

第1学年の実践 令和6年度 図画工作科「チョッキン パツでかざろう」

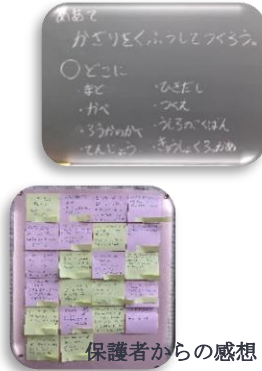
【育成を目指す創造的な資質・能力の素地】

色紙をさまざまな形に折って切り、開いた時の形をたのしむ活動を通して、問題の発見や解決に向かって、自他のよさやもち味を生かして協働しながら、主体的に取り組もうとする態度を身に付ける。

知る 見つける

① 相手意識をもって取り組むための単元設定

「自分たちの教室の飾り付けをする。」という身近な課題を設定することで、児童が主体的に学ぼうとする気持ちを高められるようにする。また、できた作品を友達と見合うこと、保護者に見てもらったことを伝えてから作品づくりに取り組ませることで、常に相手意識をもちながら活動できるようにする。



考える やってみる

② 「人・もの・こと」と関わり探究する学習の流れの工夫

「自分たちの教室をきれいに飾り付けたい。」という気持ちをもって活動を始め、友達との関わりを通じて、よりよい作品作りに取り組む。出来上がったものを、友達同士で見合ったり、保護者に見てもらったりすることで、やってよかったという達成感を持ち、もっとやってみようという意欲を高められるようにする。



考える やってみる

③ 自他のよさに気づき生かすための話合いの場の設定

思考ツールを活用しながら話合い活動を行うことで、内容を整理しながら飾り作りを行えるようにする。また、小グループでの話合いの後、全体での共有を行うことで、友達の意見のよさに気づき、自分の作品づくりに生かせるようにする。



知る 考える

④ 多様な表現や関わりを生み出す ICT の活用

振り返りでは、飾り付け前後の教室の様子を写した写真を電子黒板に提示し、そこに児童が書いた感想を貼り、みんなで見合う活動を行う。そうすることで、児童が多様な考えや表現に触れ、相互に関わり合いながら学習をまとめられるようにする。



令和5年度 生活科「もうすぐ 2年生」(学習の流れ)

知る

1 年かんをふりかえろう

1 年間でできるようになったことをもとに、周りの人に何ができるのか、友達と話し合い考える。

見つける 考える

あたらしい1年生をしょうたいしよう

新しい1年生に喜んでもらえるよう「学校をしょうかいするかい」を計画し、準備や取組を進める。

やってみる

「学校をしょうかいするかい」をしよう

自分たちの学校を紹介し、園児や園の先生から評価してもらうことで、進級する喜びや、これからの成長への願いをもって生活できるようにする。

