

# 国語科 授業改善推進プラン

## 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

### (1) 成果

○図書委員会による様々な読書活動の企画や読み聞かせボランティアとの連携、読書月間の設定のおかげで、本の貸し出し冊数が昨年度よりも増え読書に親しむ児童が増えたこと。

### (2) 課題

○文や文章に対して苦手意識をもち、自分の意見や考えを書き表すことが難しい児童が多いこと。

## 2 観点ごとの実態・学習効果測定結果の分析

|               | 1 年                                                                                                                                                               | 2 年                                                                                                                                                  | 3 年                                                                                                                                                    | 4 年                                                                                                                                                           | 5 年                                                                                                                                                                       | 6 年                                                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"><li>多くの児童が平仮名の五十音を読むことができる。</li><li>多くの児童が、簡単な文章を音読することができる。</li><li>正しい筆順や字形で文字を書くことが難しい。</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>多くの児童が大きな声ですらすらと音読できる。</li><li>漢字の習得率が低く、既習漢字を正しく書くことに課題がある。</li></ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>文章を書くことや既習の漢字を使うことは個人差が大きく、書くことに難しさを感じている児童が多い。</li><li>多くの児童が、言葉のまとまりを捉えて正しく音読できるが、苦手な児童も一部いる。</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値を下回っている。</li><li>漢字の読みは定着しているが、書くことが苦手な児童がいる。</li><li>主語と述語との関係についての理解やローマ字表記を読むことに課題がある。</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値とほぼ等しい。</li><li>漢字の読みは定着しているが、書くことが苦手な児童がいる。</li><li>文法知識の定着に課題がある。</li></ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値とほぼ等しい。</li><li>漢字を読んだり書いたりする力が定着してきている。</li><li>敬語や漢字の由来など言葉に関する知識の定着に課題がある。</li></ul>                           |
| 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"><li>文章の内容について大まかにつかむことや、文中の言葉の意味、人物の行動などを読み取り正しく捉えることができている。</li><li>「いつ、どこで、だれと、なにをした」などを入れて、順序良く話したり書いたりすることに課題がある。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>簡単な話題や内容であれば話すことができる。また、書き方を示せば内容を考えて文章に表すことができる。</li><li>文章の内容の大体を捉えることはできるが、詳細な言葉の意味をとらえる力には課題がある。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>相手に伝わるように話の内容や構成を工夫することができるが、自信をもって話したり書いたりすることに課題がある児童が多い。</li><li>文章中の言葉を読み取って自分の考えをもち、表現することに課題がある。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値とほぼ等しい。</li><li>登場人物の性格を想像したり中心となる語や文を見付けたりするなど文章の内容を読み取る力が定着している。</li><li>指定された長さで段落構成を意識して文章を書くことに課題がある。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値を上回っている。</li><li>文章の内容を読み取ったり、指定された長さで自分の考えを明確にして文章を書いたりする力が定着している。</li><li>話の中心が明確になるように構成を考えたり話し手の工夫を捉えたりすることに課題がある。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値を大きく下回っている。</li><li>物語や説明文の内容を読み取ることに課題がある。</li><li>図表やグラフを用いて自分の考えを書いたり、文章や資料から読み取った事実を書いたりすることに課題がある。</li></ul> |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"><li>平仮名の練習や音読劇などの活動に、楽しみながらすすんで取り組んでいる。</li><li>本に関心をもち、読書に対する意欲が高く楽しんで読書をする児童が多く見られる。</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>漢字や音読の練習に、意欲的に取り組んでいる。</li><li>読書に対する意欲は高いが、物語を読まない児童が一部いる。</li></ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>新出漢字の練習に意欲的な児童が多くみられるが、丁寧さに課題がある児童が一部いる。</li><li>本に関心をもち読書に親しむことができるが、読書の幅はあまり広くない。</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値を下回っている。</li><li>漢字を書くことの問題で無回答児童が多い。</li><li>読書に対する意欲が高い児童が多い。</li></ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値を大きく上回っている。</li><li>話の構成を考える問題で無回答児童が多い。</li><li>読書に対する意欲がもてない児童が一部いる。</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>目標値を大きく下回っている。</li><li>漢字や報告する文章を書くことの結果が目標値を大きく上回っている。</li><li>読書に対する意欲が高い児童と低い児童の個人差が大きい。</li></ul>                |

