

令和6年度 大森東小学校 第5学年 年間学習指導計画

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	ひみつの言葉を引き出そう かんがえるのついでにおもしろい／続けてみよう 緑色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	きいて、きいて、きいてみよう 見立てる／言葉の意味が 分かること／原因と結果	敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界① 目的に応じて引用するとき 漢字の成り立ち 春の空	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家名／登場人物の漢字／モノ	かばちやのつるが／われは草なり どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② たずねびと	漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために 意見が対立したときには	漢島太郎——「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 読者の心をくみ／読者の心をくみ／読者の心をくみ カンジエ博士の暗号解説	古典の世界(二) 漢字の広場④ やなせたかし／アンパンマンの勇気 あなたは、どう考える 冬の朝	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 想像力のスイッチを入れよう 複合語	言葉を使い分けよう もう一つ物語 「子ども未来科」で何をする	大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って
書写	こんなことはないかな 学習の進め方／用具の準備／用具の かたづけ／書くときのしぐさ／筆の持ち 方 点画のつながりと字形	筆順と字形	書くときの速さ インクビュー／モノの書き方 <国語> 「もっと知りたい」漢字のいろいろな書き方	平仮名や片仮名の筆使い	部分の組み立て方(によう) こう筆のまとめ	文字の大きさ(漢字と仮名) めざせ！新聞記者	手書きの力／「もっと知りたい」手書き文字と活字 用紙に合った文字の大きさ	言葉を楽しもう <国語> 漢字図かん	書きぞめ 五年生のまとめ 六年生を送る会に向けて 英語で書いてみよう <英語>／「やっ てみよう」漢字を筆でかいてみよう／「た いせい」のまとめ／壁に大きく書く		
社会	世界の中の国土 国土の地形の特色	(選択単元) 低い土地のくらし (選択単元) 高い土地のくらし 国土の気候の特色	(選択単元) あたかい土地のくらし (選択単元) 寒い土地のくらし くらしを支える食料生産	米づくりのさかな地域	水産業のさかな地域 これからの食料生産とわたしたち	くらしを支える工業生産 自動車をつくる工業	工業生産を支える輸送と貿易 これからの工業生産とわたしたち	情報産業とわたしたちのくらし	情報を生かす産業 情報を生かすわたしたち	自然災害を防ぐ わたしたちの生活と森林	環境を守るわたしたち
算数	学びのとびら 整数と小数 直方体や立方体の体積	比例 小数のかけ算	小数のわり算 小数の倍 どんな計算になるのかな？	合同な図形	図形の角 偶数と奇数、倍数と約数	分数と小数、整数の関係 考える力のばそう(1) 算数で読みとこう(1) 分数のたし算とひき算	平均 単位量あたりの大きさ	四角形と三角形の面積	割合 帯グラフと円グラフ	変わり方調べ 正多角形と円周の長さ	角柱と円柱 考える力のばそう(2) 算数で読みとこう(2) 5年のふくしゅう
理科	天気の変化	植物の発芽と成長	植物の発芽と成長 魚のたんじょう	魚のたんじょう ●自由研究	花から実へ	台風と天気の変化 流れる水のはたらき	流れる水のはたらき 物のとけ方	物のとけ方	人のたんじょう 電流がうみ出す力	電流がうみ出す力 ふりこのきまり	1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう	音の重なりを感じ取ろう	いろいろな音のひびきを感じ取ろう		和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう	曲想の変化を感じ取ろう	詩と音楽の関わりを味わおう		日本の音楽に親しもう	思いを表現に生かそう	
図工	まだ見ぬ世界	立ち上がり！ワイヤーアート 猿島の思い出	ほり進めて／くり重ねて		水のながれのように	すすめ！糸のご探検隊		動きの形をつかまえよう	たまねぎ染め カラフルモビール	展覧会鑑賞 コロコロローラードン	
家庭	●学んで変わるわたしたち 毎日の生活を見つめよう	クッキングはじめの一歩	ソーイングはじめの一歩	整理・整とんで快適に できるよ、家庭の仕事	ミシンで楽しくソーイング	ミシンで楽しくソーイング	食べて元気に	生活を支えるお金と物	生活を支えるお金と物 着方の工夫で快適に 大森米試食会	着方の工夫で快適に いっしょにほっとタイム	
体育	体ほぐしの運動 短距離走・リレー	鉄棒運動 ボール運動(ソフトバレーボール)	フットダンス 体の動きを高める運動 水泳 心の健康(保健)	水泳 心の健康(保健)	水泳 マラソン 体の動きを高める運動	表現運動 体の動きを高める運動 短距離走・リレー 鉄棒運動	ハードル走 体の動きを高める運動 けがの防止(保健)	ハードル走 走り幅跳び 走り高跳び 体の動きを高める運動	ボール運動(バスケットボール) 体の動きを高める運動	跳び箱運動	ボール運動(サッカー)
OGC 外国語	My name is Jun.	1 play soccer on Tuesdays.	My name is Waka.		He is my brother.	1 can jump high.	She can bake cookies.	She is my hero.	It is in Fukui.	1 want to go to Kenya.	You can swim in January.
道徳科	夢を実現するためには 流行りおくれ あいさつ	友のしよ／そ／面 わたしたちは飼育委員 公園のすまわりを作ろう	すれちがい どうすればいいのだろう 道案内 命の詩——電池が切れるまで	一ふみ十年 宇宙から見たもの	自分の身は自分で守る ケンタの役割 ドッジボール対決 「同じでちがう」	だれもが幸せになれる社会を プラコ乗りとエコ 水がわたる橋——通る橋 いこいの広場	クール・ボランティア 曲げわっぱから伝わるもの 風の草履を求めて——ナイチンゲール 「自分らしさ」を見つめよう	祖母のりんご おおきに、ありがと 小さな国際観音大使	お客さま うばわたる自由 マークが伝わるもの	千羽づる 最後のコンサート——チノの音楽・徳永第一郎 おばあちゃんからもらった命	世界最長の願いすこすスプレー——徳永第一郎 アンパンマンがくれたもの
総合的な学習の時間	大森米プロジェクト(1) しろかき 田植え	伊豆高原移動教室を成功させよう			大森米プロジェクト(2) 稲刈り 脱穀 精米	来と食て世界をつなごう		大森のバトンをつなごう	Welcome to JAPAN! 他国の人とつながろう	大森米プロジェクト(3) 大森米試食会	
学級活動	学級開きをしよう 学級のめあてを決めよう 1学期のめあてを決めよう 係を決めよう	移動教室について考えよう 家庭学習を工夫しよう 学校生活の決まり	移動教室をまともよう 陣ににたあいつ言葉違い 男女の協力	七夕の願いごとを考えよう 1学期を振り返ろう 充実した夏休みにしよう 運動会のスローランを決めよう	2学期のめあてを決めよう 2学期の係を決めよう 運動会について考えよう 委員会について考えよう	運動会について考えよう 歯みがき指導 読書を広げよう	友達のよいところを見付けよう 望ましい食生活	2学期を振り返ろう めあてをもつて冬休み	3学期のめあてを考えよう 3学期の係を決めよう	展覧会について考えよう 6年生を送る会の プレゼントを決めよう 縦割り班を引き継ごう	1年間を振り返ろう ステップアップの春休みにしよう
学校行事	着任式・始業式 保護者会・学校説明会 1年生を迎える会 離任式	遠足 個人面談 セーフティ教室	学校公開 道徳授業地区公開講座 音楽鑑賞教室 引き渡し訓練 伊豆高原移動教室	始業式 夏休み作品展	始業式 夏休み作品展	運動会	ふる浜遊び 社会科見学 就学時健診 演劇鑑賞教室 交通安全教室 個人面談 社会科見学	学校公開 体育・健康教育授業地区公開講座 小学生駅伝大会 大掃除 終業式	始業式 もちつき会	学校公開 展覧会 漢字検定 6年生を送る会 お別れ給食	保護者会 卒業式 修了式

