

令和7年度 理科 授業改善推進プラン

大田区立大森第一中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・関心を高めるために、生徒の実態を考慮し、より身近で興味がわくような例を用いるよう工夫した。また、実際に触れることができる教材は準備し、触れることが困難な教材でもICTを活用し、視覚的に捉えられるよう努めた。
- ・知識を定着させるために、授業の始めに、前時の語句や内容の復習、計算練習を中心とした小テストに取り組むなど、振り返りの時間を設け、基礎の内容を確実に定着させるよう指導した。

(2) 課題

- ・身に付けた基本的な学習内容を、応用問題や論述問題で表現する力が不足している。また、問題を読み取る力に大きな課題が見られる。
- ・一部の家庭学習の習慣が確立していない生徒は、基礎基本の知識の定着に課題があり、全体としての学力に差が生じている。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和7年度結果	令和6年度結果	令和5年度結果
第1学年	区平均と比較して、基礎的な内容、活用的な内容ともに下回っている。		
第2学年	区平均と比較して、基礎的な内容、活用的な内容ともに下回っている。	区平均と比較して、基礎的な内容、活用的な内容ともに下回っている。 (第1学年時)	
第3学年	区平均と比較して、基礎的な内容、活用的な内容ともに下回っている。	区平均と比較して、基礎的な内容、活用的な内容ともに下回っている。 (第2学年時)	区平均と比較して、基礎的な内容、活用的な内容ともに下回っている。 (第1学年時)

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
区平均と比較すると、差が大きい。基礎基本の定着が課題であると考えられる。	区平均との差が大きい。思考力・判断力・表現力共に不十分であると考えられる。	データなし

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
他の2観点と比べ、区平均との差は小さい。基本的な知識・技能はある程度身についている。	区平均との差が比較的大きい。思考力・判断力・表現力共に不十分であると考えられる。	データなし

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
区平均と比較すると、差が大きい。基礎基本の定着が課題であるということが挙げられる。	区平均と比較すると、差が大きい。応用問題、発展問題が苦手であること、読解力、表現力が不十分であると考えられる。	データなし

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・簡単な内容ほど時間をかけて丁寧に指導する。 ・授業始めに小テストを行い基礎基本の定着を図る。 ・実験器具の名称、つくり、使い方を繰り返し指導する。 ・顕微鏡やガスバーナーの実技テストを行う。	・予想・実験・結果・考察・結論の順に学習の流れを確立する。 ・個人で考える時間、班で話し合う時間、思考する時間を十分に確保する。 ・記述問題を取り入れ、説明する習慣を身に付ける。	・身のまわりで起こる科学現象のしくみや原理を授業内容と結びつける。 ・観察・実験を身近な現象と結びつけるため、身近にあるものを多く取り入れる。 ・自由研究・発表の実施をさせる。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・単元毎の振り返りを行い、自身の理解度を確認しつつ、既習事項のまとめを行う。 ・化学式、化学反応式、電流の計算問題等では反復学習を行う。 ・観察・実験では、班で役割分担をすることで、主体的に活動させる。	・学習の流れを定着させることで思考する時間を十分に確保する。 ・記述問題を積極的に取り入れ、論述に必要な科学的能力を養う。 ・自然事象や科学的現象の説明・理解に重点を置いた展開を意識する。	・身のまわりで起こる科学現象のしくみや原理を授業内容と結びつける。 ・観察・実験が困難な科学現象について、タブレットなどを効果的に取り入れる。 ・自由研究・発表の実施をさせる。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・3年の内容だけでなく、1・2年の学習内容とのつながりにも触れ、その都度復習を行う。 ・授業の始めに小テストを行い、前時の内容や単元全体での重要語句の定着を図る。 ・実験ではワークシートを活用し、内容確認を各自で行うことで、知識の定着を確実にしていく。	・目的に合わせた実験内容や、予想と結果の確認に重点をおいて実験・観察を行う。 ・実験によって新しく知ったこと、実験内容の改善点をまとめる力をつける。 ・単元の最後に発展的な演習課題を提示し、習得した知識を活用する力を身につけさせる。	・実験・観察を身近な現象と結びつけるために、具体的な例を挙げて説明する。 ・実験・観察が困難な科学現象について、ICT教材を効果的に取り入れる。 ・中学校での学習事項と高校・大学の専門的な学びとのつながりを提示することで、体系的に捉えられるようにする。