

【外国語活動・外国語科】

1 今年度の調査結果の分析と結果に基づく課題

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調査結果の分析	知識・技能は、目標値及び区の平均正答率を上回っている。 特に、身近で簡単な語を聞き、英語で書かれた語の意味を理解する力が身に付いている。	思考・判断・表現は、目標値及び区の平均正答率を上回っている。 特に、話の概要を捉える力や、例文を参考にしながら、英作文を書く力が身に付いている。	主体的に学習に取り組む態度については、目標値及び区の平均正答率を上回っている。 特に、例文を参考にしながら、第三者について、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことが身に付いている。
課題	多くの項目で目標値及び区の平均正答率を上回っているが、「聞く」の領域において課題が見られる。日常生活に関する対話を聞いて、目的や場所、状況などを推測する問題や、道案内や買い物の場面など具体的な状況を聞き取り、理解する問題において、目標値を超えられるように定着を図ることが課題である。また、アルファベットの読み方や書き方において、目標値をわずかに下がる問題もあったので、「聞く」力を高めると同時に「書く」力も高めていくことが必要である。		

2 授業の具体的な改善策

教科目標	新学習指導要領の教科の目標 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けられるようにする。 (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。 (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら。主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
全体	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 ・コミュニケーションを行う目的・場面・状況などが明確な言語活動を設定する。 ・身近で簡単な事柄について聞いたり、話したりする活動を充実させる。 ・外国語の文化について聞く場を増やし、知る機会を設ける。
学年段階別改善策	
低学年	・歌を歌ったり、ゲームをしたりして、楽しみながら外国語を聞き、慣れ親しむことができる活動を取り入れる。 ・挨拶や数、色、食べ物など身近なものの言い方や聞き方に親しみ、教師の後に続いて言ったり、音楽に乗せて発音したりする活動を通して、自然と声に出すことができるようにする。
中学年	・様々な国の言葉や習慣について歌やデジタル教材などを活用して聞くことで、外国の文化について興味をもてるようにする。 ・友達とインタビューをしてコミュニケーションを取る活動につなげたり、ゲームをしたりするなど、聞いて表現する活動を多く取り入れる。
高学年	・基本表現や単語リズムにのったり、ジェスチャーをつけたりしながら、納得できるまで繰り返し聞いたり、発音したりすることで、自分の考えや気持ちを伝える活動を取り入れる。 ・耳から聞こえてくる英語音声を書き起こすディクテーションやインタビューを活用して、聞き取る量を増やし、積極的にコミュニケーションを図れるようにする。 ・アルファベットの大文字・小文字の位置などに気を付け、正しく書けるよう指導する。 ・学習内容の難易度に合わせて、日本語と外国語を効果的に使い分け、指導する。