

## 令和6年度 大田区立大森第三中学校 自己評価 報告書

## ○ 本校の概要

令和7年3月6日

- ◆教育目標 社会の一員としてたくましく生き抜く人間性豊かな生徒の育成をめざす。以下の目標を掲げる。  
○人権尊重の精神と態度を育てる。○豊かな情操と健全な心身を育てる。○自主性を伸ばし創造性を育てる。○自ら進んで学ぶ態度を育てる
- ◆学校規模 生徒数484名、学級数14学級
- ◆本校特色 ○地域行事・ボランティア活動参加（新井宿福祉団運動交流会、ガーデンパーティ、新井宿スペシャルデー、ユニバーサル駅伝行走、新井宿児童館親子デー、自治会連合運動会、山王三・四丁目自治会などもまつり・防災祭、入二小フェスタなど）  
○生徒会や各種委員会を中心とした生徒主体の活動（生徒会朝礼、SNS学校ルール策定、いじめ撲滅運動、など学校行事での実行委員会組織による企画・運営など）  
○学校運営協議会を中心とした学校・地域協働体制による、学校運営の基本方針の承認や、課題解決に向けた検討等学校連への参画  
○スクールサポート三を中心とした学校支援コーディネーターによる充実した教育活動の展開（図書室ボランティア、職業講話講師、職場体験受入先、土曜補習教室講師、部活動支援、英語検定、漢字検定試験監督、ガーデンング）

## ○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

| 大項目                                                                                           | 方向性                                                                                                         | 取組内容                                                                           | 取組指標                                                                                           | 取組評価 | 目標に対する成果指標                                                     | 成果評価 | これまでの取組<br>今後の改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 学校関係者記入欄 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                |      |                                                                |      | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人数 | コメント     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 生予個<br>き測別<br>力難な<br>育未<br>成来<br>社<br>会を<br>創<br>造<br>的<br>に                                  | 社会の様々な課題を自分事として捉え、主体的に考え、他者と協働し、問題解決していく意欲や、予測困難な未来社会を切り拓いていくために重要な創造力や課題解決力、情報活用能力を育成します。                  |                                                                                | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。                                                                          |      | 4:生徒への学校教育活動点検アンケートの設問の回答がそれぞれ80%以上。                           | 4:   | 未来社会を創造的に生きる子どもを育成にむけて、学力の定着と学ぶ意欲の伸長を目指すことで、基本的な学力の定着の確保とそれを基盤とした論理的、科学的思考力の育成が大切である。令和6年度の生徒の実態として、生徒のアンケート結果では、「授業では、他の人と話し合ったり、調べたりして課題の解決に取り組んでいる。』」に対しての肯定的な回答は90.1%であり、教育活動を通して自ら課題を把握し、その解決にむけての見通しをもち、方策として調べ学習に取り組んでいる様子が表れている。また、理科などでは実験を数多く行い、生徒自らが考えた仮説の検証や実験から読み取れる考察をもとにした分析をしている。また校外学習でも班による事前学習でのテーマに沿った調べ学習などを繰り返込んで、データの収集と活用をする姿勢をもたせる指導を展開している。このように教育活動において活動において課題に対してどうすればいいかという視点をたせる指導を行い、課題解決の力の育成を図っている。また、体験活動と事前・事後の学習活動をつなげることで、自分の取組の自己評価をする姿勢や自らの取組の判断と計画・修正を行う力を培っている。また、調べ学習では話し合い活動を取り入れ、ICTを活用した展開を通して、他者と協働していく力の育成を図るとともに情報活用能力を育む指導を展開することができた。さらに、生徒アンケートの「地域ボランティア等の外部人材を活用して、働くことの魅力や地域の一員としての自覚を育み、生徒が自身の生き方を主体的に考える態度や基礎的・汎用的能力を伸ばす。」では肯定的な回答が82.3%であり、これについては、日頃の教育活動での地域との連携した体験活動を実施している結果が表れている。1年生による職業講話、2年生での職場体験などは、地域の方や受入れ事業所の方々と連携を深めている。職業講話では、生徒のニーズも反映しつつ地域在住の方にきていただく、職場体験では地域の事業所を開拓し、昨年からは職場体験事後発表会に受け入れ事業所の方までいただくなど、相互交流を深めて、生徒の地域の一員としての自覚を高める機会としている。