

わかる・できる授業づくりに向けた洗足池小学校取組

プランの実効性を高める校長の方略

■校内研究・校内研修の充実

- ① 文部科学省国立教育政策研究所 令和2年度 実践研究協力校【外国語活動・外国語科】
- ② 大田区教育委員会 令和2年度 子どもの「生きる力」を育むプログラム 事業実施校
- ③ 東京都オリンピック・パラリンピック教育の推進
- ④ 校内研修 国際理解教育（外国語活動・外国語科の授業研究を中心に）
- ⑤ 全国小学校英語教育実践研究大会東京大会 会場校 令和4年1月28日

授業力の向上

校内研修システム

授業力を高める研修の位置付け

個人研修【OJTペア研修】

・メンタリングシステムでのペア研修

研修記録、まとめ

- ・PCによる進行管理
- ・研修成果と課題の共有

校内研究

「外国語に親しみ、進んでコミュニケーションを図ろうとする児童の育成」～言語活動の視点からの授業改善を目指して～

- ・研究授業（各学年、3組・年間6回）
- ・地域や保護者との連携
- ・東工大留学生との年間を通しての交流
- ・集会委員会によるオンライン「英語集会」
- ・小中一貫教育

研修授業

・メンティー年4回、メンター年2回の研修授業。すべて公開。PDCA授業改善。

保護者アンケート

検証

各種 学力に関する調査・結果分析

7月／大田区学力効果測定 456年
「学習カルテ」の活用

東京ベーシック
ドリル
診断テストによる学習課題の把握と改善

算数ステップ学習

「チェックシート」の活用（保護者の確認）

児童の学習・生活に関する調査

8・10月／生活課題の解決

漢字検定（区）

9月・2月

指導法の改良

授業改善プラン

学力実態の分析・考察
指導における重点化

成績管理（通知表）

評価結果の推移
C4thの活用

教育課程の編成

学習指導要領の理念
年間指導計画 他

洗小指導ベース

全教科の指導ベースの改定

個別の対応

放課後算数クラブ
土曜算数クラブ

RPDCAのサイクルで
授業改善を図る。