

令和6年度 大森東小学校 第6学年 年間学習指導計画

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	つないで、つないで、一つのお話 準備 伝わるかな、好きな食べ物/続けてみよう 帰り道 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいびき	聞いて、考えを深めよう 『鳥獣戯画』を読む 『発見！日本文化の魅力』	文の組み立て たのしみは 天地の文 情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち	夏のさかり 私と本/星空を届けたい 漢字の広場①	せんねん まんねん/名づけられた栗 いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 漢字の広場② やまなし/イーハートヴの夢	漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために ／伝えにくいことを伝える 話し言葉と書き言葉	古典芸能の世界/狂言「鶴山狂」を楽しむ 笑うから楽しい ／特約の時間と主観/主観と事例 カンジ博士の漢字学習の秘伝	漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ	知ってほしい、この名言 日本の文学文化/飯沼つかい 漢字の広場⑤ 「考える」とは 使える言葉にするために 日本語の特徴	大切にしたい言葉 今、私は、ぼくは	海の命 漢字の広場⑥ 中学校へつなげよう/生きる ／人間は他の生物と何がちがうのか
書写	できているかな 学習の進め方/見本の書き方/見本のつくり 書くときの姿勢/筆の持ち方 点画のつながりと読みやすさ	筆順と点画のつながり	用紙に合った文字の大きさと配列	短歌を書こう	伝えるって、どういうこと？ 通信文を見てみよう	部分の組み立て方(三つの部分) 【もっと知りたい】文字の歴史		言葉を楽しもう <国語> 漢字図かん	書きぞめ 六年生のまとめ こう筆のまとめ 今の思いを書き残そう 自分だけの一文/「たいはつ」のまとめ		
社会	わたしたちのくらしと日本国憲法 国の政治のしくみと選挙	選挙のしくみ/子育て支援のしくみ/高齢者の生活 選挙のしくみ/選挙のしくみ/選挙のしくみ	縄文のむらから古墳のくにへ	天皇中心の国づくり	貴族のくらし 武士の世の中へ 今に伝わる室町文化	戦国の世から天下統一へ 江戸幕府と政治の安定	町人の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々	世界に歩み出した日本	長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ	日本とつながりの深い国々	世界の未来と日本の役割
算数	学びのとびら 対称な図形	2. 文字と式 3. 分数・小数、分数×整数、分数÷分数	分数÷分数 小数の倍 どんな計算になるのかな？	比 算数で読みとこう(1)	拡大図と縮図 データの調べ方	円の面積 角柱と円柱の体積 およその面積と体積 考える力をのばそう(1)	比例と反比例	並べ方と組み合わせ方 考える力をのばそう(2) 算数で読みとこう(2)	データを使って生活を見なおそう 算数のしあげ		算数卒業旅行
理科	● 地球と私たちのくらし 物の燃え方と空気	物の燃え方と空気 動物のからだのはたらき	動物のからだのはたらき 植物のからだのはたらき	生物どうしのかかわり ● 自由研究	月の形と太陽 大地のつくり	変わり続ける大地	てこのはたらきとくみ 電気と私たちのくらし	電気と私たちのくらし	水溶液の性質とはたらき	地球に生きる	地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら… 理科とプログラミング
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう	いろいろな音のひびきを味わおう			和音のひびきや音の重なりを感じよう	曲想の変化を楽しもう	詩と音楽との関わりを味わおう		日本や世界の音楽に親しもう	音楽で思いを伝えよう	
図工	紙が奏でる形と色のハーモニー	ゆらめきファンタジーワールド	『鳥獣戯画』の世界を描いてみよう	8 すかして重ねて わたしの光	不思議なとびらのむこうには	わたしのお気に入りの場所	わたしの二つの気持ち 見て感じて わたしの表現に	ねん土の板から生み出す形	墨の達人 ためして削って広がる思い	金属と木でチャレンジ	白くなった見える世界