こうした取組を通して、生徒のキャリア発達を支援し、生徒が自分自身の生き方を主体的に考える態度を育み、基礎的汎用的能力の育成に取り組んでいる。                                                      | A  | 9        | 未来を見据え、生徒たちの主体的な取組を促す教育を推進している。生徒たちが自分の将来を考えられるよう、職業講話や職場体験を学年の進み方にあわせて実施しており、さらに事前学習や事後学習にも取り組んで、生徒の成長を促す指導を展開している。またこうした機会を通して、地域との連携を視野に入れた展開をしており、生徒の地域の一員としての自覚を育む指導がなされている。また、日ごろの教育活動でのどの教科の授業でも、課題発見能力や解決力を育む指導がなされており、これは社会課題を解決する能力、情報活用能力の育成につながっている。こうした学年の進行的流れに沿い、遠い将来とのつながりを考えた教育活動については今後も継続して取り組んでいただきたい。              |   |   |   |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ①STEAM教育等の教科等横断的な学びや科学教育を推進し、課題解決力や新たな価値を創造する力の育成を図っている。                       | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | B | 0 |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ②学校内外での様々な体験活動や自己評価する習慣づくりを推進し、自ら考え判断する力や、他者と協働していく力の育成を図っている。                 | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4 | C | 0 |
|                                                                                               |                                                                                                             | ③情報技術を適切に活用した授業の実施を通して、情報活用能力の育成を図っている。                                        | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |   |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ④地域ボランティア等の外部人材を活用して、働くことの魅力や地域の一員としての自覚を育み、生徒が自身の生き方を主体的に考える態度や基礎的・汎用的能力を伸ばす。 | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 4    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | D | 0 |   |
| お世個<br>お界別<br>たを<br>つ標<br>担な<br>2う<br>がる<br>材国<br>を際<br>育都<br>成市<br>し<br>ま<br>す               | 英語での実践的なコミュニケーション能力を高めるとともに、我が国や郷土の伝統文化に触れ、尊重する心や、協力していく態度を育成します。また、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を形成します。 |                                                                                | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。                                                                          |      | 4:生徒への学校教育活動点検アンケートの設問の回答がそれぞれ80%以上。                           | 4:   | 生徒の英語でのコミュニケーション能力の育成について、英語の教科指導はもちろん、社会科や特別の教科指導をはじめとする各教科での指導を通して取り組んでいる。現代社会における地球環境の課題などについては、理科を軸にさまざまな教科での取り組み、また、校内緑化に生徒有志のボランティアの参加などあり、様々な場面で取り組みが見られる。生徒アンケートの「模範に挑戦したり、補習教室・英語クラブなど、授業以外の学習環境で取り組んでいる。」での肯定的な回答は、71.3%であり、80%を下回っているが、これについては英語検定への受検も含め生徒の取組の自己反省が表れている。10月の3年生による全員英検をはじめとして積極的に英検を受検し、資格取得に繋げる雰囲気ができるよう、今後も生徒に投げかけていく。英語の授業ではALTを効果的に活用して語力を伸ばせるように取り組んでいる。さらに生徒とALTの間関係の確立により、校内でさまざまな場面での英会話の取り組みができるよう取り組んでいる。また、生徒アンケートの「定期テストの結果だけでなく、様々な面から学習評価をしていく。」では85.1%の肯定的な回答があるよう、学力向上、能力向上の意欲をそれぞれ伸ばすよう、さまざまなアクティビティを取り入れた活動を実施している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A  | 8        | 英語での実践的なコミュニケーション能力の育成やグローバルな視点での英語力の育成について、日ごろの教育活動では、生徒は楽しく互いに、またALTとコミュニケーションを築き、生徒の意欲を高める指導が行われている。知識理解だけでなく、表現や意思疎通などのアウトプットの機会を確保し、ICTを活用した英語指導を今後も継続していくことを期待する。生徒の英語力取得に対しては関心意欲が高く、英語検定への積極的な取得に対しての取組では地域の方も活用して継続していくことが大切である。