

(様式例)

## 令和4年度 理科 授業改善推進プラン

大田区立大森第七中学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- 現2年生において、問題解決型授業・話し合い活動・振り返りシートの記入を実践した。このことにより、思考力・表現力を一層高めることができた
- 実験・観察を確実かつ十分に実施できた

#### (2) 課題

- 知識・技能を定着させる時間を十分に設定できなかった

### 2 大田区学習効果測定の結果分析

#### (1) 達成率（経年比較）

	令和4年度結果	令和3年度結果	令和2年度結果
第1学年	知識・技能 ≍ 思考・判断・表現 ≍ 主体的態度 ≍		
第2学年	知識・技能 △ 思考・判断・表現 △ 主体的態度 △	知識・技能 ≍ 思考・判断・表現 △ 主体的態度 △	
第3学年	知識・技能 ≍ 思考・判断・表現 ≍ 主体的態度 ≍	関心意欲態度 ≍ 科学的思考表現 ≍ 観察実験の技能 △ 知識・理解 ≍	関心意欲態度 ≍ 科学的思考表現 ≍ 観察実験の技能 △ 知識・理解 ≍

#### (2) 分析（観点別）

##### ① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を若干下回った。 基礎・基本の徹底や実験器具の操作、実験の技能の定着が必要である。	目標値を若干上回った。理由を考察し、知識を活用できるようにしていく必要がある。	目標値を若干上回った。主体性を養うための授業計画を工夫していく必要がある。

##### ② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を大きく上回ったが、基礎・短答の定着をより進める必要がある	目標値を上回った。特に、活用・記述において大きく上回った。	目標値を大きく上回った。一方主体的に取り組める生徒とそうでない生徒の差が生じている状況である。

### ③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を上回った。特に、生命・地球の分野において大きく上回った。しかし、エネルギーの分野においては、より一層の定着を図る必要がある。	目標値を上回った。特に、短答において大きく上回った。しかし、選択において正答できるよう、判断基準の育成を図る必要がある。	目標値を若干上回った。目的意識をもって課題に取り組むなど、観察・実験を通して主体性を伸ばす必要がある。

### 3 授業改善のポイント（観点別）

#### (1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
基礎・基本の知識を徹底させるために授業内での語句の確認や小テスト等を行う。	考察の時間を十分にとり、効果的に進めるために、ワークシートの工夫やICTを積極的に活用していく。	班または学級で話し合いの機会を増やし、共有できる場を多く授業内で設けていく。

#### (2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
思考・判断・表現の充実を図るために、基本知識・技能の定着が重要である。授業内での練習時間を確保し、演習を行う。	課題解決の授業での考察の文章などの表現を充実させるとともに、生徒用タブレットの活用を図る	問題解決型授業での予想時間を十分とり、発表しあうことで主体性を高めていく

#### (3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
思考・判断・表現の充実を図るために、基本知識・技能の定着が重要である。授業内での練習時間を確保し、演習を行う。	事象の類似点や相違点に焦点をあて、区別し、説明する時間の充実を図る。	観察・実験における目的と方法をより明確にする。生徒どうしの意見交換の時間を確保する。