの言葉などを学べる場面を設定し、支援していきます。</li><li>・生活の中で聞けるものや言葉について授業の中で取り扱い、外国語が多く使われていることを知り、生活の中でも使う意識をもてるように支援します。</li><li>・目的や場面設定を工夫し、児童自らが伝えたいという思いを引き出し、主体的に取り組めるように支援します。</li><li>・中学校での学習との連携をはかり、学習内容やアクティビティを共有するなどしながら、授業に取り入れ、進学後も積極的に外国語でのコミュニケーションを図れるよう支援します。</li><li>・文章を書く際には、まずはALTの書いた文章や教科書の表現を書き写す活動に取り組み、そこから自分の伝えたい内容に書き換えるなどの活動を繰り返し行い、定着を図ります。英文の正しい書き方についても細かく見ていき指導していきます。</li></ul> |

5年生では、グループで物語の朗読を英語で行いました。慣れない英語の読み方にも一生懸命取り組んでいます。



昨年度改善プラン成果と課題

- 低学年：学習全体の中で、順番やきまりを守り、誰とでも仲良く運動する態度を養うことができました。
- 中学年：技能を高めるために必要なポイントを声掛けしたり、場の設定を工夫したりしたことにより、運動を楽しみながら技能を向上させることができました。
- 高学年：学習カード・ノート、ICT 機器での動画を活用することにより、自己の課題を見付け、その解決に向けて、練習の場や練習の仕方を選ぶことができるようになりました。
- 全 体：（改善）体力テストでは、全国平均に届かない種目が多くあったため、朝の運動集会や休み時間などを活用して、運動する機会を確保し、学校生活全体を通して体力向上につながる遊びや活動を増やしていく必要があります。