さらに、持続可能な教育として、生徒が自分自身で課題を解決していけるよう、社会が抱える課題に正対できる力を育む指導を引き続き取り組んでいただきたい。                      |   |   |   |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ①外国語教育指導員の活用などにより、英語に慣れ親しみながら会話をする機会を増やし、英語力やコミュニケーション能力の向上、豊かな国際感覚の育成を図っている。  | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | B | 1 |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ②我が国や郷土の伝統や文化の学習、人権教育を推進し、自分とは異なる文化や価値観をもつ相手を理解し、互いに尊重し合う心の育成を図っている。           | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | C | 0 |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ③現代社会における地球規模の課題を自分事として捉え、その解決に向けて考え、行動する力の育成を図っている。                           | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | D | 0 |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ④実用英語技能検定を実施するなど、検定への意識をもたせ、グローバル化に対応できる英語力を身に付け、積極的にコミュニケーションをとろうとする意欲を育む。    | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 4    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |   |   |
| た一個<br>め人<br>目<br>基と<br>標<br>礎り<br>3と<br>が個<br>なる<br>性<br>力と<br>能力<br>成を<br>し発<br>揮<br>す<br>る | 児童・生徒が豊かな人生を生きる上で基礎となる力として、豊かな心や確かな学力、健やかな体を育成します。また、乳幼児期から中学校までの一貫性のある教育を推進します。                            |                                                                                | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。                                                                          |      | 4:学習に積極的に取り組んでいる生徒の割合と学習効果測定の内平均正答率が区内平均正答率を上回っている割合がそれぞれ80%以上 | 4:   | 生徒がこれからの社会を生き抜く上で、自分自身のキャリアを切り拓いていく力をもつとともに、それを支える力として確かな学力は最も大切である。4月に実施した学習効果測定では区の平均を5ポイント以上下回ってであり、基礎学力の定着は大きな課題である。また、目標に対する達成率は5教科について分析し平均してみると、53.9%となっており、基礎基本の定着に大きな課題があることが読み取れる。こうしたことから、基礎基本の定着と思考力の育成にむけて、夏休みなどに各教科で分析して授業改善推進プランを作成し、二学期以降の実践に活かしている。書いたり、解いたりという具体的な作業を授業の中に取り入れて、定着にむけて取り組んでいるところである。なお、生徒の実態として、生徒アンケートの「あなたは、先生の説明をよく聞いて、学習に積極的に取り組んでいる。」では肯定的な回答は90.9%であり、授業中は静かに指示に従おうという姿勢はみられている。ただ、指示を聞かず、勝手に課題を自分の考え方の現れやまとめている。また、生徒が主体的に考えて自分の力としようという姿勢で学習に取り組んでいる部分については、これからは課題であることがわかる。生徒の様子として日頃の学習への取組について「深まりと定着」という大きな課題であることが表れている。また、「あなたは、毎日の復習など家庭学習に取り組んでいる。」についての肯定的な回答は70%であり、家庭での復習などが十分でない実態も表れている。課題の提出や放課後の補習など、教師からの投げかけは行っているが、生徒が積極的に取り組む姿勢については課題がある。こうしたところが学習効果測定の結果も表れている。なお、生徒アンケートの「あなたは、規則正しい生活リズムで日頃の生活をすることができる。」については82.5%が肯定的な回答をしている。この項目については、小中連携して生活リズムの確保についての取組として行っているものである。しかし、6月と10月に実施する「早寝・早起き・朝ごはん」の取組でのチェックシート分析を行った結果では、23時以降の就寝が2年生以降減少するなど、生徒の夜型の生活リズムは顕著であり、学習習慣の基盤となる良好な生活リズムの確立については課題が顕在している。今後も、生徒のよりよい生活リズムと家庭学習の確立にむけて、補習教室の活性化や学習の取り組み方の指導など継続して行っていくことが必要である。 | A  | 6        | 学力向上については、基礎学力の定着が大切であり、知識理解とともに、しっかりと文章を読み解くこと、理解力をつけることも必要である。時間はかかるが、継続して学習指導を展開してほしいとともに、学校と家庭とがそれぞれに基礎基本的な学習の仕方の定着にむけて家庭学習の習慣づけができるよう期待する。生徒自身は学習のやり方などを身につけるために、土曜補習教室などの機会を積極的に活用して、自立学習への取組を確立してほしい。学習の基礎となる生活リズムの確立についても、学校での「早寝・早起き・朝ごはん」の取組をもとに、生徒の良好な生活リズムの確保を望んでいる。今後も生徒が主体的に学習効果測定に臨むよう指導し、その結果をもとに、組織的に授業改善に取り組んでいただきたい。 |   |   |   |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ①道徳科を中心とした各教科等での学習などを通して継続的に道徳教育を実施し、豊かな情操や道徳心の育成を図っている。                       | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | B | 3 |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ②学習習熟度に応じた指導や個に応じた学習支援、各種検定の実施を通して、すべての子どもに確かな学力の育成を図っている。                     | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | C | 0 |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ③体育や保健体育の授業など様々な機会を通して、健康教育や食育を推進し、基本的な生活習慣の確立を図っている。                          | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 4    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | D | 0 |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | ④乳幼児期から中学校まで円滑な接続を行うため、保幼小の連携や小中一貫の視点に立った教育を行っている。                             | 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。 | 3    |                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|                                                                                               |                                                                                                             | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。                                                          |                                                                                                |      | 1:学習に積極的に取り組んでいる生徒の割合と学習効果測定の内平均正答率が区内平均正答率を上回っている割合がそれぞれ40%未満 | 1:   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | D  | 0        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |   |                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 学<br>校<br>別<br>力<br>・<br>標<br>教<br>4<br>師<br>力<br>を<br>向<br>上<br>さ<br>せ<br>ま<br>す                                                                                                     | 校内研究等のOJTの充実を通して、教師の授業力を向上させます。また、質の高い教育を実現するため、学校の組織的な運営力を向上します。あわせて、教師がやりがいをもって働くことができる魅力的な環境づくりを進めます。 | ①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点による授業改善を行っている。                                    | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 3 | 4:生徒への学校教育活動点検アンケートの設問「丁寧でわかりやすく専門的な内容が理解できる授業が多い」の回答がそれぞれ80%以上                         | 4: | 4<br>教師の授業力向上に向けては、校内研修等を通して生徒の実態を把握し、それに応じた指導の見直しを行ってきた。今年度は読解力の調査として「リーディングスキルテスト」を1年生に実施し、生徒の分析に努めた。結果として、課題を読み取れる力が位でないことが表れており、読解力の育成については中学校段階での課題ととらえるのではなく、小学校の指導でも意識して取り組むことが大切であることより、小中一貫教育の会等と結果を連携し、小中連携での指導で、児童生徒の力を育成していくことが必要であり、取組をすすめている。また、日頃の教師の授業については、生徒アンケートで「先生方の教え方は丁寧でわかりやすく、専門的な内容を伝えてくれる。」では87.9%と多くの生徒が授業についての評価をしている。これについては、日頃よりの専門的な内容を生徒にどのように伝えるかの教材研究とともに、教科内での共通理解だけでなく、教授法など教科を超えたOJTが重要視されていることが表れている。また、「タブレットなどを使うことで、学習内容をわかりやすく理解できる。」では88.2%の肯定的な回答があり、ICTを活用した授業改善が進行していることが結果表れている。こうしたICT機器を活用することで、教師が自らの授業改善を進め、生徒に対してよりよい授業を行うと取り組んでいる。授業改善に伴い、教材の研究などについても教師間での共通理解を図るために、データの可視化や資料共有の活用によるデータの活用など積極的に取り組まれている。