

目指す学校像

子供も、教員も、保護者も、みんなが成長する学校

- 子供同士が学び合う学校
(先生はファシリテーター)
- 子供から学ぶ教員
(児童の活動から児童理解を深める)
- 子供から学ぶ保護者
(任せることを増やしていく)
- みんなが自分の成長に気付ける学校
(自己肯定感・やればできる・人の良さに気付ける)

教育目標

| 元気な子(体・心) | ◎考える子(知) | 思いやる子(心) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○自分に合った運動を楽しむ(生涯スポーツ) ○健康な生活を維持する(衣食住) ○運動を通して体を成長させる(体力向上) ○自分を素直に認められる(自己肯定感) | <ul style="list-style-type: none"> ○基礎基本の習得(書読・漢字・計算 等) ○自ら学ぶ意欲・主体的に取り組む態度(目標に向かう力) ○最後まで課題に取り組む(頑張る力) ○アクティブラーニング(教えない先生) | <ul style="list-style-type: none"> ○人を大切にする心(豊かな人権感覚) ○感動する心(豊かな感受性) ○人や地域に関わろうとする心(ボランティアマインド) ○きまりを守ろうとする気持ち(規範意識の向上) |

教育目標を達成するための取り組み

| | | |
|--|---|---|
| <p>①基礎基本の確実な定着と学力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個に応じた指導の工夫(タブレットPCの活用を含む) ○算数習熟度別学習の充実 ○市販教材に頼らない理科指導(年間ひとつまで) ○音読指導の充実 ○計画的な「朝読書」「朝学習」 ○補習教室の充実(土曜補習・平日補習) | <p>②豊かな心を育む教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣の定着(あいさつ 登校時刻 靴箱整頓) ○規範意識の向上 ○学校生活全体を通じた、道徳教育の推進 ○各教科学習を通しての、言葉の力の育成 ○5年生児童のスクールカウンセラーとの全員個別面談 ○特別活動を通しての、心の育成 | <p>③体力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体育の授業の運動量を確実に確保 ○体育指導補助員を活用した、きめ細かな指導(1・2年生) ○健康な生活を維持する意識の向上(食・睡眠) ○体力向上習慣の設定(ペースランニング・長縄 等) ○大田区小学生駅伝大会を活用した取り組み |
| <p>④特色ある教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○開校70周年を通して、学校や地域の歴史学習 ○芝生の校庭・第二校庭を活用した体力の向上 ○ICT機器を効果的に活用した授業改善(一人一台PC) ○縦割り班で行う異学年交流 ○高齢者や障がいのある方との交流 ○栽培活動の充実 | <p>⑤特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○サポートルームの教員との連携 ○特別支援校内委員会の定期開催 ○スクールカウンセラーとの連携 ○個別指導計画、個別の教育支援計画の作成と活用 ○教員研修会の開催 | <p>⑥開かれた学校 家庭・地域との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童・保護者・地域と協力しての芝生の校庭管理 ○学校の教育活動の公開(土曜学校公開・平日学校公開) ○学校支援地域本部(新宿スクールサポート)との連携 ○保護者や地域教育連絡協議会の外部評価 ○ホームページの更新 ○学校防災活動拠点への協力 |