

社会科 授業改善推進プラン

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

- (1) 成果
- 実際に見学はできる場所が増えつつあり、体験したことやリモート見学などの疑似体験を活用して、調べた内容を新聞に工夫してまとめることができた。グラフや写真などの資料から社会的事象や社会背景、問題点を読み取る活動を増やし、資料を読み取る経験を多くもたせることができた。
- 学習単元の終わりでは、新聞やパンフレット等にまとめる活動を通して、学習内容の定着を図れた。
- (2) 課題
- 社会的な用語や大切な言葉、キーワードなどを確実に覚え、その意味を正しく理解することが難しい。また、身近な生活から、社会的事象への関心・意欲・態度を高めていくことが課題である。
- 複数の資料を関連付けて読み取り、読み取った内容を表現する点については苦手とする児童が多く、課題が残る。

2 観点ごとの実態、学習効果測定結果の分析

	3年	4年	5年	6年
知識・技能	・大田区の地形や環境、土地の使われ方について、資料や地図から情報を読み取ることが難しい。	・目標値とほぼ等しい。提示されたグラフや図などの資料を読み取ることや、店の特徴について理解することに課題がある。	・目標値を下回った。地形と人口の関係や、身近な生活に関わる事象について理解することに課題がある。	・目標値をやや下回った。特に、世界の国の位置や食料生産など、社会的な用語を理解することに課題がある。
思考・判断・表現	・大田区の様子で、自分が住んでいる地域以外の様子を捉え、場所による違いを考えたり表現したりすることが難しい。	・目標値を上回った。資料に着目して、販売の仕事の工夫や生産の仕事の工夫を考える力がついた。	・目標値を下回った。資料に着目して関連性を捉えたり、判断したりする力に課題ある。	・目標値をやや下回った。資料に着目して理由を考えたり、読み取った事実を関連付けたりすることに課題がある。
主体的に学習に取り組む態度	・地図記号に興味をもち、覚えたり使ったりしようとする児童が多い。 ・区内見学では、興味をもって調べることができた	・目標値を上回った。主体的に取り組む態度については、無回答児童の割合が少なく、自分なりの回答をすることができた。	・目標値を下回った。主体的に取り組む態度については、無回答児童の割合が多く、正答率が低い児童が多い。	・目標値とほぼ等しい。主体的に取り組む態度については無回答児童の割合がやや多く、正答率が低い児童が多い。

3 課題と授業の改善策

		3年	4年	5年	6年
課題	知識・技能	・資料や地図に書かれている情報を読み取ること。	・地図や資料から読み取る情報を増やすこと。	・都道府県の位置や特色、地形の様子について基本的な知識を身に付けること。	・社会的な用語や、地名、位置、産業の特色など、基本的な知識を身に付けること。
	思考・判断・表現	・白地図などを活用して、調べたことや分かったことを効果的にまとめたり表現したりすること。	・グラフに着目して読み取ること。得た情報を整理したり、特徴を読み取ったりすること。	・資料に着目して、グラフや年表を読み取ったり、関連性を捉えて考えたりすること。	・資料に注目して事実を読み取ったり、関連性や背景を捉えて考察したり、記述したりすること。
	主体的に学習に取り組む態度	・自分自身の生活経験と社会的な事象を、つなげて捉えたり興味をもったりすること。	・自分自身の生活経験と社会的な事象を、つなげて捉えたり興味を高めたりすること。	・記述問題に無回答な児童が半数近くおり、取り組もうとする意欲を高めること。	・複数の資料を読み取り、表現しようとする意欲を高めること。
授業の改善策	知識・技能	・実際に見たり、話を聞いたりする活動を多く行い、体験に基づいた理解を図るようにする。	・身近な事象に関する資料から多面的に事実を読み取るとともに、教材教具の工夫、体験活動により実感をともなった知識の習得を図る。	・社会科用語や地図を教室に掲示したり、学習と関連付けて日常的に地図帳を活用したりするなどして、知識の確実な定着を図る。	・歴史人物や年表などを掲示したり、復習プリントを活用したりして、知識の確実な定着を図る。
	思考・判断・表現	・授業の中で、地図や写真を活用することで、読み取る力を高める。 ・白地図やグラフなどを効果的に活用してまとめる活動を行う。	・資料の着眼点を明確にし、重要な情報を得たり、内容を分類・整理したりさせる。新聞や地図などを活用して表現する力を伸ばす。	・単に語句と写真を対応させるだけでなく、資料や写真から分かることや、国土の自然などの様子を読み取ったり、情報を整理したりする技能を高める。	・授業で分かったことや学習問題の答えなどをノートやプリントにまとめる活動を徹底し、文章で表現する力を伸ばしていく。

	主体的に学習に取り組む態度	・実際に体験したり、動画で見たりすることで社会的な事象に対する関心を高め、調べたりまとめたりする活動に対する意欲を高める。	・社会的事象への関心、探求心がたかめられるよう、学習課題との出会いを大切にす る。児童の疑問をもとに学びをすすめ、身近な事柄が社会的事象とつながっていることのおもしろさを味わわせる。	・具体的な調べ学習や体験的学習、動画の視聴などの活動を通し、身近な事柄が社会的事象と繋がっていることに気付かせ、主体的に調べる態度を養う。	・政治の仕組みや働き、興味のある歴史人物や遺産について、具体的な調べ学習や動画の視聴を行い、主体的に調べる態度を養う。
--	---------------	---	--	---	---