ICTサポートに授業のアイデアを伝え、具体的な操作を学ぶなどしており、オクリンクプラスなどの授業への導入が、多くの教科で行われている。なお、ICTの活用については授業だけでなく、校務の効率化など改善についても重要な役割を果たしており、データの共有や取組のICT化などが図られており、校務の効率化が図られている。教師へのアンケートの「ICTを活用して校務の効率化が図られたか」でも75%の肯定的な回答があり、業務改善が進んでおり、教師がICTの活用を図って業務負担が軽減している実態はもつことができた。今後の業務改善の視点をもち取り組むことで、生徒と向き合う時間が増えて、働きやすい職場環境を整えている。                                                                                                                                                                          | A | 9 | わ<br>0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ②教職員がそれぞれの専門性を生かしたり、地域の特徴を生かしたりして教育活動を行っている。                                                  | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 3:生徒への学校教育活動点検アンケートの設問「丁寧でわかりやすく専門的な内容が理解できる授業が多い」の回答がそれぞれ60%以上                         | 3: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ③教職員の業務適正化等に取り組み、児童・生徒に教員が向き合う時間を確保する等、ウェルビーイングを高める取組を行っている。                                  | 4:「おおむね高まっている」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむね高まっている」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむね高まっている」と回答した。<br>1:「おおむね高まっている」と回答した教員が60%未満であった。 | 3 | 2:生徒への学校教育活動点検アンケートの設問「丁寧でわかりやすく専門的な内容が理解できる授業が多い」の回答がそれぞれ60%未満                         | 2: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ④ICTを活用した校務の効率化、生徒や保護者との連絡等の効率化等、負担軽減・働きやすさの向上が図られている。                                        | 4:「おおむね図られている」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむね図られている」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむね図られている」と回答した。<br>1:「おおむね図られている」と回答した教員が60%未満であった。 | 3 | 1:生徒への学校教育活動点検アンケートの設問「丁寧でわかりやすく専門的な内容が理解できる授業が多い」の回答がそれぞれ40%未満                         | 1: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | D |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| た自<br>個<br>め<br>の<br>目<br>学<br>し<br>標<br>び<br>く<br>を<br>い<br>き<br>援<br>い<br>き<br>ま<br>す<br>と<br>生<br>き<br>る                                                                           | 困難のある児童・生徒一人ひとりの状況にあわせて教育環境を整えるとともに、相談機能の充実を図ることで、すべての児童・生徒が自分らしいいきいきと生きるための学びを支援します。                    | ①インクルーシブ教育システムの構築に向けて、教員の資質・能力の向上や校内における支援体制の充実、特別支援教室巡回指導教員との連携等を行っている。                      | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 3 | 4:WEB・Q-Uで「勉強や運動等で友人から認められていると思う。」での肯定的な回答が80%以上                                        | 4: | 4<br>生徒が自分らしいいきいきと生きるための学びの環境として、基盤となる学校の居心地はとても大切なものである。そこで学校の様子を把握するためにWEB・Q-Uの分析を行っている。各学年の学習満足度を平均すると、52.9%の満足度があげられた。また、自分が認められていると感じている承認者が14.1%、互いに関わりあふ満足度が13.3%であり、友達に認められ、関わりがあたり、集団生活に取り組んでいるのは80.3%の生徒が、何らかの形で互いに関わりあひながら学校生活を送れていることがわかる。ただ、こうした分析で12%の生徒が認められていないと出ており、生徒ひとりひとりの状況に応じて、教師の働きかけが必要であり、きめ細かい学校経営が今後も継続して必要である。また、不登校生徒についても本校の課題であり、本年度の不登校の出現率は14.9%である。体制として、春・夏・秋と月一回の地域連携支援委員会を通して、生徒一人ひとりの状況を管理職・学年・養護教諭・学校支援担当・SDで共通理解を図り、働きかけについて確認している。また、状況により支援が必要か否か、またどのような支援が必要かを検討し、必要に応じて、何らかの形で生徒に対する働きかけがあらうよう取り組んでいる。