

令和6年度 大田区立大森第一小学校

## 学力向上のための授業改善プラン

大田区教育委員会では、学習内容の定着状況を把握し、授業改善を図ること  
で、児童・生徒に「確かな学力」を身に付けさせるため、「大田区学習効果測  
定」を実施しています。小学校では、4・5・6年生について、国語・社会・  
算数・理科・外国語（6年生のみ）の調査を行いました。本校ではこの調査  
の結果や、普段の児童の様子をもとに、授業改善プランを作成しました。

### □全体計画

調査の結果と結果からの改善策

□4年

□5年

□6年

児童の様子からの改善策

□1年

□2年

□3年

□外国語

□体育

□音楽

□図工

□家庭

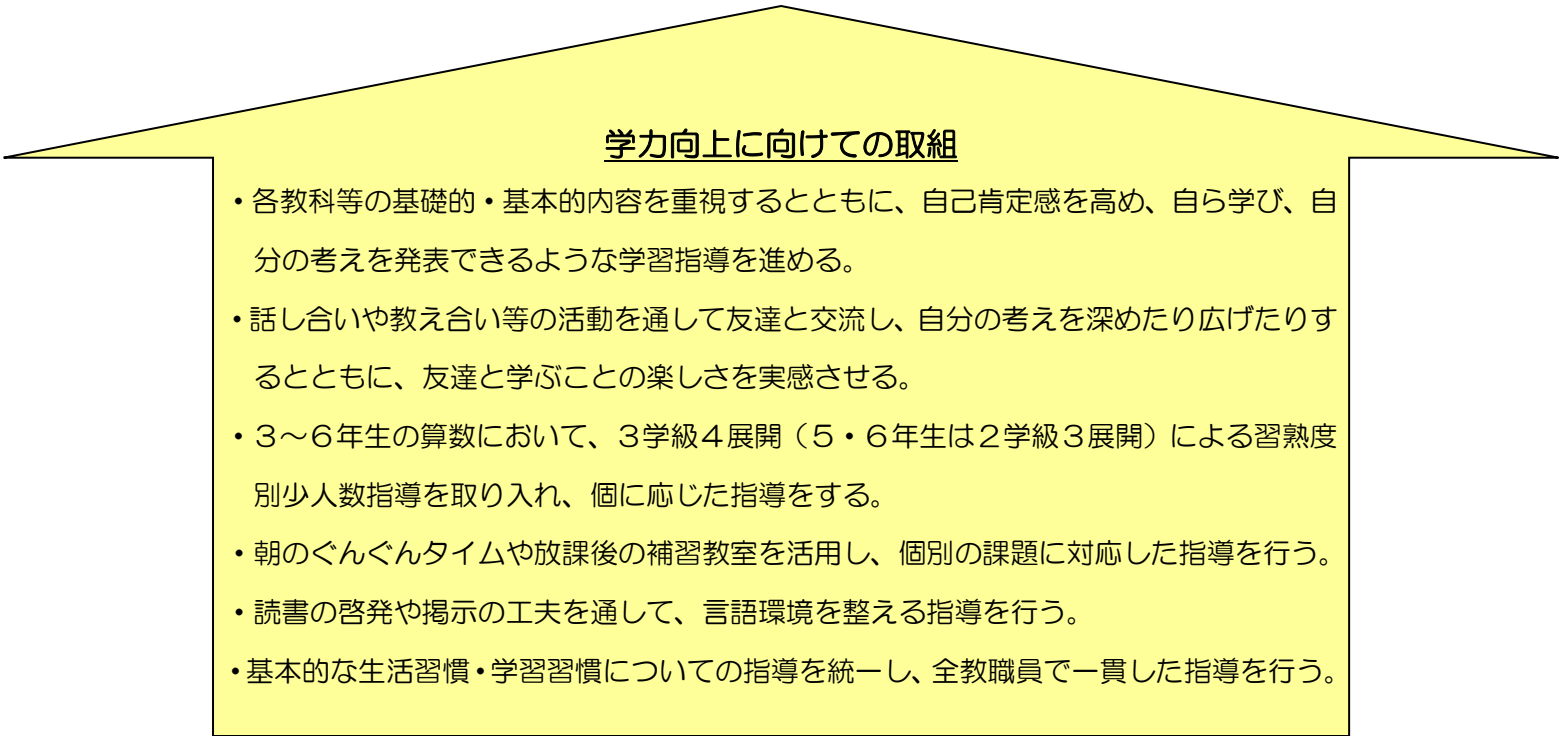
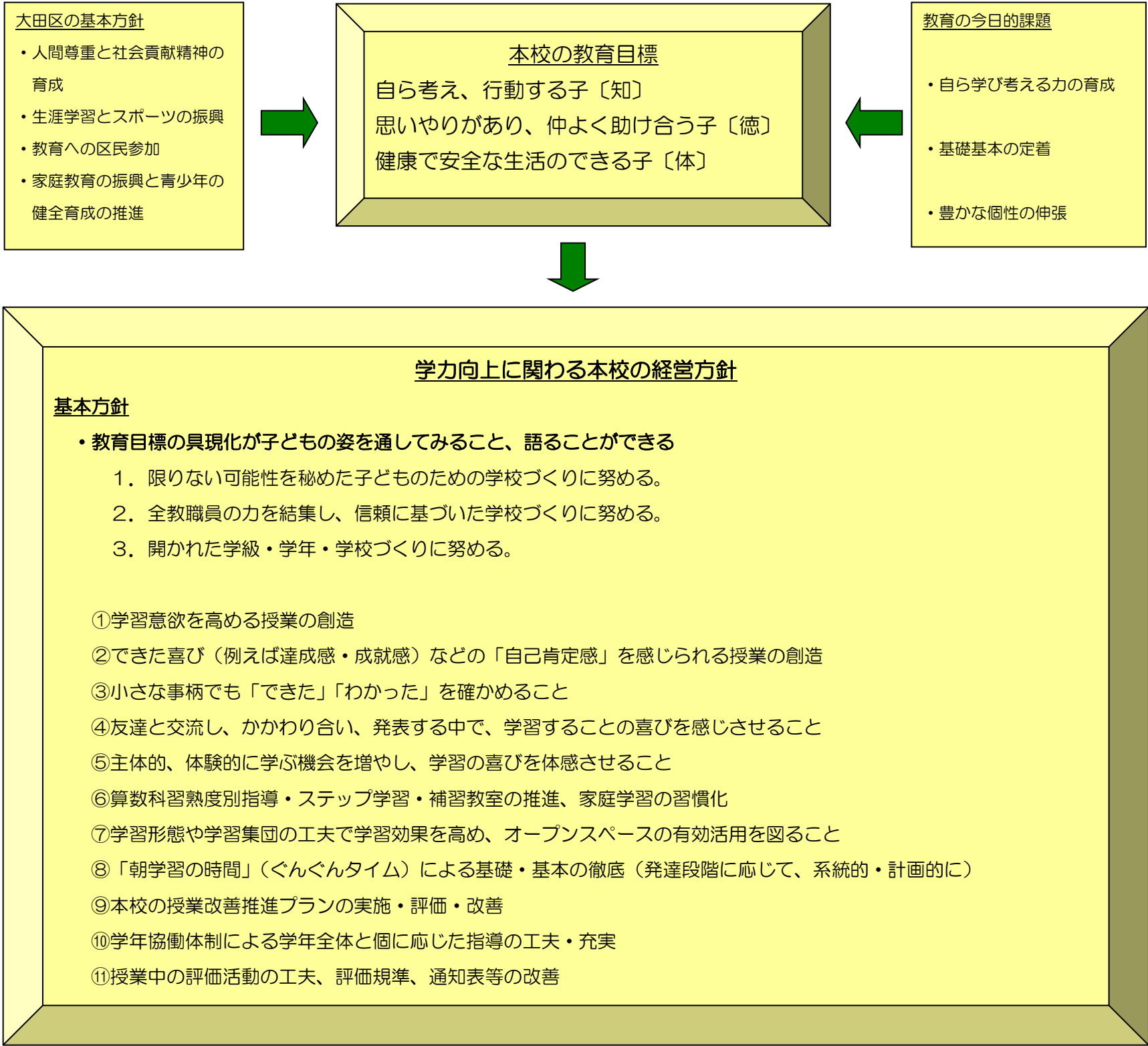
□研究

□特別活動





全体計画



大田区学習効果測定 調査結果と結果からの改善策

4年生

昨年度授業改善プランについての成果と課題

国語→話し合いの内容を聞き取ることや、物語の内容を読み取することは、高い正答率でした。一方、漢字の読み書きや自分の考えを書くことに、課題が見られました。今後は、漢字や文章を書く時間を設ける等して、漢字の定着や文章を書く力の伸長を図ります。

