

## 令和5年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立大森第一中学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・「文章を書く」ことについて、自分の考えを表現することに意欲的に取り組もうとする様子が見られた。
- ・昨年度に比べ、意欲的に学習に取り組み、自分の意見を表現しようとする生徒が多く見られた。

#### (2) 課題

- ・基礎的な語句の知識や、漢字の読み書きなどには課題が残る。
- ・粘り強く文章を読み、自分の考えを持つことへの意欲が見られるよう指導を続けていく。

### 2 大田区学習効果測定の結果分析

#### (1) 達成率（経年比較）

	令和5年度結果	令和4年度結果	令和3年度結果
第1学年	全ての観点において区の平均正答率を下回った。	/	/
第2学年	全ての観点において区の平均正答率を下回った。	(第1学年時)	/
第3学年	全ての観点において区の平均正答率を下回った。	(第2学年時)	(第1学年時)

#### (2) 分析（観点別）

##### ① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
区の平均に比べ、知識・技能の観点の正答率が下回っている。特に漢字を繰り返し書いて身に付けさせることが必要である。	区の平均に比べ、思考・判断・表現の観点の正答率が大きく下回っている。文章を書くことや、文章内容を捉えることが特に苦手である。	区の平均に比べ、主体的に学習に取り組む態度の観点の正答率が大きく下回っている。学習意欲が低いことが影響している。

##### ② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
区の平均に比べ、知識・技能の観点の正答率が大きく下回っており、とくに漢字を繰り返し書いて身につけさせることが必要である。	区の平均に比べ、思考・判断・表現の観点の正答率が下回っている。文学的文章の読み取りについて苦手意識が強いようである。	区の平均に比べ、主体的に学習に取り組む態度の観点の正答率が下回っている。課題となる文章を最後まで読むことに対する意識が低いようである。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
区の平均に比べ、知識・技能の観点の正答率が下回っている。文法・語句に対する知識については定着に差があるようである。	区の平均に比べ、思考・判断・表現の観点の正答率が下回っている。とくに、説明的な文章の読解に課題を抱えている生徒が多いようである。	区の平均に比べ、主体的に学習に取り組む態度の観点の正答率が大きく下回っている。課題を発見し、文章にまとめることなど、取り組みに差があることが多い。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字を書くことが特に苦手な課題である。分からない漢字を自分で調べる習慣がないので、日頃から積極的に辞書を引かせるようにする。</li> <li>・定期的に漢字テストを行う。</li> <li>・文法は基礎的なことを丁寧に指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を書くことが特に苦手な課題である。さまざまな条件や長さの文章を、自分の考えを明確にして書く訓練が必要。</li> <li>・説明的な文章の内容・構成を捉えることに課題がある。教科書教材で説明文の読み方をしっかり指導する。</li> </ul>	区平均より最もポイントが低く、学習へのモチベーションの低さが課題である。生徒がすすんで取り組み、達成感を感じられるような課題を工夫し実践する。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字を正確に書くことができるように、日々の授業内での小テストや、漢字まとめテストに向けた学習を継続的に行う。	文学的な文章の内容を読み取り、登場人物の心情を理解し、自分の考えを表現できるようにするため、心情を表す語や比喩的な表現に注目するよう指導していく。	課題に取り組む際、段落のつながりを意識して文章を最後まで粘り強く読むように意識させる声掛けをしている。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
文法・語句に関する知識が定着するよう、文章を読む際や書く際に、関連付けて指導していく。	説明的な文章の内容を的確に読み取るため、指示する語句、接続する語句などに注目し、同内容の繰り返しなどに注目させ、「問い」を立てながら読むよう指導していく。	課題について、友達と協働するものと個別のものとを区別し、自分の考えを表現するように指導していく。