また、行事ごとの担任などからの働きかけ、登校したときの居場所づくり、ICTを活用したつながりなどを行い、学校のつながりを感じさせる学校に近づける働きかけを行っている。こうした取組を通して、欠席が続く状況からの復帰率は30%となっている。今後生徒一人ひとりをきめ細かく把握していくことで、生徒が自分らしく学校生活を送る支援体制を行ってみたい。発達など課題を抱える生徒に対しては、特別支援教室を活用し、管理職や養護教諭と巡回教員が連携するとともに、生徒のそれぞれの特性に応じた指導が行われるよう環境整備を進めている。また、生徒一人ひとりの状況については担任と担任との連携を図っている。さらに、いじめの課題に対しては、教員一人ひとりが生徒の様子を把握するとともに、生徒の訴えに耳を傾け、課題に対して迅速にまた毅然とした指導を行う。生徒にも、身近にいる大人に相談することの大切さについて日頃から指導すること、いじめを遠ざけない体制を整備している。また8月と11月のふれあい月間の取組により教師の指導、生徒への関わりについて見直し改善する機会をもち、いじめに対する指導の重要性について認識を新たにしていく。こうしたことから、生徒アンケートの「生徒の悩みや相談ごとなど、先生方はよく聞いてくれる。」での肯定的回答も88.4%であり、今後とも生徒に寄り添った指導を推進していく。 | A | 7 | 本校における不登校の出現率は4%を超えており、大きな課題であると考えられるが、地域連携支援委員会を通して情報共有の徹底が図られ、学校復帰に向けての取組ができていようと考えられる。今後さらに生徒一人ひとりを把握する支援体制の継続的な取組、教室復帰後の居場所づくりや寄り添った相談対応などの個別支援を継続して推進していくように望んでいる。また、生徒たちがいきいきと学ぶ環境として、学校でのいじめに対する指導の重要性を認識し、機を逃さない指導体制をこれからは進めていってほしい。現在の三つの取組は不登校やいじめなどの評価に対し、体制と日ごろの指導、課題への対応について評価しており、今後も生徒一人ひとりの安心で生活しやすい学校づくりを、学校だけでなく、地域・保護者も課題を共有して取り組んでいってほしい。           | 2<br>0 |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ②学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等のための組織的な対応を実施している。                                        | 4:「組織的な対応ができた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満の教員が回答した。<br>2:60%以上80%未満の教員が回答した。<br>1:「組織的な対応ができた」と回答した教員が60%未満であった。                     | 4 | 3:WEB・Q-Uで「勉強や運動等で友人から認められていると思う。」での肯定的な回答が60%以上                                        | 3: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ③スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの連携等、児童・生徒・保護者が相談しやすい環境を整備し、一人ひとりの能力や可能性を最大限に伸ばすことを意図した指導や支援を行っている。 | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 2:WEB・Q-Uで「勉強や運動等で友人から認められていると思う。」での肯定的な回答が60%未満                                        | 2: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ④不登校生徒出現の未然防止を図るとともに、不登校問題に係る取組を実施し、不登校傾向を示す生徒の学校復帰率を伸ばす。                                     | 4:不登校生徒の学校復帰率が60%以上<br>3:不登校生徒の学校復帰率が40%以上<br>2:不登校生徒の学校復帰率が20%以上<br>1:不登校生徒の学校復帰率が20%未満                                            | 3 | 1:WEB・Q-Uで「勉強や運動等で友人から認められていると思う。」での肯定的な回答が40%未満                                        | 1: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | D |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 安<br>柔<br>個<br>心<br>別<br>な<br>目<br>教<br>育<br>創<br>造<br>6<br>環<br>境<br>な<br>を<br>学<br>び<br>習<br>く<br>空<br>間<br>と<br>安<br>全<br>・                                                        | 学校施設について、ICT環境等の教育環境の整備を推進するとともに、児童・生徒の安全・安心を向上させるための教育を推進します。                                           | ①学校や地域の伝統・特色や、安心・安全な学校生活づくりを踏まえて、学習環境を整備している。                                                 | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 4:生徒アンケートの設問「学習環境が整えられている」や「安全教育に取り組んでいる」「給食の安心・安全な提供」で肯定的な回答が80%以上                     | 4: | 4<br>学校施設について、ICT環境等の教育環境の整備は進められており、今年度の電子黒板等を含め機器の更新を行い、IoTサポートが中心となって教師の習熟訓練を進められ、授業改善に寄与することができた。