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|-------|---|-----|---|--------|---|-------|---|------|---|---------|---|-----------|---|--------|----|------|----|-------|----|-------|----|-----|----|-------|----|--------|----|------|----|--------|----|-----|----|----------|----|-------|----|-------|----|--------|------|------|------|------|------|------|
|          | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 1・2年     | <ul style="list-style-type: none"><li>・友達と協力して取り組むことができます。</li><li>・体育の学習に楽しく取り組む児童が多数います。</li><li>・運動のイメージをもつことが難しいため、体の動かし方が分からない児童がいます。</li><li>・体を動かすことに苦手意識をもっている児童がいます。</li><li>・体を支える力や、バランス感覚に課題がある児童がいます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>・体ほぐしの運動遊びや多様な動きをつくる運動遊びを通して、基本的な体の動きを身に付けさせます。</li><li>・ICT機器を活用し、手本を見ることで、体の動かし方のイメージをつかませます。つまずきポイントをはっきりさせ、どのようにしたらよいか分かるようにしていきます。</li><li>・活動全体を通して、友達と関わりながら楽しく運動遊びに取り組めるようにしていきます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 3・4年     | <ul style="list-style-type: none"><li>・友達と声を掛け合い、良いところを見付けたり、アドバイスしたりすることができます。</li><li>・運動技能に差があり、個に応じた指導が必要です。</li><li>・すすんで運動する児童と、そうでない児童の二極化が見られます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>・課題解決に向けた声掛けや、場の設定を用意し、個々の技能向上に向けた取り組みができるようにしていきます。</li><li>・ペアやグループ活動を増やし、友達の刺激を受けて、一緒に様々な運動に挑戦できるようにしていきます。</li><li>・ICT機器を活用し、手本を見て体の動かし方のイメージをもったり、自身の動きを撮影して客観的に捉えたりできるようにしていきます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 5・6年     | <ul style="list-style-type: none"><li>・学習カードやICT 機器での動画を通して、各種の運動の基本的な動きを理解し、運動することができています。</li><li>・各種の運動の動きやポイントから、自己の課題を見付け、課題の解決の仕方（練習の場や練習の仕方）を選ぶことができます。</li><li>・仲間の考えや取組を認め、運動に積極的に取り組んでいます。</li><li>・自己や仲間の考えを伝えることに苦手意識をもっている児童がいます。</li><li>・約束やルールを守って助け合ったり、勝敗を受け入れたりすることができず運動に意欲的に取り組むことができない児童の姿も見られます。</li></ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>・自己の考えや仲間の考えを伝える方法を具体的に提示し、各種の運動に合わせてグループ活動を取り入れていきます。</li><li>・ゲームや運動の約束やルールをクラスの実態に合わせて検討・設定していきます。また、自分の役割を明確にさせたり、称賛する場面を多く取り入れたりしていきます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 全体での取り組み | <ul style="list-style-type: none"><li>・年間を通して大スポーツラリーを実施し、児童の基礎・基本的な体力向上を育成します。</li><li>・「大森第一スポーツラリーカード」や「短なわカード」「ランニングカード」を配布し、学校全体で児童が年間を通して運動や活動に取り組める機会を増やします。</li><li>・グループ活動・教え合いを通し、友達と仲良く協力して活動しようという態度を育てます。</li><li>・学習カードを活用し、自分の課題を設定し、解決するための力を養います。</li><li>①授業の振り返りを毎回の授業で行うことで、自分の学習状況や次の課題を把握させます。</li><li>②課題を解決するために、練習の場を自分で選んだり、工夫したりして思考力を養います。</li></ul> <div><p>運動集会の様子</p></div> | <div><p>大森第一スポーツラリーカード</p><p>年 組 別</p><p>大森第一スポーツラリーをしたら、色を ぬってね！<br/>運動で 鍛えられる 場所が ぬれるよ！<br/>たくさん 運動をして 体力を つけよう！</p><table><tr><td>1</td><td>準備運動</td></tr><tr><td>2</td><td>ストレッチ</td></tr><tr><td>3</td><td>ラダー</td></tr><tr><td>4</td><td>フリースロー</td></tr><tr><td>5</td><td>きたるまわ</td></tr><tr><td>6</td><td>てっぺん</td></tr><tr><td>7</td><td>金と黒でゲーム</td></tr><tr><td>8</td><td>ランニングジャンプ</td></tr><tr><td>9</td><td>はみふくこび</td></tr><tr><td>10</td><td>手あし車</td></tr><tr><td>11</td><td>てあしもう</td></tr><tr><td>12</td><td>めざりまわ</td></tr><tr><td>13</td><td>うまひ</td></tr><tr><td>14</td><td>おにごっこ</td></tr><tr><td>15</td><td>フットボール</td></tr><tr><td>16</td><td>なわとび</td></tr><tr><td>17</td><td>なげなわとび</td></tr><tr><td>18</td><td>うまひ</td></tr><tr><td>19</td><td>もも上げジャンプ</td></tr><tr><td>20</td><td>ひちりん車</td></tr><tr><td>21</td><td>きりぎりす</td></tr><tr><td>22</td><td>すいちよ化び</td></tr></table><p>大森第一小学校のゆるキャラ「ふんふん」<br/>大森第一小学校</p></div> <div><p>いろいろな友達ととんでみよう！</p><p>★10回以上とべると、力を合わせてとんでみよう！<br/>★友達ととび方を覚えて、10回以上とべると、下の空いている所に名前をつけてとび方を書いてみよう！</p><table><tr><td>① 1年</td><td>② 2年</td><td>③ 3年</td></tr><tr><td>④ 4年</td><td>⑤ 5年</td><td>⑥ 6年</td></tr></table><p>① 1年：1年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>② 2年：2年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>③ 3年：3年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>④ 4年：4年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑤ 5年：5年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑥ 6年：6年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑦ 7年：7年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑧ 8年：8年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑨ 9年：9年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑩ 10年：10年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑪ 11年：11年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑫ 12年：12年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑬ 13年：13年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑭ 14年：14年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑮ 15年：15年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑯ 16年：16年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑰ 17年：17年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑱ 18年：18年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑲ 19年：19年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>⑳ 20年：20年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉑ 21年：21年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉒ 22年：22年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉓ 23年：23年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉔ 24年：24年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉕ 25年：25年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉖ 26年：26年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉗ 27年：27年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉘ 28年：28年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉙ 29年：29年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉚ 30年：30年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉛ 31年：31年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉜ 32年：32年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉝ 33年：33年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉞ 34年：34年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㉟ 35年：35年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊱ 36年：36年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊲ 37年：37年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊳ 38年：38年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊴ 39年：39年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊵ 40年：40年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊶ 41年：41年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊷ 42年：42年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊸ 43年：43年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊹ 44年：44年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊺ 45年：45年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊻ 46年：46年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊼ 47年：47年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊽ 48年：48年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊾ 49年：49年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 50年：50年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 51年：51年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 52年：52年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 53年：53年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 54年：54年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 55年：55年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 56年：56年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 57年：57年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 58年：58年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 59年：59年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 60年：60年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 61年：61年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 62年：62年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 63年：63年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 64年：64年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 65年：65年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 66年：66年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 67年：67年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 68年：68年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 69年：69年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 70年：70年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 71年：71年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 72年：72年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 73年：73年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 74年：74年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 75年：75年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 76年：76年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 77年：77年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 78年：78年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 79年：79年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 80年：80年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 81年：81年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 82年：82年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 83年：83年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 84年：84年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 85年：85年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 86年：86年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 87年：87年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 88年：88年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 89年：89年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 90年：90年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 91年：91年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 92年：92年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 93年：93年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 94年：94年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 95年：95年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 96年：96年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 97年：97年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 98年：98年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 99年：99年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p><p>㊿ 100年：100年のはなわで遊ぶ。前とびをする。</p></div> | 1 | 準備運動 | 2 | ストレッチ | 3 | ラダー | 4 | フリースロー | 5 | きたるまわ | 6 | てっぺん | 7 | 金と黒でゲーム | 8 | ランニングジャンプ | 9 | はみふくこび | 10 | 手あし車 | 11 | てあしもう | 12 | めざりまわ | 13 | うまひ | 14 | おにごっこ | 15 | フットボール | 16 | なわとび | 17 | なげなわとび | 18 | うまひ | 19 | もも上げジャンプ | 20 | ひちりん車 | 21 | きりぎりす | 22 | すいちよ化び | ① 1年 | ② 2年 | ③ 3年 | ④ 4年 | ⑤ 5年 | ⑥ 6年 |
| 1        | 準備運動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 2        | ストレッチ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 3        | ラダー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 4        | フリースロー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 5        | きたるまわ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 6        | てっぺん                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 7        | 金と黒でゲーム                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 8        | ランニングジャンプ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 9        | はみふくこび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 10       | 手あし車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 11       | てあしもう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 12       | めざりまわ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 13       | うまひ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 14       | おにごっこ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 15       | フットボール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 16       | なわとび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 17       | なげなわとび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 18       | うまひ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 19       | もも上げジャンプ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 20       | ひちりん車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 21       | きりぎりす                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| 22       | すいちよ化び                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| ① 1年     | ② 2年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ③ 3年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |
| ④ 4年     | ⑤ 5年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ⑥ 6年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |         |   |           |   |        |    |      |    |       |    |       |    |     |    |       |    |        |    |      |    |        |    |     |    |          |    |       |    |       |    |        |      |      |      |      |      |      |