社会→一部、目標値を上回るものの、ほとんどの観点において課題の残る結果でした。まず、社会事象に興味をもたせることを目指します。

算数→少人数での算数授業など、個別の支援体制の更なる充実を図り、一人一人が分かる授業を目指します。

理科→どの領域も目標値を大幅に下回っています。光、音、電気、風やゴムなど、科学的事象の正答率が低いので、実際に見て触って実験したり、結果から分かったことを伝え合ったりして、実感の伴う授業を目指します。

I 調査結果の概要

- △：正答率の平均が目標値を上回った教科・観点
- ≡：正答率の平均が目標値と同程度の教科・観点
- ▼：正答率の平均が目標値を下回った教科・観点

| 教科          | 国 語   |          |               | 社 会   |          |               | 算 数   |          |               | 理 科   |          |               |
|-------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|
| 全体          | ▼     |          |               | ▼     |          |               | △     |          |               | ▼     |          |               |
| 観<br>点<br>別 | ▼     | ▼        | ▼             | ▼     | ▼        | ▼             | △     | △        | △             | ▼     | ▼        | ▼             |
|             | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |

1 教科全体

算数の正答率は目標値を上回ったのですが、国語・社会・理科については目標値を下回りました。

2 観点別

各教科の設問を、教科ごとに3つの観点に分けて集計した結果です。社会では、「思考・判断・表現」と「主体的に学習に取り組む態度」が目標値を上回りました。国語と社会と理科は、3観点とも目標値を下回る結果でした。

II 教科ごとの授業改善プラン

〔国語〕

- 漢字を読んだり、書いたりすることが苦手な児童が多いようです。漢字を定着させるために、朝学習で漢字学習の時間を設けることや、定期的に漢字テストを行うことで、身に付けられるように指導していきます。
- 文章を書くことが、目標値を下回りました。文章を書く経験を増やしていきます。「指定された字数で書く」、「自分の考えを明確にして書く」「要約して書く」など、様々な条件で文章が書けるよう指導します。そのための語彙を増やせるよう、他の教科との連携を図りながら学習を進めていきます。

〔社会〕

- 全体的に、目標値より低い傾向にあります。授業の中で、ニュースの話題や地域での事象を取り上げることで、社会の出来事に意識を向け、興味をもたせていきます。
- 思考に関する問題で課題が見られます。地図やグラフなどの資料の読み取り、その事実から考察する活動を授業に取り入れることで、思考力の向上を図っていきます。

〔算数〕

- 図形領域に関しては、具体物に実際に触れ、立体を捉える経験や、ICT（デジタル教材）を活用し、図形を視覚的に分かりやすく捉える経験を増やしていくようにします。作図に関しては、作図の手順を分かりやすく示し、道具を使って正確に作図できるよう個別の丁寧な支援をしていきます。

〔理科〕

- 「問題→予想→実験・観察→結果→考察」という学習過程を通して、既習事項や生活経験を伴った根拠をもち、考察する力を養うなどして、自力解決する力の育成を目指します。
- 生命や物のはたらきの2つの領域で目標値を下回りました。生命では、植物や昆虫を計画的に育成し、接する時間を意図的に設けることで理解と親しみを深めていきます。物のはたらきでは、科学的事象の規則性などの性質について、体験や生活との関連を確認するなど、実感を伴った学習によって理解を深められるようにします。
- スモールステップで学習内容を整理し振り返る時間を設定し、また単元の終わりにはたしかめプリントなどを実施することで学習の定着を図り知識として身に付けられるように指導していきます。

- 国語
→筆者の考えについて書く際には、その考えの根拠となる事例や、理由を明確にして表現できるように指導してきたことで、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書くことができてきました。一方で、説明文の内容を読み取る点に課題が見られます。漢字の読み書き、言葉の使い方を理解する「知識・技能」の習得が必要です。
- 社会
→昨年度は、地図やグラフなどの資料の読み取り、データの活用力に課題がありました。身近な資料を提示し、適切に情報を読み取れるように指導をしたことで今年度は目標値を下回ったものの、資料の読み取りでは昨年度と比べ、改善が見られました。今後は、獲得した知識を基に考える「思考・判断・表現」の伸長を図ることが課題です。
- 算数
→図形領域に関して、具体物に実際に触れ、立体を捉える経験や、ＩＣＴ（デジタル教材）を活用し、図形を視覚的に分かりやすく捉える経験を増やしていったことで、「面積」「角の大きさ」に関する問題の正答率は目標値を上回りました。しかし、依然として目標値を下回っている項目が多いので、少人数での算数授業など、個別の支援体制の更なる充実を図り、一人一人が分かる授業を目指します。
- 理科
→「問題→予想→実験・観察→結果→考察」という学習過程を通して、自力解決する力の育成を意識して指導してきましたが、昨年度同様、目標値を大幅に下回る結果となりました。特に、エネルギー領域と粒子領域の「知識・技能」「思考・判断・表現」の値が低い傾向が見られます。何を、どのように調べるのか。結果から何が考えられるのか。一つ一つの活動の理由を理解して学習に取り組む必要があります。

I 調査結果の概要

- △：正答率の平均が目標値を上回った教科・観点
- ≡：正答率の平均が目標値と同程度の教科・観点
- ▼：正答率の平均が目標値を下回った教科・観点

| 教科    | 国 語   |          |               | 社 会   |          |               | 算 数   |          |               | 理 科   |          |               |
|-------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|
| 全体    | ≡     |          |               | ▼     |          |               | ▼     |          |               | ▼     |          |               |
| 観 点 別 | ▼     | ≡        | ≡             | ▼     | ▼        | ▼             | ▼     | ▼        | ▼             | ▼     | ▼        | ▼             |
|       | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |

- 1 教科全体
どの教科においても、目標値を下回る結果となりました。
- 2 観点別
各教科の設問を、教科ごとに3つの観点に分けて集計した結果です。どの観点においても、目標値を下回っています。特に、理科の「思考・判断・表現」は、目標値を大きく下回る結果となりました。

II 教科ごとの授業改善プラン

- 〔国語〕
  - 基礎・基本に関する問題の正答率が低い傾向が見られるため、漢字の読み書き、正しい言葉の使い方などを繰り返し指導していきます。また、復習の時間を十分に確保し、学習の定着を図ります。
  - 文章を書く経験を引き続き増やしていきます。「指定された長さで文章を書く」、「考えが明確になるように段落構成を考える」など、様々な条件で文章が書けるように指導していきます。
- 〔社会〕
  - 多くの項目で問題の正答率が、目標値を下回ったので、まず、基礎・基本の確実な定着を図り、「知識・技能」の伸長を目指します。
  - 地図やグラフ、文章、年表等の資料を読み取る学習活動の後に、社会的事象の意味を考えさせる学習を取り入れます。
  - 「資料から何が言えるか」、「なぜなのか」を問い掛け、自分が思考したことを文章で表現する学習活動を重視します。
- 〔算数〕
  - 「小数」「変わり方調べ」の項目で問題の正答率が他に比べて低い傾向に見られます。前学年の学習の復習を朝の時間を活用して行うなどして、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図ります。
  - 「できるようになったことは何か」を問い掛け、「できた」、「分かった」と感じることを増やして苦手意識を減らし、「主体的に学習に取り組む態度」の伸長を図ります。
- 〔理科〕
  - 実生活と結びつきの強い学習内容では、正答率が他に比べて高い傾向が見られます。こどもたちの日常生活の中から問題を作り、学習を進めていくだけでなく、学んだことを生活に生かす経験も積めるよう指導していきます。
  - 科学的事象についての規則性や用語などについて既習事項の復習をします。



- 国語 →話し合いの内容を聞き取る、漢字の読み書きについては、他と比べると比較的正答率が高いです。それに対し、文章を書くことや報告する文章を書くことは、正答率が低いです。書くことに関しては、発表やノート記述の機会を増やし、まず文章を書く回数を増やしていくことが必要だと考えます。
- 社会 →全ての観点で、目標値を下回りました。特に「日本の食料生産」という問題での正答率が目標値より大きく下回っています。教科書だけでなく、統計資料や、食料を国内でどれ位補えているかなどをまとめた資料を活用して調べるなどして取り組み、理解を深める必要があります。また、学習を通して、我が国が抱えている課題を理解し、将来を担う自分たちの問題でもあることを自覚していけるような授業づくりが必要だと考えます。
- 算数 →全体的に目標値を大きく下回りました。特に「面積」「割合」が目標値を大きく下回っています。教師が一方的に教える授業ではなく、児童が主体的に課題に取り組むことで、考える力を育てるとともに、繰り返し練習問題に取り組むことで、確実な定着を図ります。少人数での算数授業など、個別の支援体制の更なる充実を図り、一人一人が分かる授業を目指します。
- 理科 →全ての観点で大きく目標値を下回りました。その中でも「植物の花のつくりと実」の単元における学習の定着度が大幅に低いことが分かります。そのため、今年度の単元で「植物のからだのはたらき」で単元のつながりを意識しながら学習を進めるようにします。問題解決的な学習の流れは定着しているため、理科の学習でもより丁寧に1つ1つの取組に時間をかけながら授業を展開していくようにします。
- 外国語→ほとんどの観点で目標値を上回る結果となりました。ただ、英作文に関しては、その他の問題よりも数値が下回っている傾向が見られるので、英作文を書く際には、十分な時間を取ったり、単語のまとめの資料やICT 機器を活用したりして授業を展開していく必要があります。

