

令和2年度 授業改善推進プラン 理科 (大森第三中学校)

昨年度の授業改善推進プランの検証

| |
|---|
| <p>取り組みにおける成果と課題</p> <p>○3年生については、昨年度より、全体的に正答率が下がっており、取り組みの成果が少なかったと考える。継続して、問題演習等を行い、基礎的な知識を定着させ、全体的な正答率の向上に努めたい。</p> <p>○2年生については、昨年度より、全体的に正答率が下がっており、取り組みの成果が少なかったと考える。継続して、問題演習等を行い、基礎的な知識を定着させ、全体的な正答率の向上に努めたい。</p> <p>○1年生については、観察、実験に対する意識と知識・理解の定着が高いが、科学的な思考・表現がやや低い。授業を通して、知識の定着と、観察・実験の技能、科学的な見方、考え方を養う必要がある。</p> |
|---|

理科の内容別結果の分析

| 内容 | 1年生 | 2年生 | 3年生 |
|----------|---|--|---|
| 粒子・エネルギー | <p>○物のとけ方、物の燃え方、てこのはたらきは、目標値に達しており、その学習が定着しているとみられる。</p> <p>○水溶液の性質、電気の利用は、目標値をやや下回っており、知識の定着をはかる必要がある。また、中学校での学習にあたり、既習事項の確認を丁寧に行う必要がある。</p> | <p>○力と圧力、身のまわりの物質とその性質は、目標値に達しており、その学習が定着しているとみられる。引き続き思考判断の問題を多くおこない、日常生活での活用を意識し、授業で演習を行っていく。</p> <p>○物質の状態変化、気体の性質、水溶液の性質、光・音の性質は、目標値より低い値を示している。日常生活での活用を意識し、基礎的事項の定着を図る必要がある。</p> | <p>○粒子分野においては、全体的に目標値より低い値を示しているが、物質の成り立ちや化学変化に関しては目標値をこえていた。</p> <p>○エネルギー分野においては、全体的に目標値より高い値を示している。電流の正体に関しては目標値を大きくこえていた。</p> <p>○引き続き思考判断の問題を多く行い、日常生活での活用を意識し、授業で演習を行っていく。</p> |
| 生命・地球 | <p>○植物の発芽と成長、植物のつくりとはたらき、月と太陽は、目標値に達しており、その学習が定着しているとみられる。</p> <p>○動物のからだのつくりとはたらき、生物と環境、大地のつくりと変化において、目標値より低い値を示している。知識を整理し、定着するための学習方法を指導する必要がある。</p> | <p>○地層、地震は、まだ履修していないため、解答していない。</p> <p>○植物の分類、植物のからだのつくりとはたらき、火山は、目標値より低い値を示している。知識を整理し、定着するための学習方法を指導する必要がある。</p> | <p>○生命分野においては、全体的に目標値より低い値を示しているが、動物のからだのつくりとはたらきに関しては目標値を大きくこえていた。</p> <p>○地球分野においては、全体的に目標値よりやや低い値を示しているが、大気中の水蒸気の変化に関しては目標値を大きくこえていた。</p> <p>○引き続き思考判断の問題を多く行い、日常生活での活用を意識し、授業で演習を行っていく。</p> |