3 課題と授業の改善策

|                            |                          | 1 年                                                                                             | 2 年                                                                                             | 3 年                                                                                                      | 4 年                                                                                       | 5 年                                                                                 | 6 年                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>題                     | 知識・<br>技能                | ・字形や筆順を意識して、正しく文字を書くこと。<br>・助詞（は、を、へ）や促音、長音、拗音等を正しい表記で書くこと。                                     | ・既習漢字を文や文章の中で使って書くこと。<br>・助詞（は、を、へ）や促音、長音、拗音等を正しい表記で書くこと。                                       | ・筆順や部首・送り仮名などを正しく覚え、マス目を意識してバランスよく文字を書くこと。                                                               | ・日常的な文章に既習の漢字を使って書くこと。<br>・文章中における主語・述語を理解すること。<br>・ローマ字を読むこと。                            | ・漢字の書き、文法の基礎的な知識を定着させること。                                                           | ・敬語の使い方や言葉の意味を正しく理解し、適切な活用をさせること。                                                          |
|                            | 思考・<br>判断・<br>表現         | ・話に集中して聞いたり、文章の大体を捉えて読んだりすること。<br>・自分の伝えたいことを、言葉や簡単な文章で表すこと。                                    | ・文章中の言葉をもとにして文章の内容を捉えること。<br>・伝えたいことを明確にし、適切な言葉で表現すること。                                         | ・文章中の言葉を手がかりにして文章の内容を捉えること。<br>・伝えたい内容を整理して、言葉や文章に表すこと。                                                  | ・段落構成を意識して、指定された長さで文章を書くこと。                                                               | ・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。                                                    | ・説明的文章や資料の要点を捉え、正確に事実を読み取ること。                                                              |
|                            | 主体的<br>に学習<br>に取組<br>む態度 | ・日常的に、自分が伝えたいことを言葉や文で書こうとすること。<br>・学習したことを生活の中で使おうとすること。<br>・幅広く読書をする事。                         | ・既習漢字を使って書こうとすること。<br>・習得した語彙を自分の生活の中に生かそうとすること。<br>・幅広く読書をする事。                                 | ・既習の漢字を正しく用いて分かりやすく文を書こうとすること。<br>・幅広く読書をする事。                                                            | ・既習の漢字を使い、積極的に自分の考えを書こうとすること。<br>・進んで読書をする事。                                              | ・自分の考えを伝えるための語彙を増やそうとすること。<br>・進んで読書をする事。                                           | ・事実をもとに話し合ったり自分の考えをまとめたりすること。<br>・進んで読書をする事。                                               |
| 授<br>業<br>の<br>改<br>善<br>策 | 知識・<br>技能                | ・平仮名・片仮名・漢字の練習や小テストを通して、文字を正しく書く力を習得できるようにする。<br>・助詞や促音・長音・拗音等を正しく書けるように、短文作りやMIMを活用する。         | ・短作文の学習や小テストなどを通して、漢字や助詞等を正しく表記できるよう練習を重ねる。<br>・助詞や促音・長音・拗音等を正しく書けるように、短文作りやMIM等を活用する。          | ・朝学習の時間を活用するなど、日頃から漢字の学習に取り組めるようにする。<br>・筆順や部首を意識させ、空書きやなぞり書きなどを繰り返して行い、漢字の正しい字形を習得できるようにする。             | ・漢字の小テストを日常的に繰り返し行い、既習漢字の定着を図る。<br>・ローマ字の小テストをしてローマ字に慣れ、正しく読むことができるようにする。                 | ・2 学期始めに、独自の漢字検定を実施し、間違えた漢字の定着を図る。<br>・週 1 時間は、漢字や文法の時間を確保し、漢字の練習を重ねる。              | ・朝学習に敬語を活用する場面や慣用句を覚える時間を設け、定着を図る。<br>・辞書を使って意味調べをすることで、使える語彙の数を増やす。                       |
|                            | 思考・<br>判断・<br>表現         | ・少人数での対話や話し合いを取り入れ、自分の考えを伝えたり、人の話を最後まで聞いたりする力が身につくようにする。<br>・国語や生活科等の学習において、文章や言葉で表現する活動を積み重ねる。 | ・文章の内容を読み取る学習で、人物や場面の様子や説明の内容を正しく捉える力を身に付けられるようにする。<br>・伝えたいことを決める際に自分の思いに沿った内容を見付けられるように観点を示す。 | ・様子を表す言葉や順序を表す言葉など、着目する言葉を意識して捉える力を身に付けられるようにする。<br>・「はじめ・なか・おわり」を意識し、自分の考えたことや感じたことなどを工夫して表現するように指導をする。 | ・段落構成を意識して書くことや、書き出しや書き終わりの表現を工夫しながら指定された文字数を書くことを定期的に行う。                                 | ・文章全体の構成や段落相互の関係に着目して読むことで、文章の要旨を捉える。<br>・事実と感想、意見とを区別して、自分の考えを書くことを定期的に取り入れる。      | ・読む活動や書く活動において文章全体の段落構成や学習用語などの既習事項をおさえながら活動する。<br>・読書の時間を確保し、読んだ後に内容を要約する活動を取り入れる。        |
|                            | 主体的<br>に学習<br>に取組<br>む態度 | ・授業の導入を工夫し、学習に興味・関心をもたせ、すすんで活動する意欲が高まるようにする。<br>・朝読書や図書の時間の読み聞かせ等を通して、読書への関心が高まるようにする。          | ・文章を書く活動の中で、既習の漢字や語彙を用いて表記することへの意識付けをする。<br>・朝読書や図書の時間の読み聞かせ等を通して幅広い分野の本に親しむことができるようにする。        | ・文章を書く活動では、既習の漢字を用いて表記することへの意識付けをする。<br>・読み聞かせや読んだ本を紹介する活動を通して、幅広い分野の本に親しむことができるようにする。                   | ・日常的に自分の考えを書く活動を取り入れ、書くことに意欲をもつことができるようにする。<br>・漢和辞典を使って漢字の成り立ちや部首を調べて、漢字への興味関心を高めるようにする。 | ・短歌や俳句作り、日常の短作文などの活動を通して語彙をふやす。<br>・おすすめの本を伝え合う等の読書活動を通して、読書への興味や関心を高め、本に親しめるようにする。 | ・少人数での対話や話し合いを取り入れ、自分の考えを表現するよさを味わえるようにする。<br>・自分の考えを発表する場面を設け、発言を認めてあげることによって意欲が高まるようにする。 |