生徒アンケートの「タブレットなどを使うことで、学習内容をわかりやすく理解できる。」(前出個別目標4)での88.2%の肯定的回答などにあらわれている。また、学びポケットを活用した連絡事項なども定着しており、学習によりICTがクラスルームで活用して欠席生徒へ連絡するなど、生徒の学校生活の中に溶け込んでおり、日常使いが定着してきている。さて、生徒の日頃の学校生活については、生徒アンケートで学習環境が整えられている授業に取り組んでいる。」についての肯定的な回答が83.6%であり、落ち着いた学校生活を送れていることが表れている。また、生徒アンケートで学校全体が落ち着いた雰囲気の中で生活できている、学校生活が充実している、など、多数自身で自己生活を満喫している、次年度以降授業規律の確保についても教師は意識を高め指導にあたっている。なお、生徒アンケート「学校は、施設・整備の安全点検や避難訓練や防災訓練など日頃から安全の確保に取り組んでいる。」での肯定的回答は92.1%であり、月1回実施している避難訓練や、施設面でも建設より26年を経た校舎であるものの、生徒は大切に扱い、学校の安全が確保されている、学校生活が充実している、などの理由が主で、生徒の安全・安心を確保し、食育を進めている。生徒のアレルギー対応としては、養護教諭が関わり、担当する生徒の食生活の連携を図り、その情報を学校や学年・担任と連携することで、生徒の個々への対応をすすめる。児童・生徒の安全・安心を向上させるための教育を推進している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A | 9 | ICT整備が進み、タブレットや電子黒板の積極的な活用により、視覚的には生徒たちにとって理解しやすい授業改善がすすめられ、学習環境の向上が図られている。また、学校施設については、用務事さんたちが積極的に用具を作ったり、補修したりしていることをよく見かけ、学校周辺の美化などを通して近隣との関係も良好に築いている。また学校生活において、安全指導や避難訓練を通して生徒の安全意識は高められており、秋の地域連携防災訓練では地域との連携、互い・共助についての意識も育まれており、地域を意識した教育活動が進められている。さらに、給食については、肯定的回答が92.1%となっており、日頃の給食供給の良さが裏付けられている。安心・安全面も配慮されており、生徒にとって安全・安心な教育環境が整備されており、今後も継続した取組を期待する。 | 0      |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ②避難訓練や安全指導日などを通して、危険や災害に対する教育を関係機関と連携しながら進めている。                                               | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 3:生徒アンケートの設問「学習環境が整えられている」や「安全教育に取り組んでいる」「給食の安心・安全な提供」で肯定的な回答が60%以上                     | 3: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ③学習者用デジタル教科書や教育コンテンツの活用により授業を充実させ、生徒が活用しやすい端末の使用方法を実践して、学習環境の向上を図った。                          | 4:「おおむね図られている」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむね図られている」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむね図られている」と回答した。<br>1:「おおむね図られている」と回答した教員が60%未満であった。 | 4 | 2:生徒アンケートの設問「学習環境が整えられている」や「安全教育に取り組んでいる」「給食の安心・安全な提供」で肯定的な回答が60%未満                     | 2: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ④生徒への学校給食の提供にあたり、保護者との連携を強化し食物アレルギー事故防止を徹底して、生徒への安全安心な給食の提供を推進する。                             | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 1:生徒アンケートの設問「学習環境が整えられている」や「安全教育に取り組んでいる」「給食の安心・安全な提供」で肯定的な回答が40%未満                     | 1: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | D |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 学<br>地<br>学<br>校<br>域<br>校<br>別<br>を<br>コ<br>・<br>目<br>標<br>く<br>家<br>庭<br>フ<br>リ<br>ニ<br>・<br>ま<br>て<br>地<br>す<br>イ<br>域<br>の<br>核<br>連<br>と<br>携<br>し<br>て<br>協<br>働<br>に<br>よ<br>る | 地域コミュニティの核としての学校づくりや地域の特色を生かした学校づくりを進めるとともに、学校・家庭・地域が連携・協働して、地域社会全体で子どもたちを育成します。                         | ①「地域コミュニティの核としての学校づくり」を目指して地域と学校が連携・協働した様々な活動を実施している。                                         | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 4:保護者アンケートの設問「保護者会、学年通信等で学校の様子がよくわかる」や「生徒アンケートの設問「地域のボランティアに参加し貢献しようとしている」で肯定的な回答が80%以上 | 4: | 4<br>学校運営協議会を設置して4年目となり、学校経営への参画、学校の教育活動への協力、行事の企画運営など、学校運営協議会が積極的に活動することができた。