I 調査結果の概要

- △：正答率の平均が目標値を上回った教科・観点
- ≡：正答率の平均が目標値と同程度の教科・観点
- ▼：正答率の平均が目標値を下回った教科・観点

| 教科          | 国 語   |          |               | 社 会   |          |               | 算 数   |          |               | 理 科   |          |               | 外国語   |          |               |
|-------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|
| 全体          | ≡     |          |               | ▼     |          |               | ▼     |          |               | ▼     |          |               | △     |          |               |
| 観<br>点<br>別 | △     | ≡        | ▼             | ▼     | ▼        | ▼             | ▼     | ≡        | ▼             | ▼     | ▼        | ▼             | △     | △        | ▼             |
|             | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |

1 教科全体

国語と外国語は目標値と同等ですが、社会・算数・理科は目標値を下回っています。「知識・技能」にあたる基本的な知識が社会・算数・理科では低いので、「思考・判断・表現」以前に、基礎的な力を養っていく必要があります。国語や外国語後は、「知識・技能」が目標値と上回っているため、基礎的な力を応用的に使うことを考えていきます。

2 観点別

各教科の設問を、教科ごとに3つの観点に分けて集計した結果です。どの教科においても、「主体的に学習に取り組む態度」が低いです。興味・感心を高める授業を展開して、学習に対する意欲を高めていくことが課題の基盤にあると考えます。

II 教科ごとの授業改善プラン

〔国語〕

- 文章を書くことに課題が見られるので、「書くこと」の単元に限らず、自分の意見を文章で書き表す機会を増やし、力の定着を確実に図ります。
- 新出漢字や熟語などを、日常のノートや作文で積極的に活用することを通して、確かな知識として定着するようにしていきます。

〔社会〕

- 教科書や資料集、映像やICT 機器を活用しながら、児童が意欲をもって取り組めるような授業づくりを行います。
- 基礎的な知識や用語、情報を身に付けるために、ポイントを押さえた板書や毎時間振り返りを行うなどして授業づくりを行っていきます。

〔算数〕

- 「面積」と「割合」に課題が見られるので、タブドリ等を活用して定着を図ります。
- 習熟度別指導を充実させ、より1人1人にあった授業を展開していく。基礎・基本の定着を図ることを大切に学習を進めていきます。

〔理科〕

- 単元終了時にプリントで学習内容を振り返ることで、理科学的な用語等の基礎・基本の確実な定着を図り、「知識・技能」の伸長を目指します。
- 「問題→予想・仮説→実験・観察→結果→考察→新たな問題」という学習過程を通して、自分なりに考えをもち、確かめ、自力解決する力の育成を目指します。

〔外国語〕

- ALT と担任が連携して授業を進め、児童の発達段階やクラスの実態に合わせたアクティビティを行い、外国語に親しみながら、楽しく身に付けていくことを目指します。
- 英作文を書く際には、まずは ALT の先生が書いた文章や教科書に倣って書く活動に取り組み、そこから自分の伝えたい内容に書き換えるなどの活動を繰り返し行い、定着を図ります。

# 児童の様子からの改善策

## 1 年生

### 1 学期の成果と課題

一斉指導のもと、話を聞いて行動につなげる力、自分で判断する力が身に付いてきています。平仮名の学習を一字ずつ音読と合わせて進めることで、丁寧に書いたり、読んだりすることができる児童が増えました。自分のしたことや思ったことを、話したり書いたりすることもできるようになりましたが、苦手意識をもっている児童もあり、個別指導を続けています。10 までの数の増減を具体物の操作なしで思考できる児童も増えてきましたが、操作ができていても数の処理に時間を要する児童もいます。成果につながる繰り返しの練習が必要です。

## 国 語

### 学年の実態

物語を読むことを楽しみ、意欲的に授業へ参加しています。平仮名を正しく読み書きできる児童がほとんどですが、拗音・促音などを含む単語や助詞「は・へ・を」を正しく表記することが難しい児童もいます。叙述から場面や登場人物の様子を正確に読むこと、順序を意識して文を書くことが今後の課題です。

### 改 善 策

仮名遣い、拗音・促音の課題については、朝のぐんぐんタイムや宿題で継続して指導を続け、正しく読み書きができるようにしていきます。物語文や説明文を読み、内容について話し合ったり、場面と場面のつながりを考えたりして、読むことを楽しみながら正確に読む力を身に付けていきます。



発表にも意欲的です。友達の話最後まで聞き、考えを繋いでいくことを大切にしています。

## 算 数

### 学年の実態

1～10までの数を正確に数え、繰り上がりのない足し算・繰り下りのない引き算を正確に計算できる児童がほとんどです。算数ブロックや指を使ったり、丸を書いたりして答えを確かめたりする児童もいます。求差・求補の計算では、文章から場面を具体的にイメージして立式することに個人差があり、正答を導き出すことに課題がある児童もいます。

### 改 善 策

タブレットドリル、計算スキル、計算カードの活用と宿題で、繰り返し計算練習を行い、正確さ、速さを身に付けさせていきます。具体物や半具体物を操作したり、図絵などを見て説明したり、視覚・聴覚・操作など様々な方法でアプローチを行います。身近なことを題材にした問題作りをすることで体験的な活動を重視して学習を進め、計算の意味を考えるようにしています。



## 生 活

### 学年の実態

「見る、聞く、触れる、作る、探す、育てる、遊ぶ」の活動を楽しむことができます。自分の思いや願いをもって、活動に取り組む児童がほとんどです。一人一鉢育てているアサガオの生長に伴う変化を楽しみ、親しみをもって世話をしました。学校探検では、教室の数の多さに驚き、一部屋一部屋異なる教室に興味津々でした。見付けたことやワクワクしたことを絵と言葉で表しました。発展的な活動として、自分の発見を紹介しました。学級、学年、異学年交流を実施し、校内の人との交流を深めると共に、先生や上級生への関心を強くもちました。身近な人々とのさらなる関わりに期待をしています。

### 改 善 策

活動したことや体験したことを絵や言葉(文章)で振り返らせ、気づきを明確にしていきます。個々の気づきを全体で共有し、教師が価値付けすることで、さらに意欲を引き出し、活動を深めたり広げたりしていきます。

体験活動を多く取り入れ、発見や驚きから、学習を創造していく経験を積ませていきます。





## 2年生

### 昨年度改善プラン成果と課題

基礎・基本の継続的な取組みにより、文章をはっきりと音読すること、字形の整った文字を書くこと、繰り上がり・繰り下がりのある計算で10のまとまりを抽象的な操作で行い計算できる児童が増えました。異学年での交流や野菜の栽培など直接経験を通じて、学ぶことの楽しさを感じ、人との関わりや自然に関心が高まっています。

基礎・基本の定着を目指す児童や、人前で発表することに対して苦手意識のある児童もいるため、昨年度の取組みを継続します。自分の考えを表現したり、友達の意見を聞いて自分の考えを比べたり広げたりする学習の積み重ねを通して、思考力や表現力についても伸ばしていきます。

## 国語

### 学年の実態

話す聞くスキルを用いた音読練習を通して、多くの児童がはっきりと大きな声で読むことができます。登場人物の心情の変化に関しては、経験的に感じとることはできていますが、叙述を根拠にした理由を説明することは、十分ではない児童がいます。文章を書くときに、文章の構成を考えて正しく書くことに課題のある児童がいます。漢字の習得にはもう少し練習が必要ですが、日常生活の中で既習漢字を意識して使用していく必要があります。

### 改善策

物語の読解に関しては、場面の様子や登場人物の心情の変化について、叙述を根拠にして考え、自分の意見を互いに交流し、捉え方の違いを認めつつ深めていきます。説明文の読解では、文章の構成（始め・中・終わり）を意識して、書かれていることを正しく読み取る力を養うとともに、教材文の構成を自分の作文にも生かします。作文はメモを基にした下書きや推敲の時間をとり、文章に間違いや漢字で書ける部分がないか確認するようにします。

