

生活科 授業改善推進プラン

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・植物や生き物の観察など、調べたことや感じたことを絵や文章で表現する技能を身に付けることができた。
- ・学校探検の活動を通して、1，2年生がそれぞれに目的をもって関わる事ができた。2年生は、町探検の活動を通して、地域の人との関わりをもつことができた。
- ・入学前の生活環境や習慣による違いは見られるが、学校生活の中で必要な習慣や技能を身に付けている児童が増えた。

(2) 課題

- ・植物や生き物の世話や観察をする際に、成長の様子や季節による変化などに気付いたり、それを工夫して表現したりする力が十分ではない。
- ・働きかけがあると植物の水やりや成長に伴う様子の変化の観察に意欲的に取り組むが、自発的にすすんで世話や観察をする児童は少ない。
- ・活動計画や製作の見通しなど、目的に合わせて自ら考えたり工夫したりすることが難しい。

2 観点ごとの実態

	1 年	2 年
知識・技能	・栽培活動では、朝顔やチューリップの成長の様子について、諸感覚を使って調べることができる児童が多い。	・野菜や生き物などの成長や変化について、気付くことができる児童が多い。 ・栽培活動や飼育活動などを通して、自分自身の成長や生活上の新たな事象への気付きにつながる事が少ない。
思考・判断・表現	・植物や生き物と関わる際に、関心をもって世話をしたり自分なりに考えて観察したりすることが難しい。	・栽培活動や飼育活動では、気付いたことを表現する力は向上が見られるが、比べたり例えたりして、分かりやすく伝える力は十分とは言えない。
主体的に学習に取り組む態度	・校内の人々や植物と関わる活動には、楽しく取り組んでいるが、自ら働きかける態度は十分とは言えない。	・植物の栽培や生き物の飼育など、計画された活動には意欲的に取り組んでいるが、自らすすんで活動する態度に十分につながっていない。

3 課題と授業の改善策

		1 年	2 年
課題	知識・技能	・栽培活動を通して、植物の変化や成長の様子、生命の大切さに気付くこと。 ・自分自身や身近な人々と関わる学習活動において、生活上必要な習慣や技能を身に付けること。	・栽培活動や飼育活動などを通して自分自身の成長に気付いたり、自分の生活における新たな発見に気付いたりすること。 ・植物や生き物の成長や変化について、様々な観点から気付くこと。
	思考・判断・表現	・植物や生き物と関わる中で、それらの変化や成長の様子に関心をもって働きかけること。また、よりよい成長を願って世話の仕方を考えたり工夫したりすること。 ・身近な人々や自然と自分自身がどのように関わっているかを具体的に考えること。	・動植物のよりよい成長を願って世話の仕方を考えたり工夫したりすること。 ・栽培活動や飼育活動などにおいて、見付けたり比べたり例えたりして、分かりやすい伝え方を工夫して表現すること。
	主体的に学習に取り組む態度	・校内の人々や栽培している植物と関わる活動で、自らすすんで働きかけたり、愛着をもって取り組んだりすること。	・植物の栽培や生き物の飼育等、決められた活動だけでなく、愛着をもってすすんで活動すること。
授業	知識・技能	・観察の観点や例を示し、活動の時間を十分に確保する。注意深く観察したり考えたことを交流したりする場面を設定する。	・観察や体験したことをまとめる際には、観点や要点を明確に提示し、児童が意識をもって考えたり記録したりできるようにする。画像資料の提示や記録カードの比較により、

の 改 善 策		・楽しく安全に生活する意識をもたせ、学習活動に合わせて必要な習慣や技能を身に付けさせていく。	様子の変化についても目を向けさせていく。
	思考・ 判断・ 表現	・植物や生き物と関わる際に、諸感覚を働かせて観察したり、関心をもって世話をしたりできるように学習活動を工夫する。 ・身近な人々や自然と関わる活動の中で、自分自身について気付いたり比べたりしながら考え、表現させるようにしていく。	・観点やキーワードなどを具体的に示すことで、事象の変化に気付いたり、自分なりの考えをもたせたり、それを他教科の学習と関連させて表現する方法に気付くようにさせる。 ・タブレットを活用して植物の生長過程を記録し、変化に気付くようにさせる。
	主体的に 学習に取 組む態度	・校内の人々や栽培している植物と関わる活動を、楽しんだり工夫したりできるように場を設けたり、環境を整えたりする。また、その活動のよさを自分たちの生活に取り入れ たり、役立てたりするように促していく。（1年生と6年生の交流活動 等）	・児童が自ら興味関心をもって学習に取り組めるように、日常的に体験的な活動を意図的 に取り入れていく。また、学習の際に具体的な活動の例示をしたり、すすんで取り組め た児童を取り上げたりすることで、実践意欲を高める。 ・学校探検で1年生との交流や町探検の計画を立て実施させるような活動を取り入れ、主 体的に関わる場面を設定する。