

## 令和7年度 理科 授業改善推進プラン

大田区立六郷中学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・基礎・基本の定着を見据えた実験や観察を多く取り入れることで「イメージする力」を育むことで、基礎知識の定着に重点を置いた授業展開ができた。

#### (2) 課題

- ・用語の理解力が大きな課題となり、更なる基礎・基本の定着のための工夫が必要である。
- ・論理的思考力や考察する力について大きな課題がある。

### 2 大田区学習効果測定の結果分析

#### (1) 達成率（経年比較）

|      | 令和7年度結果           | 令和6年度結果                | 令和5年度結果                |
|------|-------------------|------------------------|------------------------|
| 第1学年 | 全項目、目標値に達していなかった。 |                        |                        |
| 第2学年 | 目標値を下回っている。       | 目標値を下回っている。<br>(第1学年時) |                        |
| 第3学年 | 前年度よりさらに目標値を下回った。 | 目標値を下回っている。<br>(第2学年時) | 目標値を下回っている。<br>(第1学年時) |

#### (2) 分析（観点別）

##### ① 第1学年

| 知識・技能                                                                 | 思考・判断・表現                              | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 動物にくらべて、植物のからだのつくりとはたらきを理解できていなかった。また、てこのはたらきや大地のつくりについても目標値を大きく下回った。 | 基礎の定着が不十分なので、思考・判断の力が不十分のため無記入の割合が高い。 |               |

##### ② 第2学年

| 知識・技能                   | 思考・判断・表現                       | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|--------------------------------|---------------|
| 基礎の定着が不十分で、目標値を大きく下回った。 | 基礎の定着が不十分なので、思考のための基礎力がついていない。 |               |

##### ③ 第3学年

| 知識・技能                     | 思考・判断・表現                   | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------------------|----------------------------|---------------|
| 区・全国を大きく下回った。基礎・基本の定着は必須。 | 区・全国を下回る。順を追って思考する力の定着が課題。 |               |

### 3 授業改善のポイント（観点別）

#### （1）第1学年

| 知識・技能                                                          | 思考・判断・表現                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 身近な現象と学習内容を結びつけ、基礎基本を繰り返し学習する。また、物理・化学は実験を重視し、ICTを用いた分かる授業を行う。 | 自分の言葉で説明するため、考え、発表する時間を設けながら授業展開し、レポートを通して記述への抵抗をなくしていく。 | ICTを使って視覚的にとらえ、実験観察を積み重ね、レポートや家庭学習に時間をかけられるよう意識させていく。 |

#### （2）第2学年

| 知識・技能                               | 思考・判断・表現                              | 主体的に学習に取り組む態度                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| 基礎・基本の徹底のため、用語の理解や計算演習のための時間を十分にとる。 | 物事を順を追ってとらえ、理解し、表現する道筋を考える練習の機会を多くする。 | ICTを使った家庭学習を促していくことも含めて、効率の良い学習を意識させていく。 |

#### （3）第3学年

| 知識・技能                                                 | 思考・判断・表現                                           | 主体的に学習に取り組む態度                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 基礎・基本の定着を引き続き重点的に指導するために、問題演習を中心とした繰り返し学習を十分に取り入れていく。 | 物事の順を追ってとらえ、見通しをもって表現しようとする力を、発問や問題演習をとおして身に付けていく。 | ICTを用いて視覚的・直観的に事象をとらえさせ、科学的な興味をもたせる。 |