

## 令和2年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立大森東小学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・意欲的に国語の授業に取り組む児童の数が全体的に増えてきた。
- ・読書月間だけでなく、朝読書などの時間を通して読書をする習慣が身に付いてきている。
- ・音読に取り組む習慣が身に付いている。

#### (2) 課題

- ・言語についての知識理解技能について、各学年に課題がある。
- ・対話や、グループなどの話し合い活動を機能的に行うことが難しかった。

### 2 大田区学習効果測定の結果分析

#### (1) 達成率（経年比較）

	令和2年度結果	令和元年度結果	平成30年度結果
第4学年	関心意欲態度▼5.7 話す・聞く能力▼8.4 書く能力▼17.2 読む能力▼2.7 言語についての知識理解技能▼17.7	/	/
第5学年	関心意欲態度△2.6 話す・聞く能力△0.3 書く能力▼0.9 読む能力△8.9 言語についての知識理解技能▽4.9	(第4学年時) 関心意欲態度△▼0 話す・聞く能力△0.8 書く能力△6.7 読む能力▼0.4 言語についての知識理解技能▼3.2	/
第6学年	関心意欲態度△5.7 話す・聞く能力△2.7 書く能力△9.7 読む能力▼7.8 言語についての知識理解技能▼6.0	(第5学年時) 関心意欲態度△0.3 話す・聞く能力▼3.8 書く能力△5.4 読む能力△0.3 言語についての知識理解技能△9.9	(第4学年時) 関心意欲態度▼4.3 話す・聞く能力△▼0 書く能力▼6.8 読む能力▼5.5 言語についての知識理解技能▼4.9

#### (2) 分析（観点別）

##### ① 中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・3年時の配当漢字の理解が不十分である。	・指定された長さで文章を書くのが苦手である。	・互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合う意欲が不十分である。

## ② 高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 説明文の内容の読み取りが不十分である。</li> <li>・ 指示語についての理解が不十分である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2段落構成の文や、自分の意見とその理由を区別して書くことが苦手である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文章を書くことに無回答が多く自分の考えを表現しようという意欲が不十分である。</li> </ul>

## 3 授業改善のポイント（観点別）

### (1) 低学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 短文を書かせる機会を多く取り入れ、①平仮名と片仮名、②拗音と促音、③「てにをは」④主語述語の4つを正しく使うよう繰り返し指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分と友達の意見、作品を比べさせ、よさや違いを見付けさせる。</li> <li>・ 自分の考えと理由を分けて表現できるよう、話型を繰り返し指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文字や言葉に対する児童の姿勢を褒め、自分も努力しようとする意欲を高める。</li> <li>・ 友達の考えや作品から自分なりに学ぼうとする児童を褒め、他者から学ぶ姿勢を価値付ける。</li> </ul>

### (2) 中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 漢字は書く指導だけでなく、漢字を声に出して読ませる指導を徹底させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書くことに楽しみを見出せるよう、教材の設定を工夫する。</li> <li>・ 段落の意味や使い方を繰り返し指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 話型を指導したり、友達同士で意見を認め合ったり、自信をもって話せたりできるよう、主体的に話し合えるテーマを投げかけ、話し合いの場を多く設ける。</li> </ul>

### (3) 高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 辞書を引く場面を学習の中で数多く設ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文章の型を授業の中で、教えていく。</li> <li>・ 書く時間を授業の中できちんと確保していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語彙力を豊富にし、自分自身で文章をしっかり書けるようになれば自信が付き、意欲的に活動するようになる。</li> </ul>