

令和6年度 大森東小学校 第4学年 年間学習指導計画

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	力を合わせてばらばらに 春のうた／つづけてみよう 白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使おう 春の楽しみ	特別のしりとり／おもしろいおもしろい カンジエーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① おもしろいしりとり／おもしろいおもしろい	おれのお持ちを伝えよう 漢字の広場② 一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) 要約するとき 新聞を作ろう／アンケート調査の仕方	カンジエーはかせの都道府県の旅2 夏の実験 木のポップや冊子を作ろう／神様の贈り物	忘れもの／ぼくは川 あなただけ、どう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	ごんぎつね 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには	未来につなぐ工芸品 ／工芸品の作りかえを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ	自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 風船でうちやうへ	つなぐに気がつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう、生活調査隊	スワムレイクのほとり 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って
書写	こんなことはないかな 点画の種類 部分の組み立て方(左右)	部分の組み立て方(かまえ「たれ」)	部分の組み立て方(上下) 筆順と字形		画の方向 「結び」	ノートの達人になろう できているかな	リーフレットの書き方 <国語> 漢字どうしの大きさ	こうきょうのまね／身近な文字をさがそう 言葉を楽しもう <国語> 漢字図かん	書きぞめ 四年生のまとめ 「つなぐ」のつなぐは「つなぐ」のつなぐ		
社会	わたしたちの東京都 (1)わたしたちの東京都	住みよくらし (1)わたしたちのくらしとごみ 12	(2)たいせつな水 8		自然さいふからくらしを守る (1)火山さいふからくらしを守る 8	東京都の特色ある地域 自然環境を保護し、活用する 小笠原の人々 10	東京都の特色ある地域 (2)国際交流に結びつくまち港区 8	都土の伝統・文化と先人のほたらき (3)大田区に残る伝統文化 東京都の特色ある地域 (1)受け継がれる技を生かす ～東京梁の小屋～	都土の伝統・文化と先人のほたらき (1)鹿島踊りを伝える	都土の伝統・文化と先人のほたらき (2)六郷用水をひらく	
算数	学びのとり 大きい数のしくみ 折れ線グラフと表	わり算の筆算(1)～わる数が1けた	角の大きさ 小数のしくみ	考える力をのばそう(1) そろばん	わり算の筆算(2)～わる数が1けた 倍の見方	がい数の使いかた 計算で読みとこう(1) 計算のきまり	垂直、平行と四角形	分数 変わり方調べ	面積のはかり方と表し方	小数のかけ算とわり算 どんな計算になるのかな？ 直方体と立方体	考える力をのばそう(2) 算数で読みとこう(2) 4年のふくしゅう
理科	あたたかくなると 動物のからだのつくりと運動	動物のからだのつくりと運動 天気と気温 電流のはたらき	電流のはたらき 雨水のゆきと地面のようす	●暑くなると ●夏の星 ●自由研究	月や星の見え方 自然のなかの水のすがた	●暑くなると とじこめた空気と水	物の体積と温度	物のあたたまり方	●冬の星 ●暑くなると	水のすがたと温度	生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラム
音楽	音楽で心の輪を広げよう 歌声のひびきを感じ取ろう		いろいろなリズムを感じ取ろう	ちいさにつたわる音楽に親しもう	せんりつのかたちを感じ取ろう	せんりつのかたちを感じ取ろう		いろいろな音のひびきを感じ取ろう	日本の音楽でつながろう	思いを音楽で表そう	
図工	言葉から形・色	ヒミツの秘密基地	稲倉の棚田	みんなでオン・ステージ	とび出すカード アルミ缶バタフライ	デジタルアート	アルミ缶フラワー	ひかりのさしこむ絵	カラフルモビール つなぐくんぐん	展覧会鑑賞 ほめてすてみて	
体育	体ほぐしの運動 かけっこ・リレー 鉄棒運動	ネット型ゲーム(キャッチ・シューティング) 多様な動きをつくる運動 マット運動	マット運動 多様な動きをつくる運動 水泳 育ちゆく体とわたし	水泳 育ちゆく体とわたし	水泳 ネット型ゲーム(フライング・フットボール) 鉄棒運動	リズムダンス 体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動 かけっこ	縄跳び ベースボール型ゲーム(チーヨーボール) 走の運動(持久走)	表裏運動 走の運動 多様な動きをつくる運動	多様な動きをつくる運動 跳び箱運動	跳び箱運動 小型ハードル走	小型ハードル走 ゴール型ゲーム(グリッドサッカー)
OGC 外国語活動	Hello, World! 6	Let's play cards. 6	I like Mondays. 8		What time is it? 6	Do you have a pen? 7	Alphabet 6	What do you want? 7	This is my favorite place. 8	This is my day. 8	
道徳科	世界に一つだけの花 土曜日の学校 「思いやり」って	絵はがきと切手 言わなきゃ 目覚まし時計	いきているしるし ひとりぼっちのYちゃん 学級会でのお出来事 みんな、待っているよ	いのちをつなぐ絆 このままにしていれば	わたしたちの校歌 「正直」は十円分 正しい「まこと」 スターカード	つまらなまった ぼくたちのバレーボール 生き物と機械 車のふろ入れ	ちょっと待ってよ 思いやりのかたち 雨のバスでしるし 花見のこみだり	祭りだ！ わたしたちの文化 より遠くへ～言葉の 花見のこみだり	花見のこみだり わたしたちの文化 より遠くへ～言葉の 花見のこみだり	「まあ、いいか。」 おじいちゃん、ごらく、ごらく ブラッドレーのせいし書	神戸のふつこうは、ぼくらの手で 朝がくると
総合的な 学習の時間	海苔づくりの歴史	Welcome to Tokyo! 東京都の魅力を伝えよう	情報を活用しよう	SDGsって何？	東っ子SDGs大作戦(1) ～ごみ・水～	東っ子SDGs大作戦(2) ～自然災害～	東っ子SDGs大作戦(3) ～自然環境～	東っ子SDGs大作戦(4) ～世界に目を向けて～			
学級活動	学級開きしよう 学級のためを決めよう 1学期のためを決めよう 係を決めよう	通達について考えよう 学級会を始めよう	雨の日の過ごし方 しっぴり歯みがきしよう	七夕の願いごとを考えよう 1学期の係を振り返ろう 楽しく安全な夏休みにしよう	2学期のめあてを決めよう 2学期の係を決めよう 委員会について考えよう	運動会について考えよう がんばれ運動会 読書を楽しもう	友達の良いところを見付けよう 自分の良いところを見付けよう	2学期を振り返ろう 楽しく安全な冬休みにしよう	3学期のめあてを考えよう 3学期の係を決めよう	展覧会について考えよう 6年生を送る会の プレゼントを決めよう	1年間を振り返ろう 委員会について考えよう 楽しく安全な春休みにしよう
学校行事	着任式・始業式 保護者会・学校説明会 1年生を迎える会 離任式	遠足 個人面談 セーフティ教室	学校公開 道徳授業地区公開講座 引き渡し訓練	大掃除 終業式	始業式 夏休み作品展 保護者会	運動会	ふる浜遊び 交通安全教室 個人面談 交流給食会	学校公開 体育・健康教育授業地区公開講座 演劇鑑賞教室 社会科見学 終業式 大掃除	始業式 もちつき会	学校公開 展覧会 漢字検定 6年生を送る会 お別れ給食	保護者会 卒業式 修了式

