

令和8年度 大田区立大森第三小学校 自己評価 報告書

令和8年7月21日

令和8年度7月1日現在									
○本校は、理科・おたの未来づくりにおいて、東邦大学大森病院と連携した食育を中心に健康教育に取り組んでいる。校内の研究主題は「未来をつくる健康教育」とし、生涯にわたって健康を保持、増進する資質能力や他者や社会の安全に貢献できる資質・能力をもった児童を育てるために全教職員で教育活動を行っている。また、基礎的・基本的な学力の定着を目指し、授業改善を行いながら創意工夫しながらの授業を展開して、児童の学力の伸びが認められるようになっている。学習習慣の定着と授業改善によって、児童の心身の発達を維持し、また、生活面においては、規範意識や基本的な生活習慣・関心・態度が認められる。学習指導要領、生活指導要領を中心に指導計画・授業計画、基本的生活習慣の定着に向けて取り組む。日々、「おいしくたのびる学校」を目指し、挨拶運動等の取組を進めている。地域からも認められる成果を得るまでに至っている。今後も「挨拶」「言葉遣い」に力を入れ、家庭・地域との連携を強化し、規範意識の向上、基本的な生活習慣の定着に努める。									
○本校が特色として地域の人材の活用による授業の展開などをとり令和8年からのコミュニティスクール化に向けて準備を進めている。									
大項目	方向性	取組内容	取組指標	目標に対する達成指標	達成状況	これまでの取組 今後の改善策	関係者	人	学校関係者記入欄
生活習慣 の困り 力 を な し て 育 成 し て 社 会 を 創 造 的 に 育 成 す る。	社会の様々な課題を自分事として捉え、主体的に考え、他者と協働し、問題解決していく意欲や、多様な困難な未来社会を切り拓いていくために重要な創造力や課題解決能力、情報活用能力を育成します。	①STEAM教育等の教科等横断的な学びや探究学習を推進し、課題解決力や新たな価値を創造する力の育成を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。	「健康教育を推進し、基本的な生活習慣の確立に努めている。」と保護者アンケートで回答した割合	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		A		
		②学校内外での様々な体験活動や自己評価する習慣づくりを推進し、自ら考え判断する力や、他者と協働していく力の育成を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		③情報技術を活用した授業の実践を通して、情報活用能力の育成を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		④校内研究「未来をつくる健康教育」の取組を通して、生涯にわたって健康を保持、増進する資質能力の育成を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
お世帯 お世帯 の 実 情 を 踏 ま え て 担 当 し て 育 成 し て 社 会 を 創 造 的 に 育 成 す る。	英語での実情を踏まえて担当し、我が国や郷土の伝統文化に触れ、尊重する心や、力を入れて育てる育成を図ります。また、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を形成します。	①外国語教育指導員の活用などにより、英語の能力を伸ばし、英語力やコミュニケーション能力の育成を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。	「英語力の向上や豊かな国際感覚の育成を図っている。」と保護者アンケートで回答した割合	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		A		
		②我が国や郷土の伝統や文化の学習、人権教育を推進し、自分とは異なる文化や価値観をもつ相手を理解し、互いに尊重し合う育成を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		③現代社会における地球規模の課題を自分事として捉え、その解決に向けて考え、行動する力の図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
た い 個 人 の 目 的 と 関 連 し た 能 力 を 育 成 し て 社 会 を 創 造 的 に 育 成 す る。	児童・生徒が、豊かな人生を送っていくために必要となる力として、豊かな心や、力を入れて育てる育成を図ります。また、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を形成します。	①道徳科を中心とした各教科等での学習などを通して継続的に道徳教育を実施し、豊かな心や道徳心の育成を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。	「基礎的な学力が身に付くように指導している。」と保護者アンケートで回答した割合	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		A		
		②学習意欲に応じた指導や個に応じた学習支援、各種活動の実践を通して、すべての子どもに豊かな学力の育成を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		③体育や保健体育の授業など様々な機会を通して、健康教育や食育を推進し、基本的な生活習慣の確立を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		④乳幼児期から中学校まで円滑な接続を行うため、保幼小の連携や幼小一貫の視点に立った教育を行っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
学 校 の 力 を 育 成 し て 社 会 を 創 造 す る。	校内研究等のOJTの充実を通して、教員の授業力向上を促します。また、質の高い教育を実現するため、学校の組織的な連携を向上させます。あわせて、教員がやりがいをもつことができる魅力的な環境づくりを進めます。	①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの充実の観点による授業改善を行っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。	「ゲストティーチャーや体験活動を取り入れる授業を工夫している。」と保護者アンケートで回答した割合	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		A		
		②教職員がそれぞれの専門性を生かしたり、地域の特色を生かしたりして教育活動を行っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		③教職員の業務適正化等に取り組む。児童・生徒に教員が向き合う時間を確保する等、ウェルビーイングを高める取組を行っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		④教員が相互に授業参観を行った、主任教師によるOJT研修を行ったして、授業力向上を促す取組を行っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
た い 個 人 の 目 的 と 関 連 し た 能 力 を 育 成 し て 社 会 を 創 造 す る。	児童・生徒一人ひとりの状況にあわせて教育環境を整えるとともに、相談機能の充実を図ること、すべての児童・生徒が自分らしくいきいきと生活するための学びを支援します。	①インクルーシブ教育システムの構築に向けて、教員の資質能力の向上や校内における主体的な学習、特別支援教室巡回指導教員との連携等を行っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。	「いじめや不登校などの問題解決に努めている。」と保護者アンケートで回答した割合	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		A		
		②学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等のための組織的な対応を実施している。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		③スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの連携等、児童・生徒・保護者が相談しやすい環境を整備し、一人ひとりの能力や可能性を最大限に伸ばすことを意図した指導や支援を行っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		④全校児童が挨拶チャレンジに参加し、自らで挨拶をしたり、相手の名前を呼んで挨拶したりできる児童を育成する取組を行っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
安 全 な 学 校 を 創 造 す る。	学校施設について、ICT環境等の教育環境の整備を図るとともに、児童・生徒の安全・安心を確保するための教育を推進します。	①学校や地域の伝統・特色や、安心・安全な学校づくりを踏まえて、学習環境を整備している。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。	「安全で過ごしやすい学習環境を整備している。」と保護者アンケートで回答した割合	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		A		
		②避難訓練や安全指導日などを通して、危険や災害に対する教育を関係機関と連携しながら進めている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		③タブレット端末を有効利用し、児童が考えたり表現したりする力を向上させるための取組を進めている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
学 校 の 力 を 育 成 し て 社 会 を 創 造 す る。	地域コミュニティの核としての学校づくりを目指して地域と学校が連携・協働した様々な活動を実施している。	①地域コミュニティの核としての学校づくりを目指して地域と学校が連携・協働した様々な活動を実施している。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。	「地域の人や施設と関わり、地域を大切にすることを心がけている。」と保護者アンケートで回答した割合	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		A		
		②登下校の見守り活動等の、児童・生徒の健全育成や安全指導に取組む地域の協力を図っている。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		③家庭教育に関する情報の発信やPTAなどと連携した講演会や学習会、またその双方を実施している。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				
		④大森町・梅屋敷の二つの商店街や町工場と連携して、児童が地域住民や地域施設と関わり、地域の上を理解、尊重する授業を実施している。	4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。		4:「おたの未来づくり」に全教職員が関与した。 3:80%以上100%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 2:60%以上80%未満が「おたの未来づくり」に回答した。 1:「おたの未来づくり」に回答した教職員が40%未満であった。				