

小中一貫授業改善プラン 重点観点及び重点指導事項一覧（大森第三中学校区）

国語科 令和6年度

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・相手の話の内容を受け、自分の思いを適切な方法を用いて表現する。 ・自分の考えを正確に表現するために、語彙力を鍛える。 ・学校図書館活用の機会を高める。（教科学習に関連した読書活動を行うようにし、読書に親しむ態度を育てる。）		

社会科

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・既習事項の繰り返し学習を取り入れ、学習内容の確かな理解と知識の定着を図る。 ・記述問題に取り組ませる機会を増やし、書くことへの苦手意識をなくしていく。 ・資料を読み取る学習機会を増やし、様々な資料に親しませるようにする。		

算数・数学科

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・基本的な計算練習を継続して行い、計算技能を高め、あらたな課題に取り組む意欲を育てる。（タブレットの活用も進める）		

理科

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・実験を通して、グループ毎に話し合い活動を行う。実験結果の考察を通して、科学的な思考力・表現力を段階的に育てる。 小学校 3・4年 科学的用語を使い、表現する。 小学校 5・6年 科学的用語を使い、考察したことを表現する。 中学校 科学的な用語を使い、論理的に表現する。		

音楽科

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・曲想と音楽の構造などの関わりについて理解する知識を身に付け、表したい音楽を表現するために必要な技能を育てる。		

図画工作・美術科

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・造形への意識や関心を高めることで、一人ひとりの個性を生かした発想や構想の能力を定着させる。 ・発想や構想を生かした作品を作るために、創造的な技能の基礎・基本をカリキュラムの中に展開していく。		

保健体育科

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・単元のゴールの児童・生徒像を第1時で提示する。 ・単元のゴールの児童・生徒像に達するためのポイントやステップを明確にし、指導する。		

技術・家庭科

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・実習の充実……複数回行うことで定着を計り、生徒の成長が見られるようにする。 ・作品の一部に自由度を設ける。		

外国語科（英語）

	観点別		
小学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
中学校	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重点観点	◎		
重点指導事項	・身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解する。 ・アルファベットの大きい文字、小さい文字や単語を正しく書けるようにする。		