

# 【国語科】

## 1 昨年度の授業改善推進プランの検証・評価

- 書くことについては、ICT機器を活用しながら、低学年からノート指導を丁寧に行い、教師が継続的に添削したり評価したりすることで、意欲が高まり、分かりやすく書いたり自分の思いや考えを表したりすることができる児童が多い。
- 読むことについては、音読や読書、読み聞かせ、読み解きタイムなどを継続的に行うことで、物語や小説などの読み物を読むことに児童の意欲が高まった。また、説明的文章の要点を押さえ、高学年では、要旨を100から150字程度にまとめる学習に取り組み、事実と自分の考えを区別しながら、読み取ったことを表現する力を高めている。
- 話すこと・聞くことについては、自分の思いや考えを分かりやすく話すことができる一方、相手の話の中心を捉えて聞いたり、互いの意見の共通点や相違点に着目して、自分の考えをまとめたりすることに課題の見られる児童もいる。話し合う活動では、感想や意見などを区別してメモを取りながら話を聞いたり、自分の考えをまとめた上で意見交流をしたりする学習を大切にしていく。また、他教科との関連を図り、実践の場を

## 2 今年度の調査結果の分析と結果に基づく課題

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調査結果の分析	知識・技能は、どの学年も目標値及び全国、区の平均正答率を大きく上回っている。同一集団の経年比較の結果では、昨年度より向上したり、高いスコアを維持したりしている。日頃から文字の形に気を付けて漢字を正しく読んだり書いたりする習慣が身に付いている。	思考・判断・表現は、どの学年も目標値及び全国、区の平均正答率を大きく上回っている。特に、どの学年も説明文の内容を読み取る力、書く内容の中心を明確にしたり、調べたことを基に意図に応じて文を書く力などが、目標値や全国平均正答率を大きく上回っている。	主体的に学習に取り組む態度について、どの学年も、目標値及び全国、区の平均正答率を上回っている。 また、日頃から進んで言葉の意味を調べたり、読書に親しんだりすることができている。
課題	どの領域においてもバランスよい学力を身に付けているが、ここ数年、話すこと・聞くことの力に関して、話し合う活動において、個人差が見られる傾向にあった。国語科と他教科との関連を図り、話し合う場を設けることにより、改善が見られるようになった。より確かな伝え合う力を身に付けさせる必要がある。		

## 3 授業の具体的な改善策

教科目標	<p><b>学習指導要領の教科の目標</b></p> <p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>(1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p>
全体	<p><b>主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声言語の教材を活用したり教師が文章を読んだりして、内容を聞き取り、メモを取る練習をする。実際の場面で主体的に聞く練習をし、聞いたことをまとめたり、それに対する自分の考えを書いたりするという活動を取り入れる。</li> <li>・互いの考えの共通点や相違点を考えながら聞いたり話したりする力や、自分の立場や意図をはっきりさせながら話し合う力を身に付けさせることを意識させる。グループや学級全体で話し合う活動を意図的に設定し、コミュニケーション力の向上を図る。</li> </ul>
<b>学年段階別改善策</b>	
低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師や友達の話をしっかり聞き、話の内容に自分の思いや考えをもつことができるようにする。また、話すときには、身近なことや経験したことなどについて、話す事柄の順序を考えて、話すことができるようにする。</li> <li>・話すこと・聞くことの活動を日常の学校生活の中に取り入れ、定着を図る。</li> </ul>
中学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の会にスピーチタイムを設ける。事前にスピーチ原稿を書かせて、話の中心が聞き手に伝わるようにするとともに、聞く側も相手の話の中心を聞き取ることをめあてにして聞く。聞いた後に質問したり感想を伝え合ったりする。</li> <li>・話し手への質問や感想を述べる機会を設け、「話を聞いてもらえた。」「聞いて楽しかった。」と互いに喜び合える活動を取り入れる。</li> <li>・教師の話の聞き取ってメモを取る練習をする。聞いたことをまとめ、文章にできるようにする。</li> </ul>
高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な相手や場面での話の内容をメモしながら聞いたり、自分の意見を書いたりする。</li> <li>・互いの考えを伝え合うために、自分の立場をはっきりさせ、自分の考えと比較しながら共通点や相違点、関連して考えたことを整理して聞いたり、相手の話を受けて自分の考えを話したりすることができるようにする。</li> <li>・社会科や理科、総合的な学習の時間、SC科など他教科、さらには、委員会などの児童会活動の中でも、引き続き、話し合う活動を取り入れ、実践力を高めていく。</li> </ul>