昨年度改善プラン成果と課題

低学年：音楽活動に興味・感心が高い児童が多く、歌唱やリズム打ちに意欲的に取り組む姿勢が見られました。

中学年：歌唱や器楽演奏に意欲的に取り組みました。鍵盤ハーモニカやリコーダー奏の他、いろいろなリズムをつくり、演奏する活動を通して、主体性を育むことができました。課題は、①一人一人が思いや意図をもって、演奏表現を工夫すること、②記譜の活動を楽しく行うこと、です。

高学年：合唱や器楽合奏に積極的に取り組み、行事や学年発表等で、きれいな音色を響かせて自信をもって演奏することができました。課題は、①互いのよさを取り入れて豊かな演奏表現につなげること、②旋律づくり等、音楽づくりの活動にもっと親しむこと、です。

|      | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                        | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年 | <ul style="list-style-type: none"><li>歌を歌うことや楽器を演奏することに興味をもち、意欲的に音楽活動に取り組もうとする児童が多く見られます。</li><li>拍の流れにのり歌ったり演奏したりする活動を通して、友達と合わせて表現する力や、互いの歌声や楽器の音色を聴き合おうとする力を身に付けようとしています。</li></ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>学習時間配分を工夫し、児童が楽しく授業に取り組めるようにします。</li><li>自然で力みのない声と正しい音程で歌えるよう繰り返し指導し、鍵盤ハーモニカの正しい運指やタンギングをしっかり身に付けるよう一人一人の個別指導にあたります。</li></ul>                                                                                        |
| 3・4年 | <ul style="list-style-type: none"><li>明るく素直な声で、強弱を生かして、のびのびと歌うことができます。</li><li>3年生は、打楽器や鍵盤楽器の他、リコーダーの演奏に、意欲的に取り組んでいます。</li><li>4年生は、打楽器の音色の特徴やリズムを生かして、拍にのり、表現の工夫をしながら、リズムアンサンブルを表現することができています。</li><li>階名唱やリズム打ちをして楽曲の特徴をつかみ、すすんで歌唱や器楽の表現活動に取り組んでいます。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>打楽器のリズムを即興的に演奏する活動を通して、拍感や音楽性を養うと共に、他者との表現の違いを楽しみ、自己の表現に自信をもつ態度を養います。</li><li>音楽活動の中で、音の高さやリズムについて、実感を伴う理解に繋がるよう、指導します。</li><li>自然で無理のない、明るい声で、いろいろな歌を楽しく歌えるよう発声指導します。</li><li>小さなつまずきを見逃さず、必要に応じて個別指導を行います。</li></ul> |
| 5・6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>柔らかな響きのある声で、旋律の特徴を生かし、気持ちを込めて歌っています。</li><li>重なり合う響きを聴き合いながら、音量のバランスに気を付けてリコーダー二重奏をすることができます。</li><li>曲想の変化を感じ取り、表現の工夫をしながら、演奏に取り組んでいます。</li><li>合奏や金管鼓笛合奏に関心があり、友達同士教え合い、励まし合いしながら、演奏に取り組んでいます。</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>歌唱や器楽におけるつまずきを把握し、発達段階や個に応じた指導を行います。</li><li>主体的、協働的に演奏に取り組めるよう、活動形態を工夫します。ICTを効果的に活用して、指導を行います。</li><li>音楽づくりの活動を取り入れて、音楽をつくり出す喜びを味わうと共に、読譜力を養います。</li><li>発表の機会を設け、互いのよさを感じ取り自己の表現を高める一助とします。</li></ul>              |