家庭	生活時間をマネジメント	できごとを増やしてクッキング	クリーン作戦で快適に 衣服の手入れで快適に	すずしい住まい方で快適に	ソーイングで生活を豊かに	ソーイングで生活を豊かに	こんだてを工夫して	こんだてを工夫して	共に生きる地域での生活	共に生きる地域での生活	持続可能な社会のために 2年間の学習を中学校につなげよう 生活の課題と実践
体育	体ほぐしの運動 短距離走・リレー 体の動きを高める運動	鉄棒運動 ボール運動(ソフトボール) 体の動きを高める運動 水泳 病気の予防(保健)	ボール運動(フットボール) 体の動きを高める運動 水泳 病気の予防(保健)	水泳 病気の予防(保健)	水泳 マツ運動 体の動きを高める運動 フットボール マツ運動	表現運動(世界の民舞) 6 体の動きを高める運動 短距離走・リレー マツ運動	鉄棒運動 体の動きを高める運動 病気の予防(保健)	ハードル走 走り幅跳び 体の動きを高める運動	ボール運動(バスケットボール) 体の動きを高める運動	跳び箱運動 走り高跳び	ボール運動(サッカー)
OGC 外国語	This is our town. We are from India.	4 We have Children's Day in May. 7 We can enjoy skiing.	8 We can enjoy skiing.		I went to the beach. 7 It was green.		We had the sports day in October. 7 My best memory is the school trip.	7 I want to be a singer. 7 I want to join the brass band.	7 This is my dream.	2	
道徳科	まどさんからの手紙——こどもたちへ むくもり 自分を信じて——鈴木明子	なれなれとしたリレーの選手 礼儀正しいふしを 子ども達のキッキング	泣き虫 この胸の痛みを ロレンゾの友達 今度は、ぼくの番	海のゆかり——アママの再生 命の旅	世界人権宣言から学ぶ 気に入らなかった写真 手品師 みんな、おかしーよ！ とうふ移動教室を成功させよう	コスモスの花 六年生の責任って？ ぼくの名前呼んで ここを走れば	最後のおくり物 ようこそ、首島へ！ 「働く」って、どういうこと？ マザーニレサ	三十八歳の命 五十五年の夢 「クマの森」の復興を目ざして	おじいちゃんとの約束 私には夢がある エトワール号——友好の始まり	日本植物分類学の父——牧野富太郎 スイッチ 小川笙船	「ありがとう」の気持ちを伝える 一さいから百さいの夢
総合的な学習の時間	海苔商品の販売で地域活性化	Welcome to JAPAN! 他国の人とつながろう	世界のことを調べよう	17		未来プロジェクトの未来を考えよう ～将来の自分～	4	情報を活用しよう	未来プロジェクトの未来を考えよう ～中学の自分～	7	5年生にバトンを引き継ごう
学級活動	学級開きをしよう 学級のめあてを決めよう 1学期のめあてを決めよう 係を決めよう	学校生活の決まり オリジナル家庭学習	場に応じたあいさつ言葉 男女の協力	七夕の願いごとを考えよう 1学期を振り返ろう 充実した夏休みにはよう 運動会をしよう	2学期のめあてを決めよう 2学期の係を決めよう 運動会について考えよう 移動教室について考えよう	力を合わせて運動会 日本の食文化 読書を広げよう	気持ちの良い付き合い方	2学期を振り返ろう めあてをもつて冬休み	3学期のめあてを考えよう 3学期の係を決めよう 6年生を送る会について考えよう	展覧会について考えよう 5年生へ学校を引き継ごう 感謝の気持ちを伝えよう	小学校生活を振り返ろう しめくりの春休みにししよう もうすぐ中学生
学校行事	新任式・始業式・入学式 保護者会・学校説明会 1年生を迎える会 離任式	遠足 個人面談 セーフティ教室	学校公開 道徳授業地区公開講座 心の劇場 引き渡し訓練 社会科見学	短歌教室 救急救命法 大掃除 終業式	始業式 夏休み作品展	とうふ移動教室 運動会	ふる浜道び 演劇鑑賞教室 交通安全教室 個人面談	学校公開 体育・健康教育授業地区公開講座 薬物乱用防止教室 小学生駅伝大会 東中紹介 大掃除 終業式	始業式 もちつき会	学校公開 展覧会 漢字検定 保護者会 6年生を送る会 お別れ給食	感謝の会 卒業式