理科の観点別結果の分析

| 観点 | 1年生 | 2年生 | 3年生 |
|-----------|--|--|--|
| 意欲・心・態度 | <p>○目標値より低い値を示している。実験・観察に興味のある生徒は多いので、探究心まで高められるような工夫をしていきたい。</p> | <p>○目標値より、低い値をしめしている。実験・観察に、興味関心のある生徒は多いので、探究心まで高められるような工夫をしていきたい。</p> | <p>○目標値より低い値を示している。ワークシート、レポート等の提出率も高く、実験への取り組みはとてめ意欲的である。その一方で、理科について探求しようとする、高い意識をもって取り組めない生徒がいることが現状である。</p> |
| 科学的な思考・表現 | <p>○目標値より低い値を示している。思考させる活動の中で、基礎的な知識を定着させる学習方法が有効だと思われる。</p> | <p>○目標値よりやや低い値を示しているが、他観点到比べると目標値に近い値となっている。今後も、思考判断の問題に多く取り組み、基礎的な知識を定着させていきたい。</p> | <p>○目標値よりやや低い値を示している。思考させる活動の中で、基礎的な知識を定着させる学習方法が有効だと思われる。引き続き、思考・計算が伴う問題、記述式の問題に多く取り組み、応用を含めた、問題演習に取り組んでいく。</p> |
| 観察・実験の技能 | <p>○目標値に高い値を示している。今後も、学習の中で、実験器具の基本操作を学び、操作方法を身につけさせ、定着させていきたい。</p> | <p>○目標値より、低い値をしめしている。普段から、実験・観察の機会を多く与えるとともに、机間指導を行い、丁寧に操作方法を指導したい。また、問題演習などをおこない実験器具の基本操作を身につけさせ、定着させていきたい。</p> | <p>○目標値より、低い値をしめしている。普段から、実験・観察の機会を多く与えるとともに、机間指導を行い、丁寧に操作方法を指導したい。また、問題演習などをおこない実験器具の基本操作を身につけさせ、定着させていきたい。</p> |
| 知識・理解 | <p>○目標値より、低い値を示している。基礎的な知識の定着に課題がある。定着率を高める、家庭学習と連動し、まとめを行ったり、問題演習等で、繰り返し反復練習をおこなう必要がある。</p> | <p>○目標値より、低い値をしめしている。基礎的な知識の定着に課題がある。問題演習等で、繰り返し反復練習をおこなう必要がある。</p> | <p>○目標値より、低い値をしめしている。基礎的な知識の定着に課題がある。問題演習等で、繰り返し反復練習をおこなう必要がある。</p> |

理科の課題と具体的な授業の改善策

| 学年 | 課題 | 具体的な授業改善策 |
|----|---|---|
| 1年 | <p>○基礎的な知識を定着させる必要がある。まとめ作業や、演習等で、繰り返し反復練習をさせる必要がある。</p> <p>○実験結果や観察した事実から、科学的に考察する力、またそれを表現する力を身につけさせる必要がある。表現する中で、科学的な用語をきちんと用いる意識を身につけることが基礎を定着させるためにも必要である。</p> | <p>○身近な自然現象に関する話題や実験・観察を多く取り入れる。</p> <p>○単元の目標・目的を考えながら、生徒にとって理解しやすい授業の流れ、進め方、方法、発問などを工夫する。</p> <p>○実験器具の操作を繰り返し練習させ定着をはかる。</p> <p>○実験・観察の時間を多くとり、その内容をレポートにきちんとまとめさせる。</p> <p>○グループ活動をできるだけ取り入れ、表現能力を育成する。</p> |
| 2年 | <p>○より深く知識の定着をさせる必要がある。演習等で、繰り返し反復練習をさせ、科学的用語も理解して習得させる必要がある。</p> <p>○思考力・表現力が不足している生徒が多く見られる。実験結果や観察した事実から、科学的に考察する力、またそれを表現する力を身につけさせる必要がある。</p> | <p>○身近な自然現象に関する話題や実験・観察を多く取り入れる。</p> <p>○視聴覚教材を取り入れて、興味・関心を高める。</p> <p>○知識の定着度を高めるために、小テストを行い、繰り返し学習する機会を与える。</p> <p>○実験・観察の目的を明確にして、レポートを書かせる。結果から、考察することを繰り返し行わせることで、科学的に考える力を養う。</p> <p>○お互いに、教え合い、説明をすることで、表現力・説明力を養う。</p> |
| 3年 | <p>○より深く知識の定着をさせる必要がある。演習等で、繰り返し反復練習をさせる。また、用語が多くでる単元に関しては、知識を整理して習得させる。</p> <p>○思考力・表現力が不足している生徒が多く見られる。実験結果や観察した事実から、科学的に考察する力、またそれを表現する力を身につけさせる必要がある。</p> <p>○活用力を育てる必要がある。日常生活での活用に、授業時に具体的に取り組む必要がある。</p> | <p>○身近な自然現象に関する話題や実験・観察を多く取り入れる。</p> <p>○実験・観察の目的を明確にして、レポートを書かせる。結果から、考察することを繰り返し行わせることで、科学的に考える力を養う。</p> <p>○簡単な復習問題をシートなどで定期的に行う。</p> <p>○授業中の発問については精選し、すぐに正解のみを求めるような展開にならないように考える時間を与える。</p> <p>○視聴覚教材を取り入れて、興味・関心を高める。</p> |