|      | 具 体 的 な 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年 | <ul style="list-style-type: none"><li>体を動かす活動を取り入れ、リズムや拍感を身に付け、楽しみながら歌ったり演奏したりできるように指導します。</li><li>授業の中で様々な学習形態（ペア・グループ活動等）を設定します。</li><li>タブレットを活用して、リズムや旋律をつくる活動を取り入れ、楽しみながら音楽づくりをする態度を身に付けます。</li></ul>                                                                                                                                                                       |  |
| 3・4年 | <ul style="list-style-type: none"><li>リコーダーでは、児童がすすんで取り組み技術が無理なく習得できる教材を段階的に選択します。運指や音色について、定着しているか適宜個別で確認、指導を行います。</li><li>楽しく練習を行い、ペアやグループになって演奏を聴き合う機会を増やします。</li><li>リズムを即興的につくり、拍にのって演奏する音楽づくりの活動を行います。</li><li>鑑賞の活動を通して、音が重なり合いや楽曲のしくみや構造を感じ取り、多様な声や楽器の響きに親しみます。</li><li>音の高さやリズムを感じて歌ったり演奏したりする活動に加え、記譜の指導をし、音符や音楽記号に親しみ、演奏表現に生かしていこうとする態度を身に付けます。</li></ul>             |  |
| 5・6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>歌唱では、腹式呼吸を用いて頭声発声指導を行います。高音が出しにくい児童には、胸声発声も取り入れ、オクターヴ下を歌う等、発達段階や個に応じた無理のない指導を行います。ハーモニカの美しさや強弱表現のよさ、面白さを味わわせながら指導します。</li><li>器楽では、楽器の演奏方法や楽器パート毎の役割について学びます。友達と協働して表現の工夫を行う中で、豊かな演奏や音楽を愛好する態度へつなげます。</li><li>言葉や音符を組み合わせ、意図をもって音楽をつくる活動を行います。</li><li>読譜力を身に付け、正確なリズムや旋律で演奏することができるようにします。</li><li>グループで音楽をつくる活動を行い、発表の機会を設けます。</li></ul> |  |

図画工作

昨年度改善プラン成果と課題

低学年：日常的にはさみ、のり、絵の具セットなどの基本的な用具の使い方を指導し、造形活動への意欲・関心を高め、楽しみながら活動することができました。意欲を維持しながら、引き続き指導していきます。

中学年：友達の作品を見る機会を増やしたり、身近な造形作品を鑑賞したりすることで、多様な表現に気付かせ、自分の表し方を広げられるようになってきました。活動ができない児童やねらいを達成できない児童がいるため手立てが必要です。

高学年：今まで経験した材料や用具を再度扱うことで、描くことやつくりたいことに合わせて、自分で考え、取捨選択できるようになりました。根気よくつくり続けたり、意欲・関心が継続できなかったりする児童がいるため手立てが必要になります。