... 国際教育と関連付けて実践した単元

... 大森東小で教科を横断して実践した国際教育

... 本時の授業単元

第6学年 国際教育 学習指導計画

単元名	『鳥獣戯画』を読む 発見、日本文化の魅力 Welcome to JAPAN! 他国の人とつながろう This is our town. 地域のことを伝えよう		『鳥獣戯画』の世界を描いてみよう Welcome to JAPAN! 他国の人とつながろう This is our town. 地域のことを伝えよう		世界のことを調べよう 未来プロジェクト生き方を考えよう ～将来の自分～ I want to be a singer. 未来プロジェクト生き方を考えよう ～中学の自分～	
関連教科等	国語・OGC・総合的な学習の時間		図工・総合的な学習の時間・OGC		総合的な学習の時間・OGC	
総時数	19		12		35	
ねらい	『鳥獣戯画』の工夫を筆者がどのようにとらえているか、読むことができる。		鳥獣戯画に登場する擬人化した動物を生かし、一場面の絵を工夫して表現し、他者に発信することができる。		日本と他国のつながりを理解し他国の人に発信することや将来になりたいものと関係のある国を考え、発信する活動を通して、多様な考え方や価値について気づき、自分の生き方に生かすことができる。	
学習の流れ	『鳥獣戯画』について知る。教材文を読む。(国語) - 絵と文章を照らし合わせながら読む。(国語) - 筆者の見方や、それを伝えるための工夫について気付いたことをまとめる。(国語) - 筆者の工夫の中で、特に効果的だと思った点を理由とともにまとめ、報告し合う。(国語) - 学校図書館などで、日本文化について書かれた本を読み、友達と感想を伝え合う。(国語)		- 海外体験ルームで『鳥獣戯画』を鑑賞し、一場面からどんな物語が想像でき、どんな特徴のある絵かを話し合う。『鳥獣戯画』の表現を真似して描く。(図工) 『鳥獣戯画』に登場する擬人化した兎や蛙が現代の日本に存在した一場面の絵を工夫して表現するための下描きをする。(図工) - 世界の作品について調べ、墨文化について知る。(総合) 『鳥獣戯画』の表現を真似して兎や蛙を現代の日本に存在した一場面を工夫して表現する。(図工) - 友達の作品を鑑賞し、どんな物語を想像して描いたのか、また描いてみてどうだったかを発表し合う。(図工) 『鳥獣戯画』について想像して描いた作品の紹介と『鳥獣戯画』の歴史について、海外の人に紹介する準備をする。(総合) - 外国の方に分かりやすく伝えるために、簡単な英語表現を知り、友達に伝える。(OGC)		- 他国とつながりのある大田区の文化についての紹介を聞き、世界に誇る大田区の文化について知る。(総合) - 他国とつながりのある東京都の文化についての紹介を聞き、世界に誇る日本文化について調べる。(総合) - 世界に誇る日本文化について調べたことを友達と伝え合う。(総合) - 世界と日本のつながりを踏まえて、自分の将来になりたいものと関係のある国について本やインターネットなどを活用し、情報を集める。(総合) - その国の特色や日本とのつながりを調べる。(総合) - 調べたことをまとめる。(総合) - 発表の準備や練習をする。(総合) - 友達に発表し、改善点を見付ける。(総合) - 将来になりたいものに近づくために中学校でなりたい自分について考え、ワークシートにまとめる。(総合) - 世界のいろいろな職業について知り、簡単な英語表現を身に付ける。(OGC) - 留学生に発信するために、簡単な英語表現で発表する準備を行う。(OGC) - 学級の友達に発信する。(OGC) - 留学生に自分が将来になりたいものと留学先の国、その理由を伝える。(OGC) - 中学生に伝えるための準備をする。(総合) - 中学校でなりたい自分について中学生に発表し、中学生からアドバイスをもらう。(総合)	

羽田イノベーションシティへ行き、外国の方に日本文化のよさを**発信する**。
・図工の作品『鳥獣戯画』 ・日本文化についての画像をまとめたポスター