... 国際教育と関連付けて実践した単位

... 大森東小で教科等を横断して実践した国際教育

... 本時の授業単位

第4学年 国際教育 学習指導計画

単元名	わたしたちのくらしとごみ・たいせつな水 SDGs って何？ 東っ子 SDGs 大作戦（１） ～ごみ・水～	火山さい害からくらしを守る 東っ子 SDGs 大作戦（２） ～自然災害～	自然環境を保護し、 活用する小笠原の人々 東っ子 SDGs 大作戦（３） ～自然環境～	国際交流に取り組むまち港区 東っ子 SDGs 大作戦（４） ～世界に目を向けて～ SDGs Around the World
関連教科等	社会・総合的な学習の時間	社会・総合的な学習の時間	社会・総合的な学習の時間	社会・総合的な学習の時間・OGC
総時数	39	18	20	33
ねらい	ごみや水の問題に対する SDGs について調べる活動を通して、世界でどのようなことが起きているのかについて知り、地球的視野に立って自分たちにできることは何かを考えるための素地を養い、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。	自然災害の問題に対する SDGs について調べる活動を通して、世界でどのようなことが起きているのかについて知り、地球的視野に立って自分たちにできることは何かを考えるための素地を養い、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。	自然環境の問題に対する SDGs について調べる活動を通して、世界でどのようなことが起きているのかについて知り、地球的視野に立って自分たちにできることは何かを考えるための素地を養い、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。	世界の様々な問題に対する SDGs について調べる活動を通して、世界でどのような取組がされているのかについて知り、地球的視野に立って自分たちにできることは何かを考えるための素地を養い、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。
学習の流れ	1～22 廃棄物を処理する事業や飲料水を供給する事業について、その仕組みや東京都内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図やパンフレットなどの資料で調べたりしてまとめ、その事業の様子を捉える。 （社会） 23～24 SDGs ってどのようなことなのかを知る。 （総合） 25 世界で何が起きているかを知り SDGs について関心をもつ。 （総合） 26 大森東小が掲げる SDGs の 6 つの目標を確認する。 （総合） 27 ごみに関する SDGs の目標が 17 の目標のどれに該当するのか話し合う。 （総合） 28 給食の残飯の量を調査する。 （総合） 29 ごみ問題について自分たちができることを話し合う。 （総合） 30 水に関する SDGs の目標が 17 の目標のどれに該当するのかを話し合う。 （総合） 31～32 水問題について自分たちができることを話し合う。 （総合） 33～36 調べてきたことをグループでまとめる。 （総合） 37 発表のリハーサルを行い、発表内容や形態の改善を図る。 （総合） 38 自分たちが考えた問題に対する解決策を伝えるように発表する。 （総合） 39 学習全体を振り返り、自分の生活や行動を見つめ直す。 （総合）	1～8 自然災害から伊豆大島の人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、地図などの資料で調べてまとめ、その活動の様子を捉える。 （社会） 9 自然災害に関する SDGs の目標が 17 の目標のどれに該当するのか話し合う。 （総合） 10～11 自然災害の問題について自分たちができることを話し合う。 （総合） 12～15 調べてきたことをグループでまとめる。 （総合） 16 発表のリハーサルを行い、発表内容や形態の改善を図る。 （総合） 17 自分たちが考えた問題に対する解決策を伝えるように発表する。 （総合） 18 学習全体を振り返り、自分の生活や行動を見つめ直す。 （総合）	1～10 小笠原村の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図などの資料で調べてまとめ、その地域の様子をつめる。 （社会） 11 自然環境に関する SDGs の目標が 17 の目標のどれに該当するのか話し合う。 （総合） 12～13 自然環境の問題について自分たちができることを話し合う。 （総合） 14～17 調べてきたことをグループでまとめる。 （総合） 18 発表のリハーサルを行い、発表内容や形態の改善を図る。 （総合） 19 自分たちが考えた問題に対する解決策を伝えるように発表する。 （総合） 20 学習全体を振り返り、自分の生活や行動を見つめ直す。 （総合）	1～8 国際交流が盛んな港区について、特色あるまちづくりや産業の発展の歴史的背景、外国の方々との協力関係などに着目して、地図やなどの資料で調べたりしてまとめ、その地域の様子をつめる。 （社会） 9 世界の SDGs の取組について知る。 （総合） 10～13 いろいろな国の SDGs について複数の外国語教育指導員から聞く。 （OGC） 14 今後の取組について話し合い、全校児童に向けて自分たちの考えを発信するという目的について話し合い、確認する。 （総合） 15 これまでの自分たちの取組と比べ、共通点に気付く。 （総合） 16 発表する目標と、その発表を進めていくグループを決める。 （総合） 17～20 世界の現状とそれに対する SDGs の取組について調べながら、グループでまとめる。 （総合） 21～26 自分たちの発表内容を英語での話し方を OGCT や外国語教育指導員に教えてもらい、英語で伝える練習をする。 （OGC） 27 発表のリハーサルを行い、発表内容や形態の改善を図る。 （総合） 28 自分たちが考えた問題に対する解決策を 5 年生に伝え、助言をもらう。 （総合） 29 5 年生の助言を基に、発表の修正をする。 （総合） 30～31 自分たちで内容を見合い、全校への発表の準備をする。 （総合） 32 SDGs に対する考えを全校児童に発表する。 （総合） 33 これまでの学習の振り返りをし、最終的な SDGs に対する自分の考えをまとめる。 （総合）