

## 令和6年度 大田区立大森第二中学校 自己評価 報告書

## ○ 本校の概要

令和7年3月7日

本年度は1学年5学級、2学年4学級、3学年4学級、生徒数は454名(5月1日現在)である。教職員は37名(教員27名、事務・栄養士2名、講師3名、スクールカウンセラー3名、支援員2名)で構成されている。本校は、令和3年度よりコミュニティスクール制度を運用していることから、学校のさまざまな運営について学校運営協議会委員の意見をうかがいながら進めていく形をとっている。その上で、地域と連携・協働してこどもたちを育てていく仕組みづくりを進めている。

また、本校では小中の円滑な連携を目指し、近隣小学校3校との学校間交流を協力して進め「授業研究」「わくわく体験」「体験授業」「生徒会による学校紹介」「小中合同ボランティア活動」等の行事に取り組んでいる。

## ○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

| 大項目                                                                        | 方向性                                                                                                         | 取組内容                                                                          | 取組指標                           | 取組評価 | 目標に対する成果指標 | 成果評価                                                                                 | これまでの取組<br>今後の改善策                                                                                                                                                                                                |    | 学校関係者記入欄 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      | 評価                                                                                                                                                                                                               | 人数 | コメント     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 生予個<br>き測別<br>る困目<br>力難標<br>をな1<br>育未<br>成来<br>社会<br>すを<br>創造<br>的に        | 社会の様々な課題を自分事として捉え、主体的に考え、他者と協働し、問題解決していく意欲や、予測困難な未来社会を切り拓いていくために重要な創造力や課題解決力、情報活用能力を育成します。                  | ①STEAM教育等の教科等横断的な学びや科学教育を推進し、課題解決力や新たな価値を創造する力の育成を図っている。                      | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。          | 2    |            | 4: 70%以上                                                                             | ①数学と理科を中心にSTEAM教育を推進しているが、教員の自己評価は「おおむねできた」とどまった。その大きな原因としては、理科や数学に対する生徒の苦手意識があげられる。生徒アンケートで意欲的に取り組む生徒が50%を下回っているのも、苦手意識が克服されていないことによるところが大きい。したがって、今後は、生徒が意欲的に取り組めるような授業(具体的には、理数科の楽しさを感じられるような授業内容)への改善を図っていく。 | A  | 7        | ・授業中に自分の意見を意欲的に発表できる生徒が50%未満というのは、中学生としては当たり前のように思う。したがって、成果評価1は低すぎると感じる。むしろ「そう思う」+「どちらかといえばそう思う」が半分近く(47.7%)もいるというのがすごいことである。とはいえ、理数科への苦手意識が少しでも減り、意欲的に取り組めるようになれば、それはもちろん素晴らしいので、期待したい。 |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 3: 80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 |      |            | 生徒アンケートにおける設問「私は、授業で自分の意見を発表するなど意欲的に取り組んでいる」に対する肯定的回答「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合。        |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           | 3: 60%以上                                                                                                                              | B | 7 | ・中学生になると、苦手な教科だとあきらめてしまう子がいる。理解できない生徒に対するきめ細かい指導、また動機付けや興味をもてるような指導に取り組んでほしい。                                              |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 2: 60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。  |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           | ②本校は、部活動が盛んであり、また、さまざまなボランティア活動に参加するなど、学校内にとどまらず、学校外で体験的な活動を進んでしようとする生徒が多く、その中で自ら判断する力や協働の力が養われているものと思われる。今後、生徒が様々な活動に参加していく機会を作っていく。 |   |   |                                                                                                                            | C | 1 | ・もう少し高い評価でもいいのではないかな。確かに数学、理科が苦手だという生徒は多いが、実験は楽しいと聞いている。また、美術ではタブレットを使ったアニメーション制作など、数年前にはなかった新しい取り組みが出ており、新鮮さを感じる。 |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。  |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    | ③授業でICTの活用を推進しているが、生徒が常時使用する授業への改善が求められる。                                                                  | D | 0 | ・学校での授業を軸として、学んだことを校外の場で実質的に体験して積み上げるのが、こどもたちの自信になり、創造力にもつながると思う。 |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。          |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 3: 80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。                                             | ・STEAM教育はすべての分野で必要になることの学びであり、特に数学は必須である。具体的な例示を含め、必要性、さらには興味につなげるのは難しいだろうか。                                |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 2: 60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。                                              |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。                                              |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| お世個<br>お界別<br>たと目<br>をつ標<br>担な2<br>うがる<br>材国<br>を際<br>育都<br>成市<br>成し<br>ます | 英語での実践的なコミュニケーション能力を高めるとともに、我が国や郷土の伝統文化に触れ、尊重する心や、協力していく態度を育成します。また、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を形成します。 | ①外国語教育指導員の活用などにより、英語に慣れ親しみながら会話をする機会を増やし、英語力やコミュニケーション能力の向上、豊かな国際感覚の育成を図っている。 | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。          | 3    |            | 4: 70%以上                                                                             | ①外国語教育においては、昨年度と同様、ALTを活用したコミュニケーション活動中心の授業を複数回実施した。また、ESAT-Jに備えたスピーキング練習を実践的に行った。豊かな国際感覚の育成という点においては課題が残るので、その目的の達成のためにどのような手段があるのかを考え、授業の改善を図っていく。                                                             | A  | 10       | ・英語に意欲的に取り組んでいる生徒が61.8%もいることに驚いた。先生方の授業が楽しく、やる気を起こさせる内容だということを証明している。                                                                                                                     |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 3: 80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 |      |            | 生徒アンケートにおける設問「私は、英語で自分の意見を発表するなど、英語に意欲的に取り組んでいる」に対する肯定的回答「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合。    |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           | 3: 60%以上                                                                                                                              | B | 5 | ・①については、生徒の保護者に外国籍の方がいるかと思うので、そのような方たちから生徒へお話をする機械があるとよい。身近な方であれば、こどもたちも聞きやすく受け入れやすいと思う。③については、ベトボトルキャップを集める活動からも考えられると思う。 |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 2: 60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。  |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           | ②社会の地理的分野等で、大田区の特徴等を踏まえて持続可能な社会に向けた取組みを考える授業を複数回実施した。また、年間をとおしていじめに関する授業を行い、人権感覚を養わせた。いじめアンケートに基づく聞き取りを随時行っている。今後も同様の活動を継続して行っていく。    |   |   |                                                                                                                            | C | 0 | ・英語の授業の中で、スピーキングに力を入れていることは素晴らしいことである。単語だけでも、相手に理解してもらえようというしものなので、積極的に挑戦してもらいたい。同時に、英語で大田区の歴史や自慢できることも学べたらよい。     |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。  |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    | ③地球規模の課題については、具体的にテーマを決めることが難しかったこともあり、行動する力の育成まで授業内容を深めることができなかった。今後は明確な課題の設定をし、計画的に指導を行っていく。             | D | 0 | ・本校の授業のおかげで英語が苦手でなくなった生徒は多いと聞く。よい取り組みは全校に広げてほしい。                  |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。          |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 3: 80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。                                             |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 2: 60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。                                              |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。                                              |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| た一個<br>め人別<br>のひ目<br>基と標<br>礎り3<br>がな個<br>る性力<br>と能力<br>成をし<br>発揮<br>する    | 児童・生徒が豊かな人生を生きていく上で基礎となる力として、豊かな心や確かな学力、健やかな体を育成します。また、乳幼児期から中学校までの一貫性のある教育を推進します。                          | ①道徳科を中心とした各教科等での学習などを通じて継続的に道徳教育を実施し、豊かな情操や道徳心の育成を図っている。                      | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。          | 4    |            | 4: 70%以上                                                                             | ①総合的な学習等で自己と他者への理解を深める取り組みを実施し、情操や道徳心の育成を図った。おおむね目標は達成したので、今後も取組みを継続していく。                                                                                                                                        | A  | 14       | ・全体的にこれほど多くの生徒が心身の健康に留意した生活を送っていることに驚いた。昔に比べて学校は落ち着いており、学校生活が充実していることで、自然に生活リズムが整い、規則正しく健康的な生活が送れるということなのであろう。それゆえ、残る16%ほどの「そう思わない」「どちらかといえばそう思わない」生徒やその家庭のことが気になる。                       |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 3: 80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 |      |            | 生徒アンケートにおける設問「私は、体力向上や健康増進のために、規則正しい運動や食生活に取り組んでいる」に対する肯定的回答「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合。 |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           | 3: 60%以上                                                                                                                              | B | 1 | ・検定については、年々受検する人数も増え、また高い級への申込みも増えていると聞いている。生徒たちの意識が高いこともそうだが、先生方から必要性について十分な説明がなされていることがうかがわれる。                           |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 2: 60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。  |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           | ③学校での教育活動における様々な場面で、健康教育や食育の推進に努めた。生徒一人ひとりの体力の向上に資しているものと思われる。今後は、生活習慣の確立について、数値化して取り組んでいく方法を考えていく。                                   |   |   |                                                                                                                            | C | 0 | ・教科によっては、ワークの提出を紙かタブレットか選べるなど、使い分けがあるのはよいことである。                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。  |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    | ④小中一貫の会などの機会をとおし、学区内小学校との連携は十分図れているが、保幼との連携は行えていない。その方法や手段について検討するまでに至っていないので、今後はどのように保幼少との連携を実現するか検討していく。 | D | 0 | ・現在行われている総合的な学習の取り組みは素晴らしい。                                       |
|                                                                            |                                                                                                             |                                                                               | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。          |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 3: 80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。                                             |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 2: 60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。                                              |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |
| 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。                                              |                                                                                                             |                                                                               |                                |      |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                            |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |   |   |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>校<br>別<br>力<br>・<br>標<br>目<br>教<br>師<br>力<br>を<br>向<br>上<br>さ<br>せ<br>ま<br>す                                                                                                 | 校内研究等のOJTの充実を通して、教師の授業力を向上させます。また、質の高い教育を実現するため、学校の組織的な運営力を向上します。あわせて、教師がやりがいをもって働くことができる魅力的な環境づくりを進めます。 | ①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点による授業改善を行っている。                                    | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 3 | 生徒アンケートにおける設問「先生は、わかりやすく工夫した授業を行っている」に対する肯定的回答「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合。                       | 4:70%以上 | 4 | ①校内研修を年間3回行い、外部から講師を招聘し、指導をいただいている。今年度はICTを活用した授業改善をテーマとしたように、全教員が個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて授業改善に取り組んでいる。<br>②職業体験では、地域の事業所の多くで生徒を受け入れていただくことができた。また、今年度初の取組みとして、国交省のあっせんにより、羽田空港内の事業所からの出前授業が実現した。このように、地域の特色を生かして教育活動を行うことができているので、今後も継続して行っていく。<br>③各種会議におけるベーパーレス化、新動怠システム導入による印鑑レス化などをおして、業務の適正化を徐々に図っている。これによって、より充実した生徒指導が可能となった。今後は、生徒のウェルビーイングを高める取組みを、スクールカウンセラーと連携の上行っていく。 | A | 12 | ・87%もの生徒が、先生の授業を「わかりやすく工夫してくれている」と思っているのはすごいことである。