… 国際教育と関連付けて実践した単元

… 大森東小で教科を横断して実践した国際教育

… 本時の授業単元

第5学年 国際教育 学習指導計画

単元名	大東米プロジェクト（１） 米づくりのさかんな地域	大東米プロジェクト（２） 米と食で世界とつながろう It is in Fukui.	食べて元気に・大東米試食会 Welcome to JAPAN 他国の人とつながろう 大東米プロジェクト（３）
関連 教科等	総合的な学習の時間・社会	総合的な学習の時間・OGC	家庭科・総合的な学習の時間
総時数	23	17	19
ねらい	米づくりの体験を通し、日本の食文化への理解を深め、日本の食文化のよさを発信する。発表を聞いての感想や質問でやりとりをする。	日本や世界の食文化について知り、文化の違いや自国の文化のよさを見つけ、他学年に発信する。	日本の米のおいしい食べ方について、外国の方に分かりやすく伝えるために、英語表現やジェスチャーを用いて発信する。
学習の流れ	1～2 地域の方と田んぼのしろかきをする。（総合） 3 自分たちが育てた米を食べるとしたらどんな料理にしたいか考える。（総合） 4～5 地域の方と田植えをする。（総合） 6 米について知りたいことを決め、調べる。（総合） 7 調べて分かったことを発表する。米に思い入れのあるゲストティーチャーに米の魅力とおいしい食べ方について紹介してもらう。（総合） 8～15 米づくりに関わる人々の工夫や努力をとらえ、我が国の食料生産を支えていることを理解する。（社会） 16 選んだ都道府県の米に関する郷土料理について、情報や画像を集め、まとめる。（総合） 17～18 各都道府県の郷土料理の魅力を発信するプレゼンテーションの準備をする。（総合） 19～20 グループで紹介し合い、アドバイスをする。（総合） 21 自分の調べた日本の米を使った郷土料理のよさを海外疑似体験ルームで学級内に紹介し合う。（総合） 22 発表をもとに、日本の米を使った郷土料理のよさを見つける。（総合） 23 全国各地の米以外の郷土料理について知る。（総合）	1～2 地域の方と稲刈りをする。（総合） 3 米の加工品について知る。（総合） 4 世界の米料理、米文化について知る。（総合） 5 世界の米文化や、世界の郷土料理について、調べたいことを決め、本やインターネットを使用して調べる。（総合） 6 調べたことをもとに、日本の食文化と世の食文化を比べ、それぞれの魅力（よさ）を見つける。（総合） 7 世界の米料理をグループで紹介し合う。（総合） 8 6年生に発信する。（総合） 9～10 地域の方ともみすり、精米体験とわら細工づくりをする。（総合） 11～17 外国の方に伝えるために必要な簡単な英語表現やリアクション表現を知る。（OGC）	1 ご飯と味噌汁が日本の伝統的な食事の基本であることを知る。（家庭科） 2～9 ご飯と味噌汁の調理計画を立て、実習をする。（家庭科） 10 外国の方に伝えたい、日本の米のおいしさが引き立つ食べ方を考える。（総合） 11 発表に必要な情報を集める。（総合） 12 外国の方に分かりやすく発信するための工夫を考える。（総合） 13～14 発信のための資料を作る。（総合） 15 アドバイスをもとに修正する。（総合） 16～17 日本の米のおいしい食べ方を紹介し合う。（総合） 18～19 地域の方や外国の方と共に大東米を自分たちが考えた米のおいしい食べ方で試食する。（家庭科・総合）