令和6年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立六郷中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・タブレットやノートを状況に応じて使い、自分の考えをもつこと、他者と考えの交流をうめることを継続して行うことで、自分の考えを深めようとする姿勢が定着してきた。

(2) 課題

- ・「漢字」を書くことにおいて目標値を下回っているため、定期的な小テスト、ワークやドリルパークを活用しながら指導を継続的に行う。
- ・文を書くことにおいて学年が上がるごとに正答率が低くなる傾向があるため、問題を正しく読み取り、自分の考えを明確に書くことを作文指導の中で継続的に行う。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和6年度結果	令和5年度結果	令和4年度結果
第1学年	目標値に対して、基礎、活用ともに上回っている。「言葉の特徴や使い方に関する事項」において目標値をやや下回っている。	/	/
第2学年	目標値に対して、基礎は上回っている。活用は下回っている。「言葉の特徴や使い方に関する事項」「話すこと・聞くこと」において目標値を下回っている。 (第2学年時)	目標値に対して、基礎、活用ともに下回っている。「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」において、目標値をやや上回っている。 (第1学年時)	/
第3学年	目標値に対して、基礎は上回っている。活用は若干下回っており、「書くこと」において目標値を下回っている。 (第3学年時)	目標値に対して、基礎は上回っている。活用はやや下回っており「文法・語句に関する事項」「文章を書く」において目標値を下回っている。 (第2学年時)	目標値に対して、基礎、活用ともに上回っている。 「我が国の言語文化に関する事項」において目標値を下回っている。 (第1学年時)

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を上回っている。ただし、「漢字を書く」「文法・語句に関する事項」において目標値を下回っている。	目標値を上回っている。特に「報告する文章を書く」において目標値を大きく上回っている。	目標値を上回っている。特に「文章を書く」において目標値を大きく上回っている。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値をやや下回っている。特に「漢字を読む・書く」において目標値を下回っている。	目標値と同等の結果であった。ただし、「話し合いの内容を聞き取る」「調べたことをスピーチする」において目標値を大きく下回っている。	目標値を下回っている。ただし、「文章を書く」において目標値を上回っている。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を大きく上回っている。「漢字を読む・書く」「文法・語句に関する事項」においても目標値を上回っている。	目標値と同等の結果であった。特に「全体と部分との関係に注意して内容を捉える」「文章を書く」において目標値を大きく下回っている。	目標値を下回っている。特に「文章を書く」において目標値を大きく下回っている。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ワークを活用し、漢字や語句の学習に繰り返し取り組ませる。小テストを実施して定着を図る。	「読むこと」においては、文章の構成を捉えながら読むことができるよう、段落を意識して読む指導をする。「書くこと」においては、自分の考えを明確にして書く指導を行う。	段落構成・字数など、問題の指示に対して正確に記述できるよう指導する。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ワークやドリルパークを活用して「漢字を読む・書く」学習を繰り返し取り組ませながら定着を図る。また、小テストには必ず小学校での既習漢字の書き取りを取り入れる。	自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えさせる。また、話の内容を捉えながら自分の考えをまとめられるように指導する。	作文を書くことに苦手意識はないようだが、話の内容を正確に捉え、自分の考えをまとめることに課題がある。内容を整理し、読み取り、自分の考えに生かしていくことを繰り返し指導する。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
文法や敬語の学習、漢字の書き取りの練習を授業の中で多く取り入れる。また定期的に振り返りを行うことで定着を図る。	自分の考えを書く場面を授業の中で多く設定し、記述に対する苦手意識の軽減を図る。また記述の量を少しずつ増やすなどし、作文につながるよう工夫する。	作文を書くことへの苦手意識が強いようである。書くべきことを確認する、短文で内容を整理し骨組みを作る、作文の練習を継続して行い、書く力の定着を図る。