|      | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 関心・意欲をもって楽しみながら活動しています。</li><li>・ 題材に応じて、想像力豊かに造形表現することができます。</li><li>・ 自分や友達の作品から面白さやよさを楽しんでいます。</li><li>・ 早く完成させてしまい、それ以上作品の工夫や改善をすることができない児童がいます。</li><li>・ 道具を正しく扱うことができます。</li><li>・ 材料の特性や仕組みを生かし、想像力豊かに表現することができます。</li><li>・ こだわりをもって制作し集中して最後まで作業をすることができます。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 児童の実態や季節に合わせた題材を設定し、児童の意欲をさらにもたせます。</li><li>・ 児童がイメージをふくらませやすいように、多様な資料や材料を用意します。</li><li>・ より自分の作品に対して愛着がもてるような導入の仕方や友達の工夫を見せながらより満足感のもてる作品ができるようにします。</li></ul>                                              |
| 3・4年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ つくることや表すことを楽しんでおり、関心・意欲が高い児童が多くいます。</li><li>・ 友達の作品に関心をもって、自他の違いや発想のよさや面白さを進んで見付け、楽しんで鑑賞しています。</li><li>・ どんなものをつくるか思い付くことができます。一方で、そこから場面の様子や世界観などが浮かばず、発想や工夫に広がりが見られない児童がいます。</li></ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 引き続き、意欲・興味・関心が高まるように学習の導入・展開を工夫します。</li><li>・ ワークシートを用いながら見る視点を定め、発想や表現、自他のよさに気付けるようにし、自分の言葉で表現できる活動を行います。</li><li>・ 鑑賞活動から、様々な表現を知り、自分の見方や感じ方を広げて表現活動ができるようにします。</li></ul>                                    |
| 5・6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 造形活動に関心をもち、作品が完成するまで根気よく取り組むことができます。</li><li>・ 客観的に自分の作品を見つめたり、作品のよさや違いを感じ取ったりしています。</li><li>・ 根気よくつくり続けたり、描いたりすることができない児童がいます。</li><li>・ 目の前の楽しさを追求するあまり、授業のねらいから逸れてしまう児童がいます。</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 児童が自分らしさを生かした活動ができるようにするために、選択の幅をもたせるようにします。</li><li>・ ワークシート等を用いながら、鑑賞活動を行い、自分の考えをもたせるようにします。</li><li>・ 題材設定の工夫や友達の作品を見せたり、参考作品を例示したりしながら意欲を継続させます。</li><li>・ 学習のねらいを伝え、その都度声を掛けながらねらいを達成できるようにします。</li></ul> |

|      | 具 体 的 な 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 紙、粘土、はさみ、のり、ホチキス、カッターナイフなど基本の材料や用具を、年間を通じて楽しく、正しく、安全に使用できるように指導計画を作成します。</li><li>・ 活動の参考になるような写真や資料などを豊富に用意し、意欲を高めます。</li><li>・ 友達の作品のよいところを見付け、伝え合う活動を通して、自分の作品のよさや面白さに気付く鑑賞の時間を設定します。</li><li>・ 児童にとって親しみのある名前を付けたり、身近な材料を扱ったりして、描くことやつくることの楽しさを味わわせながら、造形活動への満足感を高め、粘り強く作品をつくることができますようにします。</li></ul>  |
| 3・4年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 導入では、児童が楽しいと感じたり、面白いと思えたりするような工夫をして、造形活動に意欲がもてるようにします。</li><li>・ ワークシートを用いて、友達の作品からよさや面白さを造形的な視点を定めて、児童がその視点で鑑賞できるようにし、自分の言葉で書いたり、発表したりできるようにします。</li><li>・ 毎時間ねらいを設定して、手順を板書し、可視化できるようにします。また、こまめに声をかけながら進み具合を確認します。</li></ul>                                                                            |
| 5・6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 作品づくりをする前にアイデアスケッチを行い、具体的にメモさせることで、イメージしたことが明確化され、さらに新たな発想や工夫に繋がるようにしていきます。</li><li>・ 児童が作品に愛着がもてるような題材を考えたり、児童は鑑賞活動を通して友達の作品を見たり、教科書や他の作品を参考にしたりしながら、活動への意欲を継続させます。</li><li>・ 見る視点を書いたワークシートを記入させ、自他の違いや工夫を見付け、尊重することで、鑑賞の能力を育みます。</li><li>・ 学習への意欲を保てるように、その都度、児童へ励ましながら声を掛けていきます。</li></ul>             |





昨年度改善プラン成果と課題

家庭科を学習することの楽しさに気づき、家庭での生活に貢献することで、喜びを感じている児童が増えています。家族について考えたり、自分の生活について考えたりすることで、課題を見付け、計画を立てて改善しようとする力は身に付いてきているといえます。しかし、実技が伴う学習となると、初めて経験する児童や正しい使い方ができていない児童の姿も見られます。安全面に配慮し、十分に理解するまで学校で指導していくことや、家庭でも経験を積ませていくことが必要です。

