

# 令和4年度 大田区立大森第三小学校 グランドデザイン

一人一人のよさや可能性を最大限に伸ばし、保護者・地域から信頼される安心安全な学校  
児童、保護者、教職員、地域それぞれにとって有用感と誇りのもてる学校

☆ 児童が、満足する学校

☆ 保護者が安心する学校

☆ 教職員が生きがい・行きがいをもてる学校

☆ 地域が誇りに思う学校

## 基本方針

子ども一人一人の人格を尊重し、学校・家庭・地域社会の連携のもとに98年の歴史と伝統を継承し、創造性と可変性のある学校経営をすすめることで、子供たちが知性、感性、道徳心や体力を育み、人間性豊かに夢や希望を抱き、自ら学ぶことを支援する教育の創造に努めます。

### 1 豊かな人間性・社会性の育成

～「あいさつ・かかわり・おもいやり」

「規範意識の定着と道徳的实践」心と態度の育成 ～

- ・学校内外における、多様な人との交流の機会を通して、思いやりの心を育て、人との関わり方を身に付けさせていきます。
- ・基本的生活習慣の確立をさせるとともに、秩序ある環境や雰囲気をつくりだし規律ある生活態度を身に着けさせていきます。

### 2 確かな学力の育成

～「わかる・できる・つかえる」知恵と能力の育成

「すき・たのしい・もっとしたい」ことが見つかる教育 ～

- ・基礎的・基本的な内容の確実な定着と思考力、判断力、表現力を育成する指導の充実を図ります。
- ・学ぶ意欲を高め、確かな学力を身につけさせます。
- ・学校が子供の自己実現の場となるように、自己肯定感や自己決定能力を高められるように、課題解決学習や体験型の学習を重視しながら、様々なことに挑戦する機会を設定し、目標を達成できる経験が積めるようにしていきます。

### 3 地域に開き、地域から信頼される学校

～ 保護者・地域・PTA・他機関との関係に根差した学校 ～

- ・地域・保護者との連携を生かした教育活動の充実を図ります。
- ・情報発信を強化し、保護者・地域の理解と協力を得て学校教育活動を充実・活性化します。

## 基本戦略

- 1 温かい豊かな人間性を持ち、社会規範を守る指導の充実を図ります。
  - ・子供一人一人を大切に人権教育、特別活動の意図的計画的な推進
  - ・道徳科を要とした自他を尊重する心や思いやりの心の育成と規範意識の向上を図るための道徳教育の充実
  - ・良好なコミュニケーションを目指した挨拶、言葉遣いの指導
  - ・特別支援教育の推進及び教育相談体制の充実
  - ・体験的活動や奉仕活動、異年齢との交流活動の充実
- 2 子供たちの基礎学力の定着を図るため、指導内容や指導方法を改善・工夫し、授業の質を高めます。
  - ・指導計画に基づく意図的・計画的な授業の実施
  - ・思考力、判断力、表現力を育む授業改善
  - ・一人1台のタブレット端末を活用した学習等を通しての基礎学力や学習習慣の定着とICT機器や電子黒板等を効果的に活用した、子供が主体的にすすんで学ぶ授業の展開
  - ・読書に親しむ態度の育成を目指した指導の充実
  - ・運動に親しむ環境の設定・保健学習、食育の充実
- 3 保護者・地域と連携して、安心・安全を第一にした大森第三小学校の特色を生かした教育活動を展開します。
  - ・大田区教育研究推進校「未来をつくる健康・安全教育」での校内研究の充実、健康安全教育の実践
  - ・スクールサポートおおさん（学校地域支援本部）の活動の充実
  - ・地域の豊かな教育資源を有効に活用した教育活動の展開
  - ・地域行事への積極的参加と郷土を愛する心情の育成と地域に愛着をもたせる教育の充実

## 経営理念

教育基本法にのっとり、大田区基本構想が掲げる将来像「地域力が区民の暮らしを支え、未来へ躍動する国際都市 おおた」の実現をめざし、子どもたちが学ぶ喜びを知り、社会生活を営むに必要な基礎学力を習得し、豊かな情操と公共の精神を養い、健やかな身体を育むことができるよう最大限の努力を払い、