## 算数

### 学年の実態

基本的なたし算・ひき算の計算処理は、ほとんどの児童が習得できています。長さの単位については、目盛りを読み間違えたり単位が混同したりしてしまう児童がいます。日常生活の中において、算数で学んだことと結び付けて捉えることを難しく感じる児童が多いので、文章だけでは状況を正しく想像できない児童がいます。

### 改善策

授業では、日常生活の中で算数として考えられることを授業の導入や終末で意識的にを行い、児童の生活と算数で学んだことをつなぎ、算数を学ぶ意味を感じさせていきます。計測に関しては、経験が不足していることから、生活科「野菜の観察」と関連させて長さの単位を使って記録するなど、他教科・領域で算数の技能として用い、確実な習得を図っていきます。

## 生活

### 学年の実態

人と関わることや自然に積極的に関わる児童も多くいる一方、苦手な児童もいます。自分が選んだ野菜の栽培、トウモロコシの皮むき体験、昆虫や生き物の飼育等、自然に触れることで、植物や生き物に興味・関心を示す児童が増えてきています。

今後は、町探検や昔遊び体験を通して、地域の方や家族との交流を増やしていきます。

### 改善策

1学期には、「学校あんない」を通して、1年生に伝えることや一緒に活動する経験をしました。これまでの経験を生かして、今後は異学年や地域の方との交流を通して、相手の思いや考えに気付いたり自分の成長を自覚したりして、学びに向かう力を養っていきます。

ミニトマト・ナス・シシトウ・オクラ・ピーマンから、自分が育てたい野菜を選びました。茎や葉、花、実などに着目しながら、世話をし、収穫しました。



「とびだせ！町のたんけんたい」では、児童館にいき、館長先生の話聞いてきました。今後も地域との交流や体験活動を増やしていきます。



## 3 年生

### 昨年度改善プラン成果と課題

基礎・基本の継続的な取組により、文章をはっきりと音読すること、字形の整った文字を書くこと、繰り上がり・繰り下がりのある計算で 10 のまとまりを抽象的な操作で行い、計算することができる児童が多くいます。友達との交流や、生き物の観察や飼育、栽培などの直接経験を通じて、学ぶことの楽しさを感じ、人との関わりや自然に関心が高まっています。

身に付いた基礎・基本を生かし、自分の考えを表現したり、友達の意見を聞いて自分の考えを更新したりすることを通じて、思考力や表現力を伸ばしていきます。

## 国語

### 学年の実態

読書に親しみをもち、活字に触れることができます。文章の読み取りや書き取りについては課題が残ります。特に漢字の学習では、一つ一つ気を付けて書き取ることに課題があります。既習の漢字の定着までは難しく、漢字を日常で進んで使用することについても課題があります。

### 改善策

友達と交流の機会を設け、相手意識をもたせることで、より根拠が明確になるようにします。文章の読み取りでは、出来事や登場人物の気持ちを場面ごとに整理し、細かく指導します。文章を書く場面では、既習の漢字を使えるように辞書を活用し、使う習慣が身に付いていくよう進めていきます。漢字のなぞり書きの際には、字形やとめ、はね、はらいに気を付けて書くように指導します。

## 社会

### 学年の実態

区の様子や、私たちの暮らしに関わる仕事に関する社会的事象を比較・分類したり、関連付けたりすることに意欲的に取り組んでいます。地図帳や写真・資料の閲覧やそれらを手掛かりにした調べ学習を楽しんで行っています。問題解決的な学習のプロセスを理解し進めていますが、考えを表現することに課題があります。

### 改善策

社会的事象の「見方」について指導し、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べる技能が身に付くようにします。比較・分類、総合、関連付けといった「考え方」を働かせることができる問題を設定し、思考力・判断力・表現力等の育成を図ります。振り返りを児童の言葉で表現できるように指導します。



社会科見学では、しっかりメモをとりながら話を聞く姿勢が見られました。働く人の思いや願いを感じとり、施設の人に質問をしました。

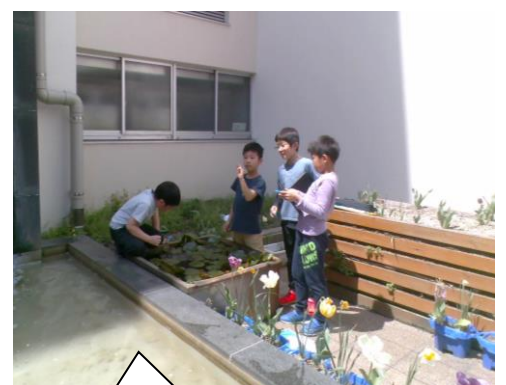
## 算数

### 学年の実態

積極的に算数の問題解決に取り組む児童がいる一方で、2年生までに身に付けておくべき基礎的・基本的な技能が身に付いていない児童がいます。計算力や応用力など算数的なものの見方や考え方の習熟度に差が見られます。

### 改善策

かけ算の九九を復習する時間をつくり、基礎的・基本的な計算力の定着を図ります。問題文において何に着目するかを考える活動を通して、正しく式を立てたり答えたりできるようにしていきます。



理科の観察では、虫眼鏡を使ったり、実際に触ってみたりすることで、新たな発見を得ていました。

## 理科

### 学年の実態

風やゴムのはたらきの実験や植物の観察を通じて、理科学習の大まかな流れを知り、学習の見通しができるようになりました。自分なりの予想をもって実験や観察に取り組むことができました。結果から何が考えられるか、何が言えるのかといった考察する力を伸ばすことが今後の課題です。

### 改善策

実験や観察から得られた結果を基に、どのようなことが分かるかを話し合い、考察をまとめていきます。話形を提示することで書き方を学び、自分の予想と結果を比較しながら自らの考えを書けるようにしていきます。



外国語

昨年度改善プラン成果と課題

外国語を低学年から取り組むことで、外国語に慣れ親しみ、興味・関心を高めている児童が多く見られます。一方で、自分の考えや気持ちを違う言語で表現することについて、苦手意識をもって、ためらってしまう児童も見られます。

学習テストの結果では、教科の目標値よりも校内の正答率が上回りました。ただ、「活用」の部分では、目標値を下回っていて、英作文を表記することに課題が見られます。

|          | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3・4<br>年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・アクティビティを通して、授業に進んで取り組んでいる児童や挙手して発言する児童が多く見られます。</li><li>・ALT の先生による発達段階に合った声掛けのおかげで、新しい言語に対して意欲的に取り組んだり、挑戦したりしています。</li><li>・ローマ字の表記が読めなかったり、書けなかったりする児童が多く見られます。</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・アクティビティで意欲的に取り組んではいますが、日本語が混じってしまっているため、適切に外国語が活用できるように反復して行う場面を設定します。</li><li>・ただ意欲的に発表するのではなく、場面や状況に応じた外国語の表現ができるように、指導していきます。</li><li>・学習した単語やローマ字の読み書きができるように、国語科とも連携して取り組んでいきます。</li></ul>                                                   |
| 5・6<br>年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・アクティビティの中で新たに学んだ表現や、ALT の先生から学んだ表現方法の工夫を活用して、友達とのコミュニケーションをとる姿が見られます。</li><li>・学んだ単語を基に話を聞きながら、教科書の物語がどのような内容なのかを想像しながら聞くことができています。</li><li>・生活経験の中で外国語を使う機会が少なく、学習経験に個人差が見られます。</li><li>・発表という形になると、自信がない様子で行う姿が見られます。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・外国語を伝える際には、ただ読み上げるのではなく、ジェスチャーや声の大きさ、リアクションの仕方などの表現の工夫ができるような指導をしていきます。</li><li>・話の内容に合った挿絵などを見せながら、よりイメージをもって内容を理解できるようにします。</li><li>・アクティビティなどをより取り入れ、外国語を話す機会を多く取り入れ、話すことへの意欲を高めます。</li><li>・学んだ表現方法を繰り返し行い、発表することに慣れるような場面を多く設定します。</li></ul> |

|          | 具 体 的 な 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3・4<br>年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・アクティビティを楽しみながら身に付けることはこれまで通り大切にしつつ、その場に応じた英語表現ができるような場面を設定します。</li><li>・ALT の発音から、正しい発音の仕方を身に付けられるようにするとともに、日本語との違いについて理解できるようにします。</li><li>・繰り返し発音することを通して、外国語を使うことに対して慣れるようにします。</li><li>・ローマ字表記に関しては、3 年生の国語の内容と連携しながら進められるように指導していきます。</li></ul>                                                                                                                                                                     |
| 5・6<br>年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・外国語を相手により分かりやすく伝えられるように、ジェスチャーや声のトーンなどの工夫、受け返すときの言葉などを学べる場面を設定し、支援していきます。</li><li>・生活の中で関わるものや言葉について授業の中で取り扱い、外国語が多く使われていることを知り、生活の中でも使う意識をもてるように支援します。</li><li>・目的や場面設定を工夫し、児童自らが伝えたいという思いを引き出し、主体的に取り組めるように支援します。</li><li>・中学校での学習との連携をはかり、学習内容やアクティビティを共有するなどしながら、授業に取り入れ、進学後も積極的に外国語でのコミュニケーションを図れるよう支援します。</li><li>・英作文を書く際には、まずは ALT の先生が書いた文章や教科書に倣って書く活動に取り組み、そこから自分の伝えたい内容に書き換えるなどの活動を繰り返し行い、定着を図ります。</li></ul> |