|    | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5年 | <ul style="list-style-type: none"><li>生活を支える家族の仕事にはどのような種類があるかがわかり、自分の役割について、自発的に考える児童が増えています。</li><li>家庭で調理をしている児童は少なく、ガスコンロの扱いや、包丁の扱いが初めてという児童がいます。</li><li>裁縫において、針に糸を通すことの大変さを実感していました。裁縫道具については、待ち針、糸切りはさみ、指ぬきなどを初めて扱う児童がいます。</li><li>整理・整頓の仕方について問題を見いだしたり、整理・整頓の仕方や、環境に配慮した物の使い方について理解したりすることができました。</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>調理については、調理器具の正しい使い方、ガスコンロの使い方に加え、危険を伴う包丁の正しい使い方を丁寧に伝え、安全を最優先にしていきます。</li><li>裁縫においては、初めて学ぶ児童を主眼に置いて基礎的基本的なことを確実に学習できるよう丁寧に指導をしていきます。</li><li>「整理・整とんで快適に」では、家族の一員として、生活をよりよくしようと主体的に取り組める実践的態度を育んでいきます。</li></ul>                        |
| 6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>自分がどのように時間を使っているのかを振り返り、課題を見付けて、有効な時間の使い方を考えることができました。</li><li>時間の使い方を工夫して生活することを意識していても、それを持続させることができていない児童がいます。</li><li>汚れやごみの種類、その場所に合った清掃の仕方・用具を考え、工夫して掃除をすることができていました。</li><li>衣服の手入れについて調べたことで、日常着の手入れが必要であることに気づき、洗濯の仕方を理解することができました。</li><li>洗濯機が普及しており、手洗いによる洗濯を経験することが初めてという児童がいます。また、「取り込む」「片付ける」の経験が浅い児童がいます。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>時間の使い方の工夫の持続については、単元だけで学習を終わらせるのではなく、定期的に自分の生活時間について考えることで、工夫の必要性に気付かせていきます。</li><li>掃除については、学校の清掃活動だけでなく、家庭でも積極的に行うよう指導していきます。</li><li>洗濯については、洗濯の手順を説明し、汚れに合わせて洗濯機と手洗いを使い分けるよう指導します。また、衣服の取り扱い表示、洗剤の適切な量や水の量などについても確認していきます。</li></ul> |

|    | 具 体 的 な 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5年 | <ul style="list-style-type: none"><li>家族の役割を考える上で、休みの宿題でお手伝いシートを配布し、児童に記入させて、家族の仕事を体験させることで、家族の役割を考えさせます。</li><li>裁縫においては、針、ハサミ、ミシンの扱い、調理においては、包丁ガスコンロ、加熱調理器具の扱い方などについて、ICT 機器を活用して動画や教師の手元を画面に写すなど、丁寧に指導するようにします。</li><li>裁縫や調理実習において、安全面に配慮した問いかけを行い、なぜそうすると安全なのかを考えさせ、製作において自分で考えて活動できるよう指導していきます。</li><li>整理・整頓の仕方について実践に向けた計画を考えさせます。また、実践後は実践を評価したり、改善したりさせ振り返りができるよう指導していきます。</li></ul> |
| 6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>自分の生活時間について考えることができるよう、1時間ごとに自分の生活について振り返るワークシートや、早寝早起きチェックシートを活用し、睡眠時間の確保について考えることで、時間の使い方の工夫へと繋がられるようにしていきます。</li><li>清掃については、学校での清掃活動だけでなく、家庭での取り組みについても確認することができるよう、写真や動画を撮るなど、ICT機器を活用します。</li><li>着用している日常着は、衣服の取り扱い表示を自分の目で確認した上で、家庭で洗濯に出すように声掛けをしていきます。また、家庭では洗濯だけでなく、「干す」「取り込む」「片付け」の経験も積むよう指導していきます。</li></ul>                                 |





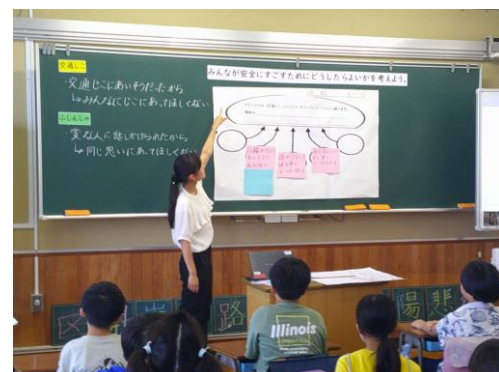
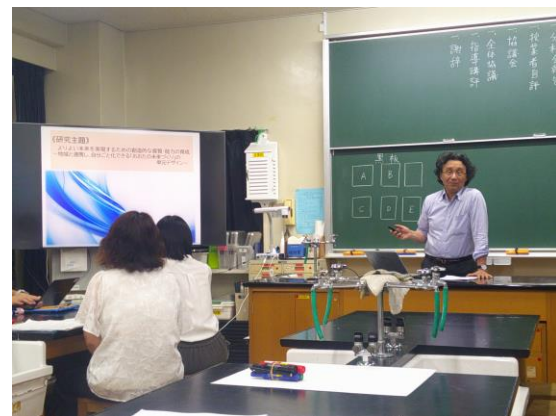
## 研究

