

令和7年度 英語科 授業改善推進プラン

大田区立大森東中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・全学年において少人数授業を展開することにより、基礎基本の定着を図ることができた。
- ・外国語教育指導員の活用により、発表活動を定期的に授業に取り入れ、表現力を育むことができた。

(2) 課題

- ・基本的な知識の定着がされていないため、知識・技能のみならず思考・判断・表現のポイントも下がってしまっている。知識の定着を丁寧に取り組む必要がある。
- ・自ら考え、場面に応じた英作文を正確に作るなど、全学年を通して「書くこと」の分野で正答率に差が見られた。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和7年度結果	令和6年度結果	令和5年度結果
第1学年	聞くこと、読むこと、書くことの項目で目標値を超えている。正答率は、基礎では目標値を超えているが、活用では目標値をわずかに下回った。	/	/
第2学年	リスニングや語形・語法の知識・理解、単語の並べ替えによる英作文は概ね目標値に達した。しかし、全体的な基礎基本は3ポイントほど基準値に達していないため、改善が必要だと考える。	リスニング項目はおおむね目標値を超えているが、記述問題では全問題において基準値に達していない。	/
第3学年	リスニングや語形・語法の知識・理解、英文の読み取りについては概ね目標値に近い水準を保てたが、英作文はかなり下回った。	正答率は、基礎、活用ともに下がった。	基礎では目標値を上回ったが、活用では▽6 下回った。

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
身近で簡単な語句を聞いてその意味の理解や、大文字小	聞くことの分野では基準値に達しているが、書くことの	英作文において、正答率こそ高くないが、書こうとする意

文字のアルファベットの識別など中学一年生に求められる基本的な知識・技能は身につけている。	分野に関してはおおむね基準値に達していない。	志は見られた。
--	------------------------	---------

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「聞くこと」に関しては、おおむね目標値を達成している。しかし、それ以外の領域、特に「読むこと」の数値は目標値に達していない問題が多くみられる。	メール文を読み取るなどの比較的短文の読み取りは基準値に達していた。しかし、情報量が多くなるものは改善がみられていない。	「書くこと」の英作文では目標値を概ね下回っており、今後の課題と思われる。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
語形・語法の知識・理解は、ともに目標値とほぼ同等で、語彙の知識・理解は、やや目標値を下回っている。英作文は単語の並び替えの問題については、目標値を上回っている。	英文の読み取りの問題では正答率が目標値と同等だが、英作文では目標値を大きく下回っている。	全ての項目で目標値を大きく下回っていた。英作文に対する苦手意識がある生徒が多いことがうかがえる。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ワークやノートなど、英語系を意識して正しくアルファベットが書けるよう繰り返し訓練していく。	全ての分野に関して、自己表現を広げるような手立てを常日頃から行う。	比較的、聞くこと、話すことが好きなため、英会話を多く取り入れ、生徒の主体的に学習に取り組む態度を養う。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
基本的な文法の知識が目標値に達していないため、基礎的な内容の反復学習を授業で効果的に取り入れる。	場面に応じた「書く」力が著しく低いため、条件英作文の課題を授業内に取り入れる。身近な事柄に関する短文から始め、段階的に文数を増やすなど工夫しながら、表現できるように練習する。	生徒の興味関心に合う内容を積極的に取り入れ、生徒の主体的に学習に取り組む態度を養う。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
-------	----------	---------------

<p>既習事項を振り返り、確認しながら、定着させていくことに重点を置く。小テストの機会を増やし、生徒の語彙力を増強する。</p>	<p>「書くこと」において英作文の課題を授業内に取り入れる。身近な事柄に関する短文から始め、段階的に訓練し、長文にも挑戦していく。</p>	<p>教員や ALT, 生徒同士での英語でのやり取りを通して、学んだ単語・文法で自身を表現し伝える機会を増やす。英語を使って表現することに楽しさを感じられるような授業にする。</p>
--	---	---