

(様式例)

令和4年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立大森東中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・2年生では、作文課題の実施によって書く力の向上につながった。
- ・3年生では漢字の書き取り時間を多く設けることで、定着を図ることができた。

(2) 課題

- ・1年生では、漢字の書き取りと文法をさらに定着させる必要がある。
- ・2年生では、内容の読み取りができていないため問題演習を重点的に行う。
- ・3年生では、資料や本文の内容をふまえて、条件に従って自分の考えを論理的に書く力を育てる。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

| | 令和4年度結果 | 令和3年度結果 | 令和2年度結果 |
|------|---|---|---|
| 第1学年 | 目標値▼2.0 領域「読むこと」が目標値より0.7上回っていた | | |
| 第2学年 | 目標値△2.8 領域「読むこと」が目標値より1.6下回っていた。 | 区全体▼8.2 「話すこと・聞くこと」の正答率が低いですが、その他の項目では全て目標値を上回っている。 (第1学年時) | |
| 第3学年 | 目標値▼4.3 領域「我が国の言語文化に関する事項」や「書くこと」で目標値より下回った。 | 区全体▼10.6 「漢字を書く」と「文法・語句に関する知識」が目標値を下回っている。 (第2学年時) | 区全体▼10.8 「漢字を書く」「話の内容を聞き取る」が目標値を下回っている。 (第1学年時) |

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|-----------------------------------|
| 目標値▼4.8 漢字の書きと文法・語句に関する事項が特に目標値を下回っている。 | 目標値▼0.5 文学的文章の読み取りは、目標値を上回っているが、説明的文章の読み取りは下回っている。 | 目標値▼2.4 「文章を書く」で目標値を1.4下回っている。 |

② 第2学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|---|
| 目標値△2.5 漢字の読み書き全体では目標値を上回っているが、一部正答率の低い語句もある。 | 目標値△2.9 「互いの発言を結び付けて考えをまとめる」「読み取った内容を明確に書く」が、目標値を下回っている。 | 目標値△4.0 「文章を書く」では目標値を10以上上回る結果になった項目が複数ある。 |

③ 第3学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|
| 目標値▼2.6 漢字の書きでは、目標値を上回っているが、文法・語句に関する事項では下回った。 | 目標値▼5.2 文学的文章の読み取りは目標値を上回ったが、「話の内容を聞き取る」では下回った。 | 目標値▼13.3 領域「書くこと」や自分の考えを深める問題で目標値を大きく下回った。 |

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|------------------------------------|---|
| 漢字の書き取りに課題があるため、授業や自宅学習で書き取りの練習を習慣化し、定着を図る。 | 説明的文章の読み取りでは、段落の役割や構成を理解する問題演習を行う。 | 書く機会を設け、条件に従って、読み取った内容をもとに、自分の考えを論理的に表現する力を育てる。 |

(2) 第2学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| 基礎基本の漢字学習と共に、日常生活で使わないやや難解な漢字や訓読みの漢字の書き取りの充実を図る。 | 「場面と描写を結び付けて、内容を解釈すること」ができていないため、文章読解の技術力を高める。 | 「文章を書く」ことの中で、「読み取った内容を明確に書いている」ができていないため、本文の読み取りができるよう問題演習を行う。 |

(3) 第3学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| 文法について既習事項を復習する。古典の歴史的仮名遣いについて理解を深める。 | 聞き取りテストを行い、話の内容の要点を掴む力を育てる。 | 情報を読み解きながら、自分の考えを述べる機会を増やし、条件作文を書けるようにする。 |