

令和5年度 体育科 授業改善推進プラン

大田区立山王小学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・体力・技能の向上を目指し、どの領域でも主運動につながる補助運動に継続的に取り組んだことにより、動きの理解や技能の向上が見られた。また、気が付いた動きのこつを共有し合う様子が多く見られるようになった。
- ・単元計画を必然的に関わり合いがもてるよう工夫したことで、対話による学習の深まりが増えた。

(2) 課題

- ・運動に対して、主体的に取り組む児童と、そうでない児童との二極化が見られる。
- ・コロナ禍の影響もあり、運動経験の減少、体力の低下傾向が見られる。運動経験を積み重ねる場が不十分である。
- ・自分やチームの課題解決のために、より適切な判断や柔軟な思考ができるような場が保証されていない。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較） *実施なし

(2) 分析（観点別）

① 低学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ○運動遊びの楽しさに触れ、楽しく行うことのできる児童が多い。 ○運動遊びの課題やめあて、動きのポイントを明確にして児童に提示することで、行い方を理解できている。 ○模範となる姿を真似することで、技能の向上が見られた。 ○運動経験の少なさから、実感を伴った理解が不十分であり、基本的な動きを見つける点に課題がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教師から提案された楽しみ方をもとに、思考しながら運動に取り組む様子が見られる。 ○考えたことを、他者に伝える表現の仕方には課題が見られる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○各種の運動遊びや、めあてのもたせ方を工夫することで、楽しさに触れ、進んで運動に取り組む児童が多く見られる。 ○順序やきまりを守り、誰とでも仲良く運動することに関しては課題があり、実態を踏まえた簡単なルールの設定が必要である。 ○休み時間、意図的に働きかけないと校内で過ごす児童もおり、意欲に関して、今後二極化傾向が拡大することが懸念される。

② 中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○運動の特性を理解し、課題解決による楽しさや喜びを得る様子が見られた。一方で、協力から得られる達成感に触れる場面は少ない。</p> <p>○めあてや動きのポイントを意識し、運動遊びの行い方を理解できている。また、よい動きも見られる。一方で、頭での理解と体の操作が結びつかず、基本的な動作ができない児童もいる。</p>	<p>○自己の課題を把握できる。動きを高めようと繰り返し運動する姿は見られるが、適切な場を選択したり、友達の動きを取り入れたりできる児童は少ない。</p>	<p>○各種の運動の楽しさや喜びを感じ、進んで運動に取り組む児童が多い。最後まで努力することで達成感を味わっている児童もいるが、多くはない。</p> <p>○順序やきまりを守り、誰とでも仲良く運動することは概ねできる。また、友達の考えを聞き認めることができる。</p> <p>○休み時間も、多くの児童が外遊びを行っている。一方で、内遊びを好む児童もあり、経験から来る技能差の広がり懸念される。</p>

③ 高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○運動の特性を理解し、課題解決による楽しさや喜びを得る様子が見られた。</p> <p>○場や用具の使い方、安全を含め、概ね運動の行い方を理解できている。</p> <p>○一定の技能面での高まりが見られる。しかしながら、知識と技能が結び付けられないため、応用や発展した動きとつなげることができない児童がいる。</p>	<p>○自己やグループの課題を把握し、めあてを適切に設定することができる。</p> <p>○自己の課題に合わせて、運動の場を選択したり練習を工夫したりできる。</p> <p>○体育ノートを活用して、友達の運動のよさに気付いたり、それを自己の運動に生かそうとしたりしている。</p> <p>○動きを改善する姿は多く見られるが、児童同士アドバイスを送ったり教え合ったりする姿は少ない。</p>	<p>○各種の運動の楽しさや喜びを感じ、積極的に運動に取り組む児童が多い。自己の最善を尽くして運動をするところまでは到達していない。</p> <p>○約束を守り、助け合って運動をすることができており、仲間の考えや取り組みを認められる。</p> <p>○遊びや運動の種類が固定化されていたり、十分な運動経験をしていなかったりすることから技能等に差が生まれており、態度面にも影響している。</p>

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 低学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ○単元を通して主運動につながる補助運動を行い基本的な動きを身に付けさせる。 ○単元で必要な基礎技能が付くよう、授業中十分な運動時間を確保する。 ○運動経験の少なさや発達段階を考慮して、スモールステップを踏んだ運動を取り入れる。 ○自分の生活と結び付けられるように、経験と関連させ、実感を伴った理解となるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の課題に適した場を選べるよう、多様な場を準備する。 ○よい動きや気づきを擬態語や擬音語で表現したり、書いたりする活動を取り入れる。また、言語化できないものは動作化するなど表し方を工夫させる。 ○よい声掛けや動きを価値付け、共有し、掲示やICTを活用して伝える場を設ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ○安全に留意したり、きまりやルールを守って運動遊びができるように、実態に合わせて、簡単なルールや場の設定をする。 ○めあてや、場の工夫によって、どの児童も安心してすすんで運動に取り組むことができる環境を設ける。 ○一校一取組、一学級一実践等で、運動に取り組むきっかけをつくる。

(2) 中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ○単元を通して主運動につながる補助運動を行う。 ○単元で必要な基礎技能が付くよう、授業中十分な運動時間を確保する。 ○発達段階を考慮して、スモールステップを踏んだ運動を取り入れることで、達成感を得られるようにする。 ○自分の生活と結び付けられるように、経験と関連させ、実感を伴った理解となるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○体育ノートを活用して、自分に適切なめあてをもち運動に取り組ませる。 ○体の動きをイメージしやすいように、よい動きの模範となる連続図や絵、映像資料を提示する。 ○友達と関わりあって運動に取り組んでいる児童を称賛し、全体で共有しながら授業を展開する。 ○自分の課題に適した場を選べるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○各種の運動で達成感を味わい、より主体的に取り組むことができるよう、一人一人にあった活動内容や授業展開の工夫をする。 ○グループやチームでめあてをもち、関わりを重視して活動を工夫し、技能や体力を高める学習を設定する。 ○一校一取組、一学級一実践等で、運動に取り組むきっかけを作る。

(3) 高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ○単元を通して主運動につながる補助運動を行う。 ○単元で必要な基礎技能が付くよう、授業中十分な運動時間を確保する。 ○発達段階を考えて、スモールステップを踏んだ運動を取り入れる。 ○自分の生活と結び付けられるように、経験と関連させ、実感を伴った理解となるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○体育ノート、チームカード等を活用し、ねらいに合わせてチーム・グループ・個のめあてをもち、取り組みを工夫する活動を重視する。 ○具体的で適切なめあてをもち、動きの工夫の仕方についてよい取り組みをしている児童を称賛し、全体で共有しながら授業を展開する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己の体力を鑑みて、技能や体力を高められるように活動内容や授業展開を工夫する。 ○グループやチーム、個人でそれぞれめあてをもたせる。自己の体力や技能に適した課題設定によりすすんで学習に取り組めるようにする。

<p>○動きの応用や発展をねらって、技や動きのポイントを明確に示す。また、適切な言葉かけを行うことで、つまずきに気付かせ技能を高める。</p>	<p>○ICT 機器を活用して、運動を確認し、自分の考えや仲間の考えを共有できるようにする。</p> <p>○自分の課題に適した場を選び、課題解決のための工夫ができるよう用具や場の準備をする。</p>	<p>○関わりを重視した授業展開をする。関わり合いから得られる運動の楽しさや喜びをより味わうことで、意欲的に活動させる。</p>
---	--	--