

研究授業 2年 サイエンスコミュニケーション科

令和2年10月28日(水)

2年1組 宮田主任教諭 4校時 8/12

2年2組 沼田教諭 5校時 7/12

「たねのふしぎ」



くっつきさくせんのたねのひみつを
見つけよう 8/12時間

ふわふわひらひら作戦を
たしかめよう 7/12時間

オオオナモミはとげの
ようなものがあるよ



アメリカセンダングサは
はりのようになってるなあ



自然事象との対話

アオギリは はっぱみたい
なものにたねがついてる



ススキはパラシュート
みたいになっている



たねがくっつきやすいものと
くっつきにくいものがあるね



動物は毛が多いから
きつとくっつきやすいね



児童相互の対話

おもしろい！
くるくるひらひら
まわっているよ



風が来たら
またふわふわ飛
んだよ



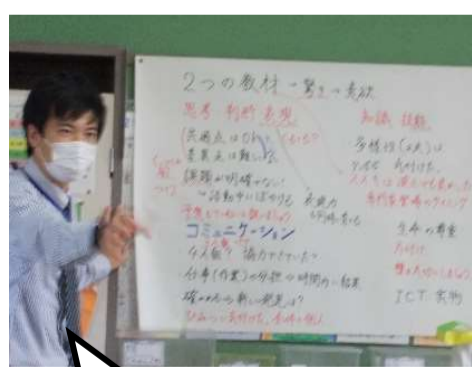
学級全体での対話

簡単に動物などから種が落ちないように、違うと
ころに種を運んでもらうために、とげがあったり、
先がフックのようになってると思います。



ふわふわもひらひらも、風が来ると
風を受けて、違うところに遠くまで
飛んでいくことができました。

学校にある、身近な
種を題材に選ぶこと
で児童の興味・関心
を高めた。



種の秘密を確かめる
ための体験活動や観
察に、進んで粘り強
く取り組んでいた。

研究協議会

講師：文部科学省初等中等教育局
教育課程課 教科調査官
鳴川 哲也 先生

それぞれの秘密に
2つずつの教材が
分かりやすかつ
た。特に共通点が
明確だった。

