

## 令和7年度 技術科 授業改善推進プラン

大田区立大森第一中学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

前年度に引き続きものづくりや情報に関して興味関心をもって授業に取り組む生徒が多く見受けられた。

#### (2) 課題

ものづくりにおいて興味関心を示す生徒が多いが、基礎・基本的な知識や技能の習得が苦手な生徒も多い。作品の善し悪しは授業への関心意欲に関係することが多い。生徒が授業への興味関心を損なうことなく、また、ものづくりの楽しさを味わうための授業改善を行う。

### 2 分析（観点別）

#### ① 第1学年

| 知識・技能                                        | 思考・判断・表現                                   | 主体的に学習に取り組む態度                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
| JIS に基づく構想図の作製は、基礎・基本の課題は十分なレベルに到達している生徒が多い。 | 自分の生活がより便利になるよう自らの考えを作品にすることに苦手意識がある生徒が多い。 | 木工での製作を通し、自ら課題に対して取り組む姿勢が見られた。 |

#### ② 第2学年

| 知識・技能                                          | 思考・判断・表現                                               | 主体的に学習に取り組む態度                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| エネルギー変換において基本的な知識について覚えることはできてもその知識を生かす応用力が低い。 | エネルギー問題について、得た知識をもとに、現在の日本でのエネルギー事情について自らの考えをもつことができた。 | 電気スタンドの製作を通し、進んで製作意欲を持ち、作業に取り組めた。 |

#### ③ 第3学年

| 知識・技能                           | 思考・判断・表現                          | 主体的に学習に取り組む態度                      |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| プログラミングの基礎基本的な知識を習得することに苦慮していた。 | プログラムのアルゴリズムを考えることを不得手としている生徒が多い。 | 課題に沿ったプログラムを構築することに意欲的に取り組むことができる。 |

### 3 授業改善のポイント（観点別）

#### （1）第1学年

| 知識・技能                                                                                         | 思考・判断・表現                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 簡単な構想図を立体に書き表す時に等角図（キャビネット図）、第三角法を用いて書き表すことが苦手な生徒が見受けられる。そこでICT機器を使用し、視覚的なわかりやすい授業の展開を実践していく。 | 実習の中で正確に構造物をつくるため、使用工具の知識を築かせたうえで必要に応じて工具を選択できるようにしていく。 | 「知識・技能」、「思考・判断・表現力」の向上が主体的な学習態度につながることを考え、第1観点、第2観点の改善に重きを置く。 |

#### （2）第2学年

| 知識・技能                                                              | 思考・判断・表現                                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 反復練習の時間を設定するとともに、その知識を応用できる力を身に付けさせていく。またICT機器を活用しわかる授業の展開を模索していく。 | ワークシートやテーマごとに書き溜めてきたものを元に、領域のまとめを行い、テーマについての横断的な考え方を身に付けさせる工夫を行う。 | 「知識・技能」、「思考・判断・表現力」の向上が主体的な学習態度につながることを考え、第1観点、第2観点の改善に重きを置く。 |

#### （3）第3学年

| 知識・技能                                                   | 思考・判断・表現                                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| プログラミングの実習において簡単なものからしっかりと理解させる。そして知識を習得し実践できるようにさせていく。 | 文字によるプログラミングの授業に加え、自らの考えをプログラムにできるようフローチャートによるプログラミングの授業を展開していく。 | 「知識・技能」、「思考・判断・表現力」の向上が主体的な学習態度につながることを考え、第1観点、第2観点の改善に重きを置く。 |