体 育

昨年度改善プラン成果と課題

- 低学年：学習全体の中で、順番やきまりを守り、誰とでも仲良く運動する態度を養うことができました。
- 中学年：児童が自分の能力に適した課題を見つけるための声掛けや、課題解決のための活動や場を設定したことにより、運動を楽しむことができるようになり、技能の向上につながりました。
- 高学年：体の動きを高める運動（柔らかさや巧みな動きなど）を積極的に行ったため、運動に対する意識が高まり、技能の向上につながりました。
- 全 体：（改善）体力テストでは、全国平均に届かない種目が多くあったため、朝の体育朝会や休み時間など、運動する機会を確保し、学校生活全体を通して体力向上につながる遊びや運動量を増やしていく必要があります。

|                        | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-------|---|-----|---|--------|---|-------|---|------|---|--------|---|-----------|---|---------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-------|----|--------|----|------|----|--------|----|------|----|----------|----|-------|----|-----|----|--------|----|--------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------|-------|------|---------------|-----|----------------|------|----------------|-----|---------------------------|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|--------------------|-----|--------------------|
| 1・2年                   | <ul style="list-style-type: none"><li>・友達と協力して取り組むことができます。</li><li>・体育の学習に楽しく取り組む児童が多数います。</li><li>・運動のイメージをもつことが難しいため、体の動かし方が分からない児童がいます。</li><li>・体を動かすことに苦手意識をもっている児童がいます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>・体ほぐしの運動遊びや多様な動きをつくる運動遊びを通して、基本的な体の動きを身に付けさせます。</li><li>・ICT機器を活用し、手本を見ることで、体の動かし方のイメージをつかませます。つまずきポイントをはっきりさせ、どのようにしたらよいか分かるようにしていきます。</li><li>・活動全体を通して、友達と関わりながら楽しく遊べるようにしていきます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 3・4年                   | <ul style="list-style-type: none"><li>・友達の動きのよさに気付き、協力して取り組むことができます。</li><li>・運動技能に差があり、個に応じた指導の充実を図る必要があります。</li><li>・屋外で活動する機会が減少しているため、運動に対して苦手意識をもつ児童が増えています。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・自己の学習課題を把握した後、学習カードを活用して解決に向けた取組ができるようにしていきます。</li><li>・友達とペアやグループを組み、友達の動きに刺激を受けて一緒に様々な運動に挑戦できるようにしていきます。</li><li>・ICT機器を活用し、手本を見ることで、体の動かし方のイメージをつかませます。つまずきポイントをはっきりさせ、どのようにしたらよいか分かるようにしていきます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 5・6年                   | <ul style="list-style-type: none"><li>・課題解決のために協力して作戦を立てたり、話し合いをしたりすることができます。</li><li>・自分の課題にあった練習の場を選択し、技能の向上に向け努力する姿勢が見られます。</li><li>・持続性・敏捷性における運動が苦手な児童が増えています。</li><li>・屋外で活動する機会が減少しているため、体を動かすことに対して苦手意識をもつ児童が増えています。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>・体づくり運動により、基礎体力の向上を図っていきます。</li><li>・ICT機器を活用し、自他の走り方や跳び方について振り返らせます。技の習得のための課題を見付け、課題解決のために、自己に適した練習方法を選ばせるようにしていきます。</li><li>・学習カードを活用し、技のポイントを意識させ、自己の課題を把握し、解決の仕方を工夫させます。運動のポイントや、学習の記録、仲間の動きの良さなどを学習カードに書いたり発表したりすることで、発展技や記録への挑戦ができるようにしていきます。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 全体での取り組み               | <ul style="list-style-type: none"><li>・年間を通して大スポーツラリーを実施し、児童の基礎・基本的な体力向上を育成します。</li><li>・「大森第一スポーツラリーカード」や「短なわカード」を配布し、学校全体で児童が年間を通して運動に興味・関心を高められるような活動を増やします。</li><li>・グループ活動・教え合いを通し、友達と仲良く協力して活動しようという態度を育てます。</li><li>・学習カードを活用し、自分の力を知り、自分の課題を設定し、解決するための力を養います。</li><li>①授業の振り返りを毎回の授業で行うことで、自分の学習状況や次の課題を把握させます。</li><li>②課題を解決するために、練習の場を自分で選んだり、工夫したりして思考力を養います。</li></ul> <div><p>体育朝会の様子</p></div> | <div><p>大森第一スポーツラリーカード</p><p>年 組 単位</p><p>大森第一スポーツラリーをしたら、色を ぬってね！<br/>運動で 鍛えられる 場所が ぬれるよ！<br/>たくさん 運動をして 体力を つけてよう！</p><table><tr><td>1</td><td>運動場</td></tr><tr><td>2</td><td>ストレッチ</td></tr><tr><td>3</td><td>ラダー</td></tr><tr><td>4</td><td>フリースロー</td></tr><tr><td>5</td><td>オムニバス</td></tr><tr><td>6</td><td>てっぺん</td></tr><tr><td>7</td><td>金とでゲーム</td></tr><tr><td>8</td><td>ラフニッパジャンプ</td></tr><tr><td>9</td><td>はみふくことび</td></tr><tr><td>10</td><td>手おし車</td></tr><tr><td>11</td><td>ておし車</td></tr><tr><td>12</td><td>めざり車</td></tr><tr><td>13</td><td>うめてび</td></tr><tr><td>14</td><td>おにごっこ</td></tr><tr><td>15</td><td>ドッジボール</td></tr><tr><td>16</td><td>なわとび</td></tr><tr><td>17</td><td>なげなわとび</td></tr><tr><td>18</td><td>うめとび</td></tr><tr><td>19</td><td>ももよりジャンプ</td></tr><tr><td>20</td><td>いちりん車</td></tr><tr><td>21</td><td>きうき</td></tr><tr><td>22</td><td>リフティング</td></tr><tr><td>23</td><td>すいしよとび</td></tr></table><p>大森第一小中学校のゆるキャラ「ふねるん」<br/>大森第一小中学校</p></div> <div><p>いろいろな友達ととんでみよう！</p><p>※1の図のように、力を合わせてとんでみよう。<br/>※2図のように、力を合わせて、1の図のように、下の空いている所に名前をつけてとんでみよう。</p><table><tr><td>① 1本のなわを2人でとんで、前とびをする。</td><td>② 2本のなわを3人でとんで、前とびをする。</td><td>③ 3本のなわを4人でとんで、前とびをする。</td></tr><tr><td>④ 1本のなわを2人でとんで、前とびをする。</td><td>⑤ 2本のなわを3人でとんで、前とびをする。</td><td>⑥ 3本のなわを4人でとんで、前とびをする。</td></tr></table><p>⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺</p><table><tr><th>種の名前</th><th>と び 方</th></tr><tr><td>2周とび</td><td>1回を2回とび、2回とび。</td></tr><tr><td>前とび</td><td>前とびを2回とび、2回とび。</td></tr><tr><td>かけとび</td><td>前とびで1回とび、2回とび。</td></tr><tr><td>前とび</td><td>左右どちらかの足だけでとび（足を離すのでかえり）。</td></tr><tr><td>前とび</td><td>前とびと2回とびを交互におこなう。</td></tr><tr><td>前とび</td><td>うでを後ろで交差したままとび。</td></tr><tr><td>前とび</td><td>1回とび、2回とびを交互におこなう。</td></tr><tr><td>前とび</td><td>1回とび、2回とびを交互におこなう。</td></tr></table></div> | 1 | 運動場 | 2 | ストレッチ | 3 | ラダー | 4 | フリースロー | 5 | オムニバス | 6 | てっぺん | 7 | 金とでゲーム | 8 | ラフニッパジャンプ | 9 | はみふくことび | 10 | 手おし車 | 11 | ておし車 | 12 | めざり車 | 13 | うめてび | 14 | おにごっこ | 15 | ドッジボール | 16 | なわとび | 17 | なげなわとび | 18 | うめとび | 19 | ももよりジャンプ | 20 | いちりん車 | 21 | きうき | 22 | リフティング | 23 | すいしよとび | ① 1本のなわを2人でとんで、前とびをする。 | ② 2本のなわを3人でとんで、前とびをする。 | ③ 3本のなわを4人でとんで、前とびをする。 | ④ 1本のなわを2人でとんで、前とびをする。 | ⑤ 2本のなわを3人でとんで、前とびをする。 | ⑥ 3本のなわを4人でとんで、前とびをする。 | 種の名前 | と び 方 | 2周とび | 1回を2回とび、2回とび。 | 前とび | 前とびを2回とび、2回とび。 | かけとび | 前とびで1回とび、2回とび。 | 前とび | 左右どちらかの足だけでとび（足を離すのでかえり）。 | 前とび | 前とびと2回とびを交互におこなう。 | 前とび | うでを後ろで交差したままとび。 | 前とび | 1回とび、2回とびを交互におこなう。 | 前とび | 1回とび、2回とびを交互におこなう。 |
| 1                      | 運動場                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 2                      | ストレッチ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 3                      | ラダー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 4                      | フリースロー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 5                      | オムニバス                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 6                      | てっぺん                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 7                      | 金とでゲーム                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 8                      | ラフニッパジャンプ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 9                      | はみふくことび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 10                     | 手おし車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 11                     | ておし車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 12                     | めざり車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 13                     | うめてび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 14                     | おにごっこ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 15                     | ドッジボール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 16                     | なわとび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 17                     | なげなわとび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 18                     | うめとび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 19                     | ももよりジャンプ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 20                     | いちりん車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 21                     | きうき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 22                     | リフティング                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 23                     | すいしよとび                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| ① 1本のなわを2人でとんで、前とびをする。 | ② 2本のなわを3人でとんで、前とびをする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ③ 3本のなわを4人でとんで、前とびをする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| ④ 1本のなわを2人でとんで、前とびをする。 | ⑤ 2本のなわを3人でとんで、前とびをする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ⑥ 3本のなわを4人でとんで、前とびをする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 種の名前                   | と び 方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 2周とび                   | 1回を2回とび、2回とび。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 前とび                    | 前とびを2回とび、2回とび。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| かけとび                   | 前とびで1回とび、2回とび。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 前とび                    | 左右どちらかの足だけでとび（足を離すのでかえり）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 前とび                    | 前とびと2回とびを交互におこなう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 前とび                    | うでを後ろで交差したままとび。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 前とび                    | 1回とび、2回とびを交互におこなう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |
| 前とび                    | 1回とび、2回とびを交互におこなう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |       |   |     |   |        |   |       |   |      |   |        |   |           |   |         |    |      |    |      |    |      |    |      |    |       |    |        |    |      |    |        |    |      |    |          |    |       |    |     |    |        |    |        |                        |                        |                        |                        |                        |                        |      |       |      |               |     |                |      |                |     |                           |     |                   |     |                 |     |                    |     |                    |



