

# 令和5年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立六郷中学校

## 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

### (1) 成果

- ・タブレット等のICTを効果的に用いた授業展開を工夫することで、以前よりも自分の考えをもち、他者と交流をしながら自分の考えを深めようとする姿勢が定着してきた。

### (2) 課題

- ・「漢字」を書くことにおいて目標値を下回っているため、定期的な小テスト、作文等の中で書くことの指導を継続的に行う。
- ・文を書くことにおいて正答率が低いいため、問題を正しく読み取ること、自分の考えを明確に書くことを作文指導の中で継続的に行う。

## 2 大田区学習効果測定の結果分析

### (1) 達成率（経年比較）

|      | 令和5年度結果                                                               | 令和4年度結果                                                                  | 令和3年度結果                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 第1学年 | 目標値に対して、基礎、活用ともに下回っている。「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」において、目標値をやや上回っている。       |                                                                          |                                                              |
| 第2学年 | 目標値に対して、基礎は上回っている。活用はやや下回っており「文法・語句に関する事項」「文章を書く」において目標値を下回っている。      | 目標値に対して、基礎、活用ともに上回っている。<br>「我が国の言語文化に関する事項」において目標値を下回っている。<br>(第1学年時)    |                                                              |
| 第3学年 | 目標値に対してやや下回っている。「文学的な文章の内容を読み取る」においては目標を上回っているが、「文章を書く」において目標を下回っている。 | 目標値に対して、基礎、活用ともに上回っている。「漢字を書く」「文学的な文章の内容を読み取る」において目標値を下回っている。<br>(第2学年時) | 目標値に対して、基礎、活用ともに上回っている。「話の内容を聞き取る」において目標値を下回っていた。<br>(第1学年時) |

### (2) 分析（観点別）

#### ① 第1学年

| 知識・技能                                                       | 思考・判断・表現                                                              | 主体的に学習に取り組む態度                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 目標値を下回っている。<br>特に「漢字を書く」「説明的な文章の内容を読み取る」においては目標値を大きく下回っている。 | 目標値を下回っている。<br>特に「文学的な文章の内容を読み取る」「身近な地域について調べて発表する」において目標値を大きく下回っている。 | 目標値をやや下回っている。<br>ただし、「文章を書く」において目標値を上回っている。 |

## ② 第2学年

| 知識・技能                                      | 思考・判断・表現                                 | 主体的に学習に取り組む態度                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 目標値をやや下回っている。ただし「漢字を読む・書く」においては目標値を上回っている。 | 目標値をやや下回っている。特に「文章を書く」において目標値を大きく下回っている。 | 目標値を大きく下回っている。特に「文章を書く」において目標値を大きく下回っている。 |

## ③ 第3学年

| 知識・技能                                   | 思考・判断・表現                                                                     | 主体的に学習に取り組む態度                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 目標値を上回っている。ただし「漢字を書く」においては目標値をやや下回っている。 | 目標値をやや下回っている。特に「文章を書く」において目標値を大きく下回っている。ただし、「文学的な文章の内容を読み取る」においては目標値を上回っている。 | 目標値を大きく下回っている。特に「文章を書く」において目標値を大きく下回っている。 |

## 3 授業改善のポイント（観点別）

### （1）第1学年

| 知識・技能                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 「漢字を書く」学習を小テストやドリルパークで繰り返し取りませながら定着を図る。<br>「説明的な文章の読み取り」において、情報を正確に読み取る・整理する力を定着させるよう指導を工夫する。 | 表現の効果を考えながら文章を読み取る指導を工夫する。知識・技能にも関連することだが、資料を活用して自分の考えが相手に伝わりやすい表現を考えさせる授業展開を工夫する。 | 作文を書くことに苦手意識はないようだが、指示（条件）通りに書くことに課題がある。条件作文を繰り返し練習しながら、指示を正しく読み取り、書く力の定着を図る。 |

### （2）第2学年

| 知識・技能                                        | 思考・判断・表現                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 文法や漢字の学習を授業の中で多く取り入れる。また定期的に振り返りを行うことで定着を図る。 | I C Tを活用して、自分の考えを書く場面を授業の中で多く設定し、記述に対する苦手意識の軽減を図る。また記述の量を少しずつ増やすなどし、作文につながるよう工夫する。 | 作文を書く際に、指示されている項目に細かく分けて書く練習を行い、問われていることを正しく読み取り、書く力の定着を図る。 |

### （3）第3学年

| 知識・技能                                             | 思考・判断・表現                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 書く活動においてI C Tの活用と手書きを適切に使い分け、漢字を書く機会を増やすことで定着を図る。 | 考えたことを、根拠を明確にしながら順序だてて書けるよう、幅広いテーマで演習し、書く力の定着を図る。 | 自分の考えが形成できるよう、話し合い活動を多く取り入れ、作文に対する苦手意識を軽減させる。 |