

第3学年 道徳科学習指導略案

日 時 令和4年9月28日

学校名 大田区立大森第六中学校

授業者

- 1 主題名「発展 or 美しさ」内容項目：3-(2)自然に対する畏敬の念
4-(8)郷土愛，先人への尊敬・感謝，郷土の発展

2 ねらいと教材

ねらい 島の開発を進めて観光客を招くことで郷土が潤うことと、先祖代々大切にしてきた島の美しさを優先して開発を断ることと、村長としてキラがどのような判断を下すべきか考えることを通して自分達の生活の基盤として郷土を捉え、そのよりよい発展の在り方を深く考える社会的な視点を養わせる。また、人類を取り巻く自然環境の現状に思いをさせ、今後人類は自然に対してどのように接するべきかを考える機会とする。

教材「南洋のキラ」(出典：『道しるべ3』)

3 本時の展開

	学習活動（○発問、*教師の動き、・予想される生徒の反応）	◇指導上の留意点 ★評価の観点 等
導入 5分	1. 前時の内容を確認する。 ○キラが悩んでいたことは何でしたか。 ・島が貧しい ・人口が減り続けて過疎化 ・島の開発と島の自然のどちらを守るか 等	◇5時間目の内容なので、 そこまで時間をかけなくてもよいと思われる。
展開	2. キラがどんな選択をすべきか、話し合う。 * 前時の最終発問について発表させる。 ○ キラは村長として、島の開発を進めていくべきでしょうか。それとも開発を断って島の自然を守っていくべきでしょうか。 (開発を進めるべき) ・ 島民の暮らしが豊かになるのだから ・ 貧しい島より豊かな島の方がいい ・ 高齢化が進んでいるし、これからの世代にとって島で働ける方がいい。 ・ 村長の役割は村の人達の生活を豊かにすることではないか。	◇挙手させて理由を述べさせる。 ◇敢えて問い返しはせず、 生徒の意見のみ吸い上げる。

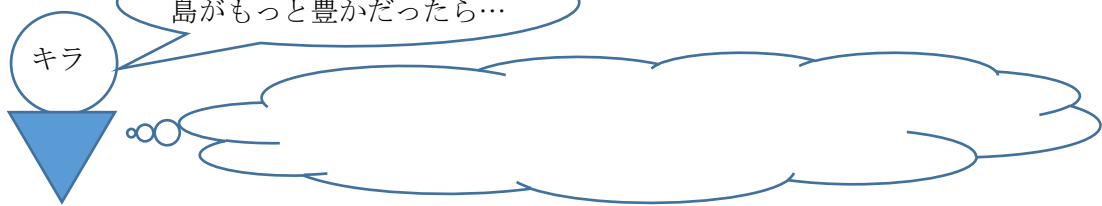
<ul style="list-style-type: none"> • 少年の頃、「島がもっと豊かだったら…」と悔しい思いをしたキラだからこそ島にお金が入ってくる道を選ぶべき。 • 出稼ぎの人が帰ってくれば人口問題や高齢化問題も解消される。それはキラの願いだったから。 等 <p>(開発を断るべき)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自然はお金で買えない。 • カラウだけでなく、周囲の自然への影響も出るのではないか。 • 島民はこの島の自然を愛して誇りに思っている。 • 島が美しくなくなったら、観光客は減るんじゃないか。 • お金で生活が豊かになっても、自然を愛する心の豊かさの方が大事だから。 • 自分も祖父からこの島の自然を、祖先の誇りとして教わってきた。 等 <p>*少人数グループで意見交流させる。</p> <p>○ キラが開発を進める選択をしたときと開発を断る選択をしたときでは、それぞれ島にどのような影響を与えるか想像しよう。</p> <p>(開発を進める)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 港がつくられることで、アオサンゴ（珊瑚礁）に大きな被害が出る。 • レジャー施設が充実して、観光客は増える。 • 賑やかな島になり、老人は合わない。 • ゴミが増えたり治安の悪化に繋がったり…。 • 収入が増えて、出稼ぎの人達が戻ってくる。 • 環境破壊に貢献することになる。 等 <p>(開発を断る)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ますます島の生活は苦しくなり、若者の出稼ぎは止まらない。 • 自然を愛するプロのカメラマンたちにとって 	<p>◇島が豊かになることは幼い頃からのキラの願いだったことをもう一度押さえる。</p> <p>◇方法論に走る生徒に対しては、あくまで村長として島の自然と島民の暮らしのどちらを優先すべきかに焦点を当てさせる。</p> <p>◇教師は机間指導をする。問い返しの発問によって考えを深めさせる。</p> <p>◇開発をした場合の島の自然の変化が島での生活にどのように関わるか、地球規模での開発がもたらしている弊害と関連づけて予測させる。一方、開発を断った場合の島の今後を過疎という点から考え、郷土の衰退を島に残った老人や外に出て行った人達がどのように考えるか類推する。</p>
--	---