一方で、意欲的に発表できない生徒たちもいるという現実がある。しかし、全員が発表できるところまでいかなくても、一定の理解ができればよいと思う。<br>・先生方の業務の適正化もできる限り進めていただきたい。<br>・先生が、夏休中に海外へ勉強に行くなど、よりいっそう自分を高めようとする姿勢は素晴らしい。こどもたちも、先生が話す海外でのことを興味をもって聞き、よい刺激になっていると聞いている。<br>・学校力・教師力の向上に、日々努力されていることが感じられるので、継続してほしい。先生方の活動に感謝している。<br>・十分に取り組んでいるものと思われる。                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | ②教職員がそれぞれの専門性を生かしたり、地域の特色を生かしたりして教育活動を行っている。                                                  | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 3 |                                                                                              | 3:60%以上 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | ③教職員の業務適正化等に取り組み、児童・生徒に教員が向き合う時間を確保する等、ウェルビーイングを高める取組を行っている。                                  | 4:「おおむね高まっている」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむね高まっている」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむね高まっている」と回答した。<br>1:「おおむね高まっている」と回答した教員が60%未満であった。 | 3 |                                                                                              | 2:50%以上 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              | 1:50%未満 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | D | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| た<br>自<br>め<br>分<br>別<br>の<br>ら<br>目<br>学<br>し<br>標<br>び<br>く<br>5<br>を<br>い<br>き<br>援<br>い<br>し<br>き<br>と<br>生<br>き<br>る                                                         | 困難のある児童・生徒一人ひとりの状況にあわせて教育環境を整えるとともに、相談機能の充実を図ることで、すべての児童・生徒が自分らしくいきいきと生きるための学びを支援します。                    | ①インクルーシブ教育システムの構築に向けて、教員の資質・能力の向上や校内における支援体制の充実、特別支援教室巡回指導教員との連携等を行っている。                      | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 保護者アンケートにおける設問「学校は、社会の決まりや学校のルールを守らせるよう指導している」に対する肯定的回答「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合。              | 4:70%以上 | 4 | ①特別支援教室巡回指導教員を中心として、特別支援教育の体制の充実が図られている。特別支援教室を利用する生徒が少なく、その点からもインクルーシブ教育が実現されていることがうかがわれる。今後、さらに特別支援教育を充実させていくことが課題である。<br>②生徒に対し、「いじめは絶対にゆるさない」ということを、様々な機会に伝えている。その成果もあり、年間のいじめ件数は少ない。毎週、生活指導部会を行い、生徒情報を交換し合うことで、いじめの未然防止、早期発見、早期対応に努めている。<br>③スクールカウンセラーは週3日来校し、生徒はもとより保護者の面談も行っている。月に1度の相談室だよりを発行し、相談室の存在を生徒たちに積極的に発信している。少しずつだが利用者が増えているので、今後も継続して啓発に当たっていく。                   | A | 12 | ・「いじめは絶対に許さない」という雰囲気があることは大事である。生徒たちにとって、スクールカウンセラーにいつでも相談できることも大事であり、アンケートの自由意見に対する回答欄にもあったように、自分が信頼している先生に悩みを相談できる時間と場所があればどんなに安心かと思う。<br>・学校と生徒たちが共に取り組んでいる姿勢が見える。<br>・最近ではLINEなどのSNSを使いたいじめもあると聞く。なかなか目につかず、気づかないこともあると思うので、そのようなところにも目を向けられるになればよい。<br>・授業になかなかついていけない生徒への補習授業も含め、一人ひとりと向き合う支援ができていると感じる。自分らしくとは、自分勝手ではなく、他者との関係性の中で自分を発揮できることである。いじめの件数が減っているのも、他者を理解できている証と思われる。                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | ②学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等のための組織的な対応を実施している。                                        | 4:「組織的な対応ができた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満の教員が回答した。<br>2:60%以上80%未満の教員が回答した。<br>1:「組織的な対応ができた」と回答した教員が60%未満であった。                     | 4 |                                                                                              | 3:60%以上 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | ③スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの連携等、児童・生徒・保護者が相談しやすい環境を整備し、一人ひとりの能力や可能性を最大限に伸ばすことを意図した指導や支援を行っている。 | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 |                                                                                              | 2:50%以上 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              | 1:50%未満 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | D | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 安<br>柔<br>個<br>心<br>軟<br>別<br>な<br>で<br>目<br>教<br>創<br>標<br>育<br>造<br>6<br>環<br>境<br>な<br>を<br>学<br>つ<br>習<br>く<br>空<br>間<br>ま<br>と<br>す<br>・<br>安<br>全<br>・                      | 学校施設について、ICT環境等の教育環境の整備を推進するとともに、児童・生徒の安全・安心を向上させるための教育を推進します。                                           | ①学校や地域の伝統・特色や、安心・安全な学校生活づくりを踏まえて、学習環境を整備している。                                                 | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 3 | 保護者アンケートにおける設問「学校は、緊急時には必要な情報を正しく知らせしてくれる」に対する肯定的回答「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合。                  | 4:70%以上 | 4 | ①地域の方がボランティアとして参加してくださる授業を一部の教科で行っている。そのような教科をさらに増やし、今後も充実した学習環境の整備に努めていく。<br>②避難訓練を毎月行っている。また、安全指導日を、定期的に設けている。これらにより、生徒の安全意識は非常に高くなっている。今後は、地域の方々の協力を得ながら、「こども消防活動」のような、生徒主体の活動を行っていくかについて検討していく。                                                                                                                                                                                  | A | 12 | ・近年、大きな地震や水害などがあり、こどもたちの安全意識が高まるのは、自分の身を守ることににつながる、よいことである。<br>・教室にとどまらず、学校の様々な場所、また地域に飛び出して行う学習はとても大事である。生徒たちにとっても、気分転換になって影響が大きい。<br>・本校は、校庭もせまく、環境については決してよいとは思えないが、そのような中でも頑張っている。<br>・災害時は中学生を含めて若い力が必要である。災害意識を高める指導をお願いしたい。                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | ②避難訓練や安全指導日などを通して、危険や災害に対する教育を関係機関と連携しながら進めている。                                               | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 |                                                                                              | 3:60%以上 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              | 2:50%以上 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              | 1:50%未満 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | D | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 学<br>地<br>学<br>校<br>域<br>校<br>別<br>を<br>コ<br>・<br>目<br>つ<br>ミ<br>家<br>標<br>ク<br>・<br>庭<br>フ<br>リ<br>ニ<br>・<br>ま<br>テ<br>地<br>域<br>の<br>核<br>と<br>携<br>して<br>協<br>働<br>に<br>よ<br>る | 地域コミュニティの核としての学校づくりや地域の特色を生かした学校づくりを進めるとともに、学校・家庭・地域が連携・協働して、地域社会全体でこどもたちを育成します。                         | ①「地域コミュニティの核としての学校づくり」を目指して地域と学校が連携・協働した様々な活動を実施している。                                         | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 保護者アンケートにおける設問「学校は、保護者、PTA、地域、関係諸機関と連携し、地域活動に協力して見守ってくれている」に対する肯定的回答「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合。 | 4:70%以上 | 4 | ①学校公開や地域のボランティア活動への参加などによって、地域コミュニティの核としての役割を十分に果たすことができている。さらに連絡・協働を深めていくのが今後の課題である。<br>②地域やPTAの協力を得、登下校時の見守り活動が活発に行われている。今後も継続して行っていく。                                                                                                                                                                                                                                             | A | 11 | ・入五小の「こども防災訓練」は、6年生が主体となって、5年生や保護者、地域住民を避難者に見立てて避難所運営の練習をするというものであった。JCOMが取材に来て放映された動画を見ると、こどもたちの真剣な取り組みの様子が分かる。現在、年3回行われている二中の防災活動拠点の訓練は、高齢者の割合が高く、いざというときに心もとない状況である。中学生の参加が望まれる。<br>・コロナで学校と地域、PTAなどとの連携が一度縮小されてしまったが、これからはまた活発に活動できるようにすることを期待している。<br>・アンケートにPTAの活動についての意見があったが、誰もが納得できるような、参加したいと思えるような活動ができればよい。<br>・学校連絡協議会も含め、日頃から地域とのつながりに努力されている姿勢は素晴らしい。地域の人間として、これからも学校と協力していきたい。<br>・保護者の方々の様々な意見もあるが、見守ることが大切と思われる。<br>・学校の活動に、もっと地域を巻き込んでもよいと思う。<br>・生徒のボランティアにはいつも助けられている。 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | ②登下校の見守り活動等の、児童・生徒の健全育成や安全指導に係る取組を地域の協力により実施している。                                             | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 |                                                                                              | 3:60%以上 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | ③家庭教育に関する情報の発信やPTAなどと連携した講演会・学習会、またはその双方を実施している。                                              | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 |                                                                                              | 2:50%以上 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              | 1:50%未満 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | D | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                              |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

○「成果評価」は、各校が4段階で定めた成果指標によって行う。  
○記入にあたっては、各学校で取り組んでいる自己評価項目に照らし、該当する項目を取りまとめて行う。  
○学校関係者評価の「評価」は、A:自己評価は適切である B:自己評価はおおむね適切である C:自己評価は適切ではない D:評価は不可能である の4点について、評価した人数を記載す