昨年度改善プラン成果と課題

低学年：音楽活動に興味・感心が高い児童が多く、歌唱やリズム打ちに意欲的に取り組む姿勢が見られました。

中学年：歌唱や器楽演奏に意欲的に取り組みました。鍵盤ハーモニカやリコーダー奏の他、いろいろなリズムをつくり、演奏する活動を通して、主体性を育むことができました。課題は、①一人一人が思いや意図をもって、演奏表現を工夫すること、②記譜の活動を楽しく行うこと、です。

高学年：合唱や器楽合奏に積極的に取り組み、行事や学年発表等で、きれいな音色を響かせて自信をもって演奏することができました。課題は、①互いのよさを取り入れて豊かな演奏表現につなげること、②旋律づくり等、音楽づくりの活動にもっと親しむこと、です。

|      | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                        | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年 | <ul style="list-style-type: none"><li>歌を歌うことや楽器を演奏することに興味をもち、意欲的に音楽活動に取り組もうとする児童が多く見られます。</li><li>拍の流れにのり歌ったり演奏したりする活動を通して、友達と合わせて表現する力や、互いの歌声や楽器の音色を聴き合おうとする力を身に付けようとしています。</li></ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>学習時間配分を工夫し、児童が楽しく授業に取り組めるようにします。</li><li>自然で力みのない声と正しい音程で歌えるよう繰り返し指導し、鍵盤ハーモニカの正しい運指やタンギングをしっかり身に付けるよう一人一人の個別指導にあたります。</li></ul>                                                                                        |
| 3・4年 | <ul style="list-style-type: none"><li>明るく素直な声で、強弱を生かして、のびのびと歌うことができます。</li><li>3年生は、打楽器や鍵盤楽器の他、リコーダーの演奏に、意欲的に取り組んでいます。</li><li>4年生は、打楽器の音色の特徴やリズムを生かして、拍にのり、表現の工夫をしながら、リズムアンサンブルを表現することができています。</li><li>階名唱やリズム打ちをして楽曲の特徴をつかみ、すすんで歌唱や器楽の表現活動に取り組んでいます。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>打楽器のリズムを即興的に演奏する活動を通して、拍感や音楽性を養うと共に、他者との表現の違いを楽しみ、自己の表現に自信をもつ態度を養います。</li><li>音楽活動の中で、音の高さやリズムについて、実感を伴う理解に繋がるよう、指導します。</li><li>自然で無理のない、明るい声で、いろいろな歌を楽しく歌えるよう発声指導します。</li><li>小さなつまずきを見逃さず、必要に応じて個別指導を行います。</li></ul> |
| 5・6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>柔らかな響きのある声で、旋律の特徴を生かし、気持ちを込めて歌っています。</li><li>重なり合う響きを聴き合いながら、音量のバランスに気を付けてリコーダー二重奏をすることができます。</li><li>曲想の変化を感じ取り、表現の工夫をしながら、演奏に取り組んでいます。</li><li>合奏や金管鼓笛合奏に関心があり、友達同士教え合い、励まし合いしながら、演奏に取り組んでいます。</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>歌唱や器楽におけるつまずきを把握し、発達段階や個に応じた指導を行います。</li><li>主体的、協働的に演奏に取り組めるよう、活動形態を工夫します。ICTを効果的に活用して、指導を行います。</li><li>音楽づくりの活動を取り入れて、音楽をつくり出す喜びを味わうと共に、読譜力を養います。</li><li>発表の機会を設け、互いのよさを感じ取り自己の表現を高める一助とします。</li></ul>              |

|      | 具 体 的 な 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年 | <ul style="list-style-type: none"><li>体を動かす活動を取り入れ、リズムや拍感を身に付け、楽しみながら歌ったり演奏したりできるように指導します。</li><li>授業の中で様々な学習形態（ペア・グループ活動等）を設定します。</li><li>タブレットを活用して、リズムや旋律をつくる活動を取り入れ、楽しみながら音楽づくりをする態度を身に付けます。</li></ul>                                                                                                                                      |  |
| 3・4年 | <ul style="list-style-type: none"><li>リコーダーでは、児童がすすんで取り組み技術が無理なく習得できる教材を段階的に選択します。運指や音色について、定着しているか適宜個別で確認、指導を行います。</li><li>楽しく練習を行い、ペアやグループになって演奏を聴き合う機会を増やします。</li><li>打楽器に親しみながら、リズムを即興につくり、拍にのって演奏する、ドラムサークル等の活動を行い、音楽性と主体性・協調性を育みます。</li><li>音の高さやリズムを感じて歌ったり演奏したりする活動の他に、ICT教材を工夫して記譜を指導し、音符や音楽記号に親しみ、演奏表現に生かしていこうとする態度を身に付けます。</li></ul> |  |
| 5・6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>歌唱では、腹式呼吸を用いて頭声発声指導を行います。高音が出にくい児童には、胸声発声も取り入れ、オクターヴ下を歌う等、発達段階や個に応じた無理のない指導を行います。ハーモニカの美しさや強弱表現のよさ、面白さを味わわせながら指導します。</li><li>合奏では、楽器の演奏方法や楽器パート毎の役割について学びます。友達と協働して表現の工夫を行う中で、豊かな演奏や音楽を愛好する態度へつなげます。</li><li>ICTを活用して読譜力を身に付け、正確なリズムや旋律で演奏することができるようにします。</li><li>グループで音楽をつくる活動を行い、発表の機会を設けます。</li></ul>  |  |

