

## 令和4年度 保健体育科 授業改善推進プラン

大田区立六郷中学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・生徒の体力向上を念頭に授業展開をしたため、一定の効果を得ることができた。
- ・授業開始時に本時の目標を伝えることで、目的をもって授業に取り組む生徒が増えた。
- ・生徒同士が相互にアドバイスできるようなグループ学習を多く取り入れたため、技能面で一定の効果が得られた。

#### (2) 課題

- ・ICTの活用場面をより増やしていくこと
- ・生徒相互の活動の場をより増やしていくこと。

### 2 過去の成果との比較・分析

#### (1) 達成率（経年比較）

	令和4年度結果	令和3年度結果	令和2年度結果
第1学年	運動経験が少ないが、意欲的に取り組んでいる。	/	/
第2学年	授業規律が整い、意欲的に取り組む生徒が増えた。	授業規律にルーズな面がある（第1学年時）	/
第3学年	個人・グループでの活動において、意欲的にとりくんでいる。	1年で学んだことを活かすことができている。（第2学年時）	制限が多い中でも、意欲的に取り組んでいる。（第1学年時）

#### (2) 分析（観点別）

##### ① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
運動が得意な生徒、知識を深めている生徒の二極化が見受けられる。	自己の課題を把握することや自己の考えを表現することを苦手とする生徒が多い。	運動に積極的に取り組む生徒と消極的な姿勢を見せる生徒の二極化が見受けられる。

##### ② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
各種目のルールや方法等を理解している生徒が増えてきた。	自己や集団の課題を把握することができる生徒が増えてきたが、それを表現することを苦手とする生徒が多い。	運動に積極的に取り組む生徒が増えてきたが、単元によっては消極的な姿勢を見せる生徒もいる。

### ③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
過去に学んできたルールや技能の定着が見られる。	自己や集団の課題を見つけ、それを解決しようとする姿勢が多く見られるようになってきた。	多くの生徒が主体的に取り組むことが出来ている。また、グループでの活動においても積極的に声を掛け合っている。

## 3 授業改善のポイント（観点別）

### (1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
各単元におけるルールを理解させることや技能を高めるために、重点を置いていく。	学習カードや ICT を使い、自己の考えを表現できるようにしていく。	生徒ひとりひとりが学習に意欲的になれるような授業を展開していく。

### (2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
各単元において、更なる知識の習得と技能の向上を目指すことに重点を置いていく。	学習カードや ICT を活用し、集団の中で自己の考えを表現できるようにしていく。	生徒ひとりひとりが学習に意欲的になれるような授業を展開していく。

### (3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
各単元において ICT を活用し、更なる知識の習得と技能の向上を目指すことに重点を置いていく。	ICT をより取り入れた授業を展開し、生徒の思考力・判断力・表現力を高めていく。	生徒ひとりひとりがより学習に意欲的になれるような授業を展開していく。