

<目指す学校像>

子どもも、教員も、保護者も、みんなが成長する学校

- 子ども同士が学び合う学校（先生はファシリテーター）
- 子どもから学ぶ教員（児童の活動から児童理解を深める）
- 子どもから学ぶ保護者（任せることを増やしていく）
- みんなが自分の成長に気付ける学校（自己肯定感・やればできる・他者の良さに気付ける）

教育目標

元気な子（体・心）

◎ 考える子（知）

思いやる子（心）

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○自分に合った運動を楽しむ（生涯スポーツ） ○健康な生活を維持する（衣食住） ○運動を通して体を成長させる（体力向上） ○自分を素直に認められる（自己肯定感） | <ul style="list-style-type: none"> ○基礎基本の習得（音読・漢字・計算など） ○自ら学ぶ意欲・主体的に取り組む態度（目標に向かう力） ○課題を解決する力（新たな考えを生み出す） ○協働的な学び（他者との関わり・多様性への気付き） ●コミュニケーション能力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ○他者を大切にする心（豊かな人権感覚） ○感動する心（豊かな感受性） ○他者や地域に関わろうとする心（ボランティアマインド） ○きまりを守ろうとする気持ち（規範意識の向上） |
|--|---|---|

<教育目標を達成するための取り組み>

- | | | |
|--|--|---|
| <p>① 基礎基本の確実な定着と学力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○話し合い活動の充実 ○個に応じた指導の工夫（タブレット端末の有効活用） ○算数習熟度別学習の充実 ○市販教材に頼らない理科指導（年間一つまで） ○音読指導の充実 ○年間指導計画に基づく「朝学習」「朝読書」 ○補習教室の充実（平日補習） | <p>② 豊かな心を育む教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的生活習慣の定着（あいさつ 登校時刻 靴箱整頓） ○規範意識の向上 ○学校生活全体を通じた、道徳教育の推進 ○各教科学習を通じた、「言葉の力」の育成 ○5年生児童のスクールカウンセラーとの全員個別面談 ○特別活動を通じた「心」の育成 | <p>③ 体力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体育科の授業の運動量を確実に確保 ○体育指導補助員を活用した、きめ細かな指導（1, 2年生） ○健康な生活を維持する意識の向上（食・睡眠） ○体力向上習慣の設定（ペースランニング・長縄など） ○大田区小学生駅伝大会を活用した取組 |
| <p>④ 特色ある教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○芝生の校庭・第二校庭を活用した体力の向上 ○ICT 機器を効果的に活用した授業改善 ○縦割り班で行う異年齢交流 ○高齢者や障がいのある方との交流 ○栽培活動の充実 | <p>⑤ 特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○サポートルームの教員との連携 ○特別支援校内委員会の定期開催 ○スクールカウンセラーとの連携 ○個別指導計画、個別の教育支援計画の作成と活用 ○教員研修会の開催 | <p>⑥ 開かれた学校 家庭・地域との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童・保護者・地域と協力しての芝生の校庭管理 ○教育活動の公開（土曜学校公開・平日学校公開） ○学校地域支援本部（新宿スクールサポート）との連携 ○保護者や地域教育連絡協議会の外部評価 ○ホームページの更新 ○学校防災活動拠点への協力 |