今年度は、2回の定期演奏会を迎え定例化することができており、地域の期待も大きくなっている。また、地域・関係機関の企画運営などもあり、学校および親子・子ども・保護者など文化の発信としての役割を果たすことができた。また、今年度の学校における教育活動について適正に評価いただく機会をもつことができている。本校の教育活動の中での支援として、スクールサポート三中和緊密な協力体制を構築し、今年度も年間10回の土曜補習授業の実施、職場体験活動の事業所開拓、校内清掃活動、花壇の整備などさまざまな協力にたどることができた。これらは、日頃よりの緊密な連携関係の成果である。本校のボランティア活動についても地域からの信頼があり、町会運動会や「地域ボランティア」などイベントでも生徒のボランティアの活動が行われた。今年度は、12月段階でのべ83名の参加となっている。生徒アンケートでは「あなたは、地域のボランティアや行事に参加し、貢献しようとしている。」については51.1%にとどまっており、今後の取組を期待する。なお、毎週1回の公園ボランティアはJR松戸駅を中心として継続して実施することができた。ボランティアは生徒の力のアウトプットする場として大切なものであり、今後も近隣諸団体、施設等と協働することで、地域の一員としての自覚を高めていく機会として大切にしていきたい。次に、学校からの情報発信として、保護者アンケート「学校は保護者の様子を知っている」について肯定的に回答した保護者の割合は93.4%であった。日頃の学校の様子の発信については、学校だより、緊急メール、ホームページなどを活用して伝えている。こうした取組の成果が表れている。おおむね学校の様子はしっかりと伝えられていると考えられる。なお、例年の課題として「学校からの配布物等が保護者にわたっている。」への保護者の肯定的回答は58.8%であり、生徒の提出物や配布物についての意識を高めるよう学校だけでなく家庭での働きかけも課題となっている。また、保護者への伝達等についてICTの活用など、今後は活用が広がっていくことが必要である。                                                                                                                                                     | A | 8 | 4年目となる学校運営協議会、スクールサポート三、生徒によるボランティアが活発に活動し、地域連携が進んでいる。学校運営協議会では主催行事を実施し、地域の方が学校を訪れる機会が増え、学校に対して意識が近くなったと思われる。また、定期演奏会など地域に根ざしつつあり、学校が文化の発信としての役割を果たせるよう活動している。地域との連携の一つとして、本校生徒によるボランティア活動は、地域に評価が高く、顔の見える町会づくりに貢献している。地域のボランティアに積極的に参加するまでは至らない生徒も、地域への関心はある程度もっていると考えられ、地域の一員としての自覚がもたれている。またホームページの発信もこまやかに日々の様子を伝えていて、今後の学校からの継続的な発信を期待している。                        | 1<br>0 |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ②登下校の見守り活動等の、児童・生徒の健全育成や安全指導に係る取組を地域の協力により実施している。                                             | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 4 | 3:保護者アンケートの設問「保護者会、学年通信等で学校の様子がよくわかる」や「生徒アンケートの設問「地域のボランティアに参加し貢献しようとしている」で肯定的な回答が60%以上 | 3: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ③家庭教育に関する情報の発信やPTAなど連携した講演会・学習会、またはその双方を実施している。                                               | 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。<br>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。<br>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。             | 3 | 2:保護者アンケートの設問「保護者会、学年通信等で学校の様子がよくわかる」や「生徒アンケートの設問「地域のボランティアに参加し貢献しようとしている」で肯定的な回答が60%未満 | 2: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ④生徒が地域におけるさまざまなボランティア活動に参加するように促している。                                                         | 4:のべの参加生徒数が495人以上であった。<br>3:のべの参加生徒数が400人以上495人未満であった。<br>2:のべの参加生徒数が300人以上400人未満であった。<br>1:のべの参加生徒数が300人未満であった。                    | 4 | 1:保護者アンケートの設問「保護者会、学年通信等で学校の様子がよくわかる」や「生徒アンケートの設問「地域のボランティアに参加し貢献しようとしている」で肯定的な回答が40%未満 | 1: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | D |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |

○「成果評価」は、各校が4段階で定めた成果指標によって行う。  
○記入にあたっては、各学校で取り組んでいる自己評価項目に照らし、該当する項目を取りまとめて行う。  
○学校関係者評価の「評価」は、A:自己評価は適切である B:自己評価はおおむね適切である C:自己評価は適切ではない D:評価は不可能である の4点について、評価した人数を記載す