

## 令和5年度 英語科 授業改善推進プラン

大田区立大森東中学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・全学年において少人数授業を展開することにより、基礎基本の定着を図ることができた。
- ・外国語教育指導員の活用により、発表活動を定期的に授業に取り入れ、表現力を育むことができた。

#### (2) 課題

- ・自ら考え、場面に応じた英作文を正確に作るなど、全学年を通して「書くこと」の分野で正答率に差が見られた。
- ・英単語を正確に覚えるなどの語彙の知識や、基本的な語形・語法の理解において差がある。

### 2 大田区学習効果測定の結果分析

#### (1) 達成率（経年比較）

	令和5年度結果	令和4年度結果	令和3年度結果
第1学年	全観点で正答率が低く、特にリスニングにおける正答率が著しく低い。	/	/
第2学年	正答率は、基礎、活用ともに下がった。	基礎では目標値を上回ったが、活用では▽6下回った。	/
第3学年	全観点で目標値を上回ることができ、基礎では△1.8、活用では△1.5上回った。	主に、リスニングや語彙の知識・理解の分野では、目標値を上回ることができた。	基礎では△1、活用では△9校内正答率が目標値を上回った。

#### (2) 分析（観点別）

##### ① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単語の意味理解のみ目標値を上回っているが、アルファベットに関しては、読み書きともに著しく低いことが課題である。	基本的な動詞を使った語順理解でも正答率が低く、「聞くこと」の英文の読み取りの理解も下回っている。	「書くこと」の英作文では目標値を概ね上回っており、主体的に問題に取り組む姿勢が見られた。

##### ② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
語彙、語形・語法の知識・理解は、ともに目標値を下回るか若干上回る程度となっており、基本的な事項が定着していないことが課題である。	概要を聞き取ったり読み取ったりする問題では正答率が高くなっているが、要点を捉えたり英作文をしたりする問題は目標値を大きく下回っている。語彙力が足りないことが原因と考えられる。	無回答・無記入が、多いもので50%を超えている問題があった。英作文に対する苦手意識がある生徒が多いことがうかがえる。

### ③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
語彙の知識・理解において「動名詞の形」や「過去進行形」などの問題で目標値を下回っていた。動詞の語形変化において課題があることが読み取れる。	表現の「書く」問題において、場面に応じた英作文や3文以上で「夏にしたいこと」についてまとめた内容を説明する英文の正答率が目標値を上回る結果が出ていた。	英作文の分野において正答率が目標値とほぼ同程度もしくは上回っていた。 主体的に場面に応じて英文を書く姿勢が読み取られた。

## 3 授業改善のポイント（観点別）

### (1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ワークやノート等、英語野を意識して正しくアルファベットが書けるよう繰り返し訓練していく。	基本的な一般動詞を使った表現の反復練習や、英作文の課題等、自分自身の実際の体験を表現できるよう練習していく。	様々な題材に対して英作文を書き、発表活動につなげていく。主体的に自分の言葉で表現できる力を育成していく。

### (2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
既習事項を理解しているかを確認しながら、新出の単語や文法を定着させていくことに重点を置く。小テストの機会を増やし、生徒の語彙力を増強する。	学習した単語や文法を使って、自身のことを表現する練習をしていく。音読・聞き取り、書き取りを繰り返し、基本となる英文の定着を図る。	教員や ALT, 生徒同士での英語でのやり取りを通して、学んだ単語・文法で自身を表現し伝える機会を増やす。英語を使って表現することに楽しさを感じられるような授業にする。

### (3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
動詞の語形変化の課題に対して、不規則動詞変化表の小テストを毎時間行い定着を図る。また、2年次までの文法事項を復習し、まとめることで、知識を活用できるように取り組む。	「書くこと」において条件英作文の課題を授業内に取り入れる。身近な事柄に関する短文から始め、段階的に文数を増やすなど工夫しながら、表現できるように練習する。	授業で「英会話」を計画的に実施する。英会話では、既習内容の文法事項を使用し、即興でペアで会話をする機会を与える。ALT 評価を加え、主体的に学習に取り組む態度を育成する。