	<p>は天国のような場所として残る。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 将来的に島の人口が今よりももっと減って、超高齢化社会になる。 • 今はブームのような形で観光客も来ているが、それが過ぎ去ったら資金源もなくなる。 • 出稼ぎに出ている人達にとって、故郷が過疎で大変だが自分達は仕事をするので戻るに戻れない。 • 他にもカラウに似たような島があったら観光客の奪い合いになり、大型船に対応できない現状では奪い合いに負ける可能性が高い。等 <p>※それぞれの立場に対して、問い返しによって深めさせる。</p> <p>(開発を進める)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自然を壊してまでお客を呼び込む意味は？ ○ 祖先が大事に守ってきたものを、そう簡単に失ってもいいのかな？ ○ 自然を失って、それを出稼ぎに出ている人達が知ったらどう思うかな？ 等 <p>(開発を断る)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ キラは村長として少年の頃に見た、息子を呼んで下さい…と訴える老婆のような人をこれからも出していいのかな？ ○ もう500人を下回る人数しかいないカラウが、このままのやり方でよくなっていくかな？ ○ 出稼ぎに出ている人達は、島に残した家族を豊かにするために働いているんだよね？ だったら島が豊かになった方がよくない？ 等 	<p>◇生徒が敢えて悩むような問い返しをする。本時の授業はオープンエンドで終わるので、教師が主導でどちらかの判断にもっていきような展開は避けたい。</p>
<p>終末 5分</p>	<p>3. 本時のまとめを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 今日の授業で話し合ったことや考えたことを踏まえて、改めて村長キラはカラウ島の開発を進めるべきか断るべきか、理由もつけて答えて下さい。 	<p>★ 発表、授業後にワークシート提出</p> <p>◇意見が変わった生徒や理由付けに変化が見られる生徒を指名して発言させる。</p>

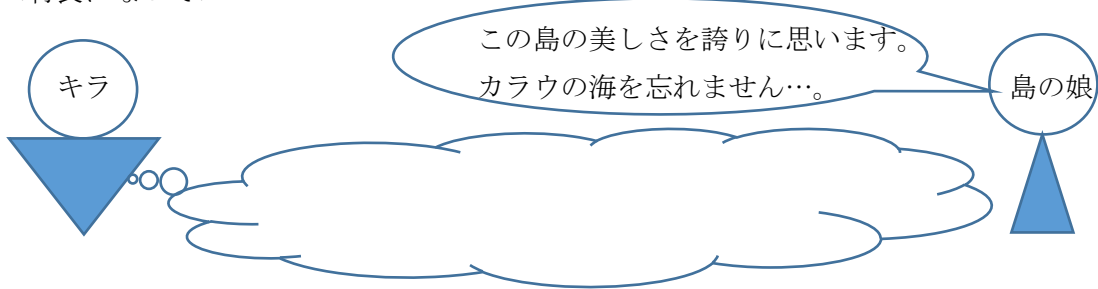
南洋のキラ

()番
氏名

<少年の頃>



<村長になって>



◎キラは村長として、島の開発を進めて島民の暮らしが豊かになることを優先するべきでしょうか。それとも開発を断って、島の自然を守ることを優先するべきでしょうか。

< 開発を進めるべき / 開発を断るべき >

理由

<MEMO> よいと思った仲間の意見をメモしよう。

(自分と同じ立場の意見)	(自分と逆の立場の意見)
--------------	--------------

○話し合いを通して皆さんの考えはどのように深まっていったのでしょうか。改めてキラは村長として島の開発を進めて島民の暮らしが豊かになることを優先するべきか、それとも開発を断って島の自然を守ることを優先するべきかをかんがえて理由も述べてください。

< 開発を進めるべき / 開発を断るべき >

理由

○今日の授業を通して考えたことや感じたことを書きましょう。