図画工作

- 昨年度改善プラン成果と課題
- 低学年：日常的にはさみ、のり、絵の具セットなどの基本的な用具の使い方を指導し、造形活動への意欲・関心を高め、楽しみながら活動することができました。意欲を維持しながら、引き続き指導していきます。
- 中学年：友達の作品を見る機会を増やしたり、身近な造形作品を鑑賞したりすることで、多様な表現に気付かせ、自分の表し方を広げられるようになってきました。活動ができない児童やねらいを達成できない児童がいるため手立てが必要です。
- 高学年：今まで経験した材料や用具を再度扱うことで、描くことやつくりたいことに合わせて、自分で考え、取捨選択できるようになりました。根気よくつくり続けたり、意欲・関心が継続できなかったりする児童がいるため手立てが必要になります。

|      | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 関心・意欲をもって楽しみながら活動しています。</li><li>・ 題材に応じて、想像力豊かに造形表現することができます。</li><li>・ 自分や友達の作品から面白さやよさを楽しんでいます。</li><li>・ 早く完成させてしまい、それ以上作品の工夫や改善をすることができない児童がいます。</li><li>・ 道具を正しく扱うことができます。</li><li>・ 材料の特性や仕組みを生かし、想像力豊かに表現することができます。</li><li>・ こだわりをもって制作し集中して最後まで作業をすることができます。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 児童の実態や季節に合わせた題材を設定し、児童の意欲をさらにもたせます。</li><li>・ 児童がイメージをふくらませやすいように、多様な資料や材料を用意します。</li><li>・ より自分の作品に対して愛着がもてるような導入の仕方や友達の工夫を見せながらより満足感のもてる作品ができるようにします。</li></ul>                                              |
| 3・4年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ つくることや表すことを楽しんでおり、関心・意欲が高い児童が多くいます。</li><li>・ 友達の作品に関心をもって、自他の違いや発想のよさや面白さを進んで見付け、楽しんで鑑賞しています。</li><li>・ どんなものをつくるか思い付くことができます。一方で、そこから場面の様子や世界観などが浮かばず、発想や工夫に広がりが見られない児童がいます。</li></ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 引き続き、意欲・興味・関心が高まるように学習の導入・展開を工夫します。</li><li>・ ワークシートを用いながら見る視点を定め、発想や表現、自他のよさに気付けるようにし、自分の言葉で表現できる活動をします。</li><li>・ 鑑賞活動から、様々な表現を知り、自分の見方や感じ方を広げて表現活動ができるようにします。</li></ul>                                     |
| 5・6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 造形活動に関心をもち、作品が完成するまで根気よく取り組むことができます。</li><li>・ 客観的に自分の作品を見つめたり、作品のよさや違いを感じ取ったりしています。</li><li>・ 根気よくつくり続けたり、描いたりすることができない児童がいます。</li><li>・ 目の前の楽しさを追求するあまり、授業のねらいから逸れてしまう児童がいます。</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 児童が自分らしさを生かした活動ができるようにするために、選択の幅をもたせるようにします。</li><li>・ ワークシート等を用いながら、鑑賞活動を行い、自分の考えをもたせるようにします。</li><li>・ 題材設定の工夫や友達の作品を見せたり、参考作品を例示したりしながら意欲を継続させます。</li><li>・ 学習のねらいを伝え、その都度声を掛けながらねらいを達成できるようにします。</li></ul> |

|      | 具 体 的 な 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 紙、粘土、はさみ、のり、ホチキス、カッターナイフなど基本の材料や用具を、年間を通じて楽しく、正しく、安全に使用できるように指導計画を作成します。</li><li>・ 活動の参考になるような写真や資料などを豊富に用意し、意欲を高めます。</li><li>・ 友達の作品のよいところを見付け、伝え合う活動を通して、自分の作品のよさや面白さに気付く鑑賞の時間を設定します。</li><li>・ 児童にとって親しみのある名前を付けたり、身近な材料を扱ったりして、描くことやつくることの楽しさを味わわせながら、造形活動への満足感を高め、粘り強く作品をつくることができますようにします。</li></ul>  |
| 3・4年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 導入では、児童が楽しいと感じたり、面白いと思えたりするような工夫をして、造形活動に意欲がもてるようにします。</li><li>・ ワークシートを用いて、友達の作品からよさや面白さを造形的な視点を定めて、児童がその視点で鑑賞できるようにし、自分の言葉で書いたり、発表したりできるようにします。</li><li>・ 毎時間ねらいを設定して、手順を板書し、可視化できるようにします。また、こまめに声をかけながら進み具合を確認します。</li></ul>                                                                            |
| 5・6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 作品づくりをする前にアイデアスケッチを行い、具体的にメモさせることで、イメージしたことが明確化され、さらに新たな発想や工夫に繋がるようにしていきます。</li><li>・ 児童が作品に愛着がもてるような題材を考えたり、児童は鑑賞活動を通して友達の作品を見たり、教科書や他の作品を参考にしたりしながら、活動への意欲を継続させます。</li><li>・ 見る視点を書いたワークシートを記入させ、自他の違いや工夫を見付け、尊重することで、鑑賞の能力を育みます。</li><li>・ 学習への意欲を保てるように、その都度、児童へ励まししながら声を掛けていきます。</li></ul>            |





昨年度改善プラン成果と課題

家庭科に興味をもつ児童が増えています。調理実習や裁縫において、全ての工程を一人でやることによる達成感や、完成させるための計画を立てる力は、身に付いてきたと思います。SDGsの単元や、お金の使い方の単元など、生活に密着した授業が増えてきて、児童も興味をもって、家庭科に取り組む姿が見られます。ただ、単元により、興味の度合いが変わります。

|    | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 改 善 の ポ イ ン ト                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5年 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 家族の大切さや自分の役割について、自発的に考える児童が増えています。</li><li>• 家庭で調理をしている児童は少なく、ガスコンロの扱いや、包丁の扱いが初めてという児童がいます。</li><li>• 裁縫において、針に糸を通すことの大変さを実感していました。裁縫道具については、待ち針、糸切りはさみ、指ぬきなどを初めて扱う児童がいます。</li><li>• 金銭の正しい扱い方、掃除、季節に応じた衣食住など、家庭科で学ぶ新しい分野について、意欲的に学ぼうとする態度が見られます。</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• 裁縫においては、児童の実態に即した個に応じた指導と、安全面を十分考慮していきます。</li><li>• 調理については、調理器具の正しい使い方、ガスコンロの使い方に加え、危険を伴う包丁の正しい使い方を丁寧に伝え、安全を最優先にしていきます。</li><li>• 「生活を支えるものやお金」「整理整頓」の単元では、モノの消費や時代に合わせた金銭の扱い方、生活環境を整えたり、ものを大切に扱ったりする態度などを育てます。</li><li>• 「暖かい住まい方」では、衣食住のうちの住に着目して、寒い季節に暖かく住むための様々な工夫や技法について、伝統的な方法も踏まえて考えます。</li></ul> |
| 6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 裁縫において、児童は意欲的に作品の作成に取り組んでいます。基本的な手縫いに加え、安全にミシンを扱っています。</li><li>• 栄養については、大きな関心をもっており、栄養素のグループや具体的な栄養素を学ぼうとする意欲が多くあり、心身共に健康な食生活を送ろうとしている姿が見られます。</li><li>• 食育に大きな関心をもつ児童が多く、栄養のバランスの取れた食生活を送ろうとする態度が見られます。</li><li>• 家族の役割について関心のある児童は多く、家族の手伝いを自発的に行い、家族に役立つことをしようとする態度が見られます。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 裁縫においては、制作の進捗状況に差が出ないように、個に応じた指導を心掛け、全体の状況の把握に努めます。</li><li>• 食育については、栄養素の個別の役割や機能について、より深く学ぶことにより、各々の栄養素の重要性とともに、自分の好みも取り入れ、個々の児童が一汁三菜を踏まえて、自ら献立を立てられるようにします。</li><li>• 調理実習では、炒めるという調理法で、油を扱うので、安全をよく考慮して、授業をすすめていきます。</li></ul>                                                                        |

|    | 具 体 的 な 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5年 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 家族の役割を考える上で、休みの宿題でお手伝いシートを配布し、児童に記入させて、家族の仕事を体験させることで、家族の役割を考えさせます。</li><li>• 裁縫においては、針、ハサミ、ミシンの扱い、調理においては、包丁ガスコンロ、加熱調理器具の扱い方などについて、丁寧に指導するようにします。</li><li>• 裁縫や調理実習において、安全面に細心の注意をはらいます。</li><li>• 「生活を支えるものやお金」については、買い物における商品選びについて、買うという方法以外にもいろいろな方法があることを指導します。ものを大切にすることの重要性についても触れていきます。</li><li>• 「暖かい住まい方」では、住環境について学び、昔からの暖かい住まい方、地域による暖かい住まい方の工夫なども取り入れます。</li></ul>                                                                                                                                                             |
| 6年 | <ul style="list-style-type: none"><li>• お手伝いシートの作成で、家族の仕事を体験して、家族の役割を再認識します。さらに、一日の有効な時間の使い方についても考えます。</li><li>• 裁縫については、ミシンで縫う前の、「しつけぬい」の重要性にも触れて、個々の児童の実態に合わせて指導します。</li><li>• 栄養のバランスを考えた献立を立て、調理実習では、食材に応じた調理方法を安全で楽しく学べるように、配慮します。</li><li>• 「共に生きる生活」では、地域に注目して、自分の住んでいる地域活動を知り、地域に生きる存在としての自分に気付けるようにします。</li><li>• 「持続可能な社会を生きる」では、SDGsの意義や重要性を学び、地球に生きる自分ができる取り組みを自らが考えられるように、実際に行われている取り組みなどを紹介しながら指導します。</li><li>• 「涼しく快適に過ごす住まい方」では、エアコンだけに頼らない住まい方を、「涼しく快適に過ごす着方と手入れ」では、手洗いの学習で洗濯機に頼らない手洗いの良さを考えさせます。</li><li>• 「クリーン大作戦」では、目的に応じて掃除道具を使い分けて、効率の良い掃除について考えます。</li></ul> |