ー昨年、「おおたの未来づくり」の実践に向けて授業実践を進めてきました。また、今年度は、令和6・7年度大田区教育委員会教育研究推進校として2月の研究発表に向けて授業実践を進めてきました。

「学びに向かう力、人間性等」の育成に当たり、観点として掲げた、大一小の大切にしたいこと28項目をさらに精選して整理し、育てたい資質・能力として「大切にしたい10のこと」と銘打って絞り、より焦点化して児童の指導と評価に取り組めるようにしています。

また、「学びに向かう力、人間性等」を育成するため、研究の視点を「自分ごと化」と思考ツールの活用を含む「考える力」に絞りました。児童一人一人が興味・関心が異なることを前提に、自分のこととして主体的に学習に取り組める授業を組み立てたり、試行錯誤を重ね、様々な学びの進め方や思考ツールを知った上で協働的な学びを行う際の質を更に高めたりすることができるようになっています。同時に、教科横断的に指導することで、児童の資質・能力やその素地の育成を目指します。

今後は、本校の児童に求められる資質・能力のさらなる質の高い育成のために、実態調査の分析を更に行い、教員の授業力の向上も図っていきます。



## 研究主題

よりよい未来を実現するための創造的な資質・能力の育成  
～「大切にしたい10のこと」を生かした授業づくりを通して～

## 研究主題設定の理由

### 研究対象とする教科について

教科「おおたの未来づくり」の新設を受け、アンケート調査を行ったところ、本校の児童は、地域や人との関わる気持ちが消極的であることが分かりました。おおた教育ビジョンの個別目標1「予測困難な未来社会を創造的に生きる力の育成」を踏まえ、未来社会を担う人材育成のためには、地域との繋がりを意識させ、人とより深く関わりながら創造的な資質・能力を高める必要があると考え、本研究主題としました。

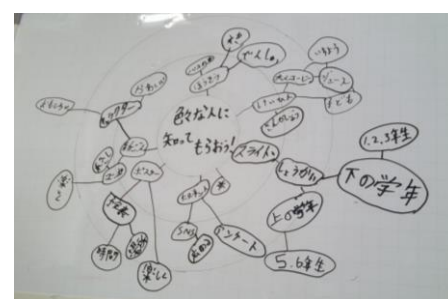
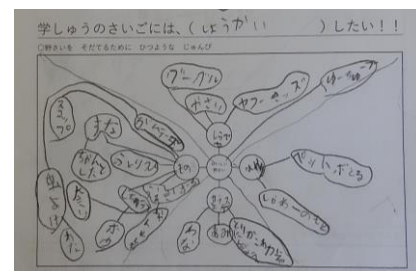
### 目指す子ども像と研究仮説

「地域に進んで関わり、自らの考えを伝えようとする児童」

「大切にしたい10のこと」を生かした授業の工夫をすることによって、地域の魅力に目を向けさせ、課題解決する中で自分たちの考えを表現し、よりよい未来を実現するための創造的な資質・能力を育成することをねらいとしています。

### 地域との連携について

本校は、昨年度開校150周年を迎えました。これまでも大切にしてきた地域とのつながりを、より意識する機会としたいと考えています。そのために、地域の企業や団体、施設などとの連携を図り、地域の願いを具現化していくために、「相手意識」をもてるよう授業展開を図っています。



## 研究の方法

1学期には、改めて「おおたの未来づくり」についての本校の研究の方向性の再確認をします。その内容を踏まえ、今年度の授業内容を再検討します。さらに、学年部会ごとに「大切にしたい10のこと」を基に、単元計画の見直しをします。学習指導案を作成するに当たり、「大切にしたい10のこと」から重点とした「自分ごと化」と「考える力」を意識した授業展開を考えます。また、「おおたの未来づくり」の授業においてだけでなく、その他の教科、新たに設けた朝の「大一タイム」の時間で、たくさんの思考ツールを知り、使い方を理解できるようにします。

2学期には、1学期に研究授業を実施した学年の実践を参考に、研究発表に向けて学年部会ごとに学習指導案を立案し、授業研究を通してよりブラッシュアップさせます。地域との連携した取組について記録を残し、次年度以降にも指導に活用できるようにします。