「意欲をもって自ら学び、考え、行動する人」

「思いやりと規範意識を持ち、社会の一員としての役割を果たす人」

「自らの可能性を伸ばし、未来を拓き地域を支える人」

の育成に向けた教育を重視する。

—大田区教育委員会教育目標より—

## 基本理念

- 人権の理解を深めるとともに具体的な行動が取れるような取組に努め、人権を尊重する態度の育成を図ります。
  - ・学級、学年、学校で一人一人が尊重される教育
  - ・いじめや体罰などの根絶を図る取組
- 基礎学力の定着と豊かな人間性の育成に努め、明日の社会を担う人づくりに努め、保護者・地域社会の熱い期待と信頼を真摯に受け止め信託にこたえる学校づくりを行います。
  - ・個々の能力や可能性を最大限に発揮させる教育
  - ・規範意識等の道徳性、社会性を身に付けさせる取組
- 学校、家庭、地域が子供の健やかな成長を願い、協働して行動する環境の整備に努め、学校や地域社会との連携を深めます。
  - ・保護者、地域に信頼される教育活動や取組
  - ・外部人材やボランティアと連携、協力した教育

## 教育目標

○ 元気な子

○ 考える子

○ がんばる子

○ やさしい子

## 教育目標の具現化

### 1 豊かな人間性・社会性の育成に向けて

- ・挨拶、返事、礼儀マナーの理解と行動の徹底 ・相手を思いやる言葉遣いの徹底 ・「大三小10のやくそく」（学校生活のルール）を守る指導の徹底 ・自尊感情を高める学級経営（よりよい学級集団づくりのための「学級集団調査」の活用）
- ・児童理解と教育相談体制の充実 ・学校生活調査の実施 ・縦割り班活動の充実 ・近隣保育園や幼稚園及び中学校、高等学校との交流・体験活動、伝統や文化に関する教育の充実（昔遊び等） ・地域行事への子どもの積極的な参加
- ・基本的生活習慣の定着に向けた継続した指導（早寝・早起き・朝ご飯週間、歯磨き指導の設定等）

### 2 確かな学力の育成に向けて

- ・全学年による研究授業や実技研修の実施を通じた思考力、判断力、表現力を高めるための授業改善 ・健康・安全教育の推進 ・保護者や地域の人材を活用した教育活動の展開
- ・教員が互いに学び合うOJT（レインボー研修）の充実と定期的な実施 ・漢字検定の実施 ・補習教室の実施
- ・タブレットを活用した学習の工夫、家庭学習での活用 ・1年生から習熟度別少人数指導の実施 ・学力調査の結果分析と公開 ・学習カルテを活用した学習カウンセリングの実施
- ・ICT機器や電子黒板等を効果的に活用した授業の実施 ・研修への参加や理科支援員の活用等、理科教育の充実 ・英語カフェの活用等外国語活動の充実

### 3 地域に開き、地域から信頼される学校に向けて

- ・地域と連携した挨拶運動や奉仕活動 地域の商店・工場・企業・大学等と連携した地域に根差した教育の推進 ・体験活動、伝統や文化に関する教育の充実 ・地域行事への子どもの積極的な参加
- ・保護者や地域の人材を活用した教育活動の展開（保護者ボランティアによる読み聞かせ等） ・放課後ひろば（子供教室・学童保育）、休日校庭開放、夏休みわくわくスクールなど子供の安全な居場所づくりの推進

### 4 信頼される学校づくりに向けて

- ・安心、安全で清潔な学校環境の整備 ・教職員の丁寧な接遇と服装（名札の着用、電話対応、来校者への挨拶、時と場に応じた服装） ・教育活動を的確に伝える広報活動の充実（学校だより、学年だより、学校ホームページの改善）
- ・緊急メール配信システムの整備 ・いじめ、不登校予防、解消100% ・体罰等、サービス事故0の徹底 ・地域と連携した防災訓練、防災マニュアルの改善 ・PTA行事や地域行事への協力