## 研究

昨年度から、「おおたの未来づくり」の実践に向けて授業実践を進めてきました。また、今年度は、令和6・7年度大田区教育委員会教育研究推進校、及び、大田区教育委員会独自教科新設に向けた研究実践校として授業実践を進めてきました。

育成を目指す創造的な資質・能力として、探究と創造を行き来する学習の過程において必要なトライ＆エラー（試行錯誤）する力、相手意識に立って、情報を集め、整理・分析して、まとめたことを基に、コンセプト設定、デザイン、創造・発信することができる力、自分や他者のよさを生かしながら主体的に取り組み、よりよい未来を創造しようとする態度の3つを掲げ、授業実践を進めました。

手立てとして考えるべき観点として掲げた、大一小の大切にしたいこと28項目をさらに精選して整理したことで、より焦点化して児童の指導と評価に取り組めるようにしていきます。

また、研究の視点を「プレゼンテーション能力の育成」と「話し合い活動の充実」に絞ったことで、「おおたの未来づくり」の実施化に向けて、授業の組み立てや協議を行う際の質を更に高めることができています。他教科でも意識して指導することで、児童の資質・能力の育成を目指します。

今後は、本校の児童に求められる資質・能力のさらなる質の高い育成のために、実態調査の分析を行い、教員の授業力の向上を図っていきます。



新教科「おおたの未来づくり」についての理解をさらに深めるために、講演を聞きます。



## 研究主題

よりよい未来を実現するための創造的な資質・能力の育成  
～地域と連携し、自分ごと化できる「おおたの未来づくり」の単元マネジメント～

## 研究主題設定の理由

### 研究対象とする教科について

大田区は、令和7年度から、小学校全校の第5学年及び第6学年において、「創造的な資質・能力」を育成する新教科「おおたの未来づくり」を導入します。そこで今年度は、全面実施に向けて、昨年度のカリキュラム・デザイン（開発）を受け、デザインした単元について、今年度はカリキュラム・マネジメント（改善）を行い、令和7年度の本格実施に備えます。

### 地域との連携について

本校は、今年度開校150周年を迎えました。これまでも大切にしてきた地域とのつながりを、より意識する機会としたいと考えています。そのために、地域の企業や団体、施設や区役所などとの連携を図ります。

### 自分ごと化について

これまでのESDの研究で培ってきた地域への発信や参加の視点を生かして指導します。そのために、児童が「今、自分にできること」を考える学習を大切にします。

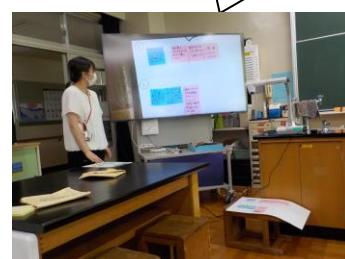


## 研究の方法

1学期には、講師を招き、新教科「おおたの未来づくり」についての再確認をします。その内容を踏まえ、本校独自の学習過程「大一小モデル」を再構築します。さらに、学年部会ごとに「大一小モデル」を基に、単元計画の見直しをします。学習指導案を作成するに当たり、「大一小で大切にしたいこと」として、昨年度28項目を挙げたものから見直しを重ね、指導上の手立てと、児童に身につけさせたい能力に分けてしぼります。また、新たに連携したい地域の企業や団体、区役所などに連絡をとって協力を依頼します。

2学期には、1学期に研究授業を実施した学年のものを参考に、学年部会ごとに学習指導案を立案し、授業研究を通してより有効なカリキュラムとなるようにブラッシュアップさせます。地域の企業や団体、区役所などと連携した具体的な取組について記録を残し、次年度以降にも指導に活用できるようにします。

よりよいカリキュラムとなるように、話し合いの結果を共有します。





## 特別活動

### たてわり班活動（異学年交流）を通して

たてわり班活動では、それぞれの学年がめあてをもって活動に参加しています。自分の役割を自覚し、意欲をもって活動に取り組めるように力がついてきました。上学年は、下学年に対して優しく接したり、一緒に行う遊びを計画したりする中で、上学年としての自覚や、学校をよりよくしようという意識が芽生えます。自分たちの計画で下学年たちが楽しそうにしたり、下学年から感謝の気持ちを伝えられたりすることで、さらにその意欲を強め、自己肯定感を高めています。下学年は、そのような上学年たちの姿に憧れをもち「いつかは、先輩たちのように学校を引っ張っていきたい」と、意欲が高まります。また、自分たちにできることを一生懸命考え、取り組むようになり、リーダーとしての素地を養うことに繋がっていくと考えています。

### なかよしタイム

なかよしタイムは、6年生が仲良く楽しく遊べる内容の遊びを考え、活動内容を計画しています。定期的に集合して関わることで、より早くお互いの顔を覚えることができます。それにより、普段から上学年と下学年がお互いを意識するようになり、なかよしタイム以外でも、声をかけあったり、遊んだりしている様子が見られます。回を重ねるごとに、上学年は役割を意識した活動ができるようになり、下学年は上学年の姿を見ながら、友達との関わり方を学ぶことができます。

### 昼のなかよしタイム

学期の最後に「なかよしタイム」よりも長い時間たてわり班で遊びを行う、「昼のたてわり班活動」を設定しています。給食後、昼休みの時間（25分間）を利用し、活動します。

6年生は、時間の中でみんなが楽しめるように、いくつかの遊びを考えたり、準備をしたりしています。このように、自分たちで計画・運営することで、上学年としての自覚を育てたり、自己肯定感を高めたりできます。下学年は、上学年の姿を見て関わる中で「こんな高学年になりたい」という目指すべき姿からイメージをもち、自分の成長に繋げていくことができます。

### 兄弟学年清掃

1・6年生、2・4年生、3・5年生を兄弟学年とし（4～6年生が上学年、1～3年生が下学年）、毎週1回、共に清掃活動を行っています。上学年が手本となり、清掃の仕方を教えたり、協力して活動することの大切さなどを、身をもって示したりしています。上学年には、学校のリーダーとして働く意識を育むこと、下学年には、上学年を信頼・尊敬し、見習おうとする態度を育むことをねらいとしています。

### 委員会活動

各委員会が大森第一小学校をよりよい学校にするために、日々の活動を振り返って話し合ったり、できることに取り組んだりしています。

委員会活動は、1年間を通して同じ委員会に所属しています。1年間を見通した内容を考えてことができ、様々な活動を進められるようになっています。

毎日交代で行う常時活動だけでなく、季節や行事に合わせて、ポスターや朝会で呼び掛けるような特別な活動等も行っています。更に委員会ごとに、学校のためにできることは何かを考えながら、活動を進めています。

### クラブ活動

クラブ活動では、同じ目的や目標をもって興味のある活動に取り組みます。活動を重ねていくと、新しいことへ挑戦してみようという意欲をもったり、活動に対して自信を付けたりすることができます。6年生は、4・5年生が楽しく、意欲的に活動できるように、活動計画を立てて、積極的に取り組んでいます。4・5年生は、6年生の手本となる姿を見て、できることから始めようとするなど、他学年で交流し合う姿が多く見られています。

### 学級活動

「学級会カード」や「司会台本」を活用し、学級の友達と決めた内容を実践したりすることで、自治的・主体的な態度を育てています。学級会の議題は、時期や季節に合わせたものや、担任や子どもたちから挙がった話し合いが必要な課題など、様々な内容があります。

### たてわり班集会（令和5年度）

「大森ふるさとの浜辺公園」でたてわり班集会を行いました。たてわり班ごとに、「お城」というテーマで、砂の造形遊びをします。6年生がデザインを考案し、班のみんなで形にしています。広い砂浜で、たてわり班ごとに、仲良く力を合わせて作品作りをします。

「なかよしタイム」「昼のなかよしタイム」そして、「たてわり班集会」と、活動の幅を徐々に広げ、深めていくことで、自分たちにできることを一生懸命考えたり、活動に取り組む力がつけたりすることが目標です。さらに自己肯定感を高めることにつなげていきます。来年度も計画を立て、全校で取り組む予定です。