3学期には、次年度以降に活用できる本校独自の「おおたの未来づくり」のカリキュラムとして完成させます。

「大一タイム」でたくさんの思考ツールを使っています。





## 特別活動

### たてわり班活動（異学年交流）を通して

たてわり班活動では、それぞれの学年がめあてをもって活動に参加しています。自分の役割を自覚し、意欲をもって活動に取り組めるように力がついてきました。上学年は、下学年に対して優しく接したり、一緒に行う遊びを計画したりする中で、上学年としての自覚や、学校をよりよくしようという意識が芽生えます。自分たちの計画で下学年が楽しそうにしたり、下学年から感謝の気持ちを伝えられたりすることで、さらにその意欲を強め、自己肯定感を高めています。下学年は、そのような上学年の姿に憧れをもち「いつかは、先輩たちのように学校を引っ張っていきたい」と、意欲が高まります。また、自分たちにできることを一生懸命考え、取り組むようになり、リーダーとしての素地を養うことに繋がっていきと考えています。

### なかよしタイム

なかよしタイムは、6年生が仲良く楽しく遊べる内容の遊びを考え、活動内容を計画しています。定期的に集合して活動することで、他学年との関わりが増えます。それにより、普段から上学年と下学年がお互いを意識するようになり、なかよしタイム以外でも、声をかけあったり、遊んだりしている様子が見られます。回を重ねるごとに、上学年は役割を意識した活動ができるようになり、下学年は上学年の姿を見ながら、友達との関わり方を学ぶことができます。お互いを思いやる気持ちが広がっていきます。

### 昼のなかよしタイム

学期の最後に「なかよしタイム」よりも長い時間たてわり班で遊びを行う、「昼のたてわり班活動」を設定しています。給食後、昼休みの時間（25分間）を利用し、活動します。

6年生は、時間の中でみんなが楽しめるように、いくつかの遊びを考えたり、準備をしたりしています。このように、自分たちで計画・運営することで、上学年としての自覚を育てたり、自己肯定感を高めたりできます。下学年は、上学年の姿を見て関わる中で「こんな高学年になりたい」という目指すべき姿からイメージをもち、自分の成長に繋げていくことができます。

### 兄弟学年清掃

1・6年生、2・4年生、3・5年生を兄弟学年とし（4～6年生が上学年、1～3年生が下学年）、毎週1回、共に清掃活動を行っています。上学年が手本となり、清掃の仕方を教えたり、協力して活動することの大切さなどを、姿や言葉掛けから示したりしています。上学年には、学校のリーダーとして活動に取り組む意識をもつこと、下学年には、上学年を信頼・尊敬し、見習おうとする態度を育むことをねらいとしています。

### 委員会活動

学校をよりよくしていくために、各委員会では、できることを話し合ったり、日々の活動を振り返り次の活動に繋がたりして、取り組んでいます。

委員会活動は、1年間を通して同じ委員会に所属しています。1年間を見通した内容を考え計画することで様々な活動を進められるようにしています。

毎日交代で行う常時活動だけでなく、季節や行事に合わせて、ポスターや朝会で呼び掛けるような特別な活動等も行っています。委員会ごとに、学校のためにできることは何かを考えながら、活動を進めています。

### クラブ活動

クラブ活動では、同じ目的や目標をもって興味のある活動に取り組みます。活動を重ねていくと、新しいことへ挑戦してみようという意欲をもったり、活動に対して自信を付けたりすることができます。6年生は、4・5年生が楽しく意欲的に活動できるように、活動計画を立てて、積極的に取り組んでいます。4・5年生は、6年生の手本となる姿を見て、自分たちにもできることに挑戦してみようと、他学年同士で交流し合う姿が多く見られています。

### 学級活動

「学級会カード」や「司会台本」を活用し、学級の友達と決めた内容を実践したりすることで、自治的・主体的な態度を育てています。学級会の議題は、時期や季節に合わせたものや、担任やこどもたちから挙がった話し合いが必要な課題など、様々な内容があります。

### たてわり班集会（令和5年度）

「大森ふるさとの浜辺公園」でたてわり班集会を行いました。たてわり班ごとに、「お城」というテーマで、砂の造形遊びをします。6年生がデザインを考案し、班のみんなで形にしています。広い砂浜で、たてわり班ごとに、仲良く力を合わせて作品作りをします。

「なかよしタイム」「昼のなかよしタイム」そして、「たてわり班集会」と、活動の幅を徐々に広げ、深めていくことで、自分たちにできることを一生懸命考えたり、活動に取り組む力がつけたりすることが目標です。さらに自己肯定感を高めることにつなげていきます。来年度も計画を立て、全校で取り組む予定です。

