



# 新宿小だより

令和5年度  
2月号

令和6年2月1日  
大田区立新宿小学校

## 学校評価を受けて

副校長

各学校では、年末から3月にかけて、今年度の教育活動が、児童のためによいものであったかを振り返る時期となります。教職員だけでなく、児童や保護者、そして地域の方々からも御意見をいただき、課題点を洗い出し、改善策を検討して、現在来年度の教育活動を決めています。

本校でも、保護者には「学校評価アンケート」を、児童には「生活振り返りアンケート」を実施し、結果をまとめました。

### ～ 児童アンケートの結果 ～

「授業中、自分の考えを発表することができますか？」の問いに、低学年では82.8%、高学年では58.1%の児童が「はい」と回答しました。高学年になるとどうしても低くなってしまいがちですが、高学年は昨年度より8.8%も高くなりました。これは、特に国語科と学級活動の学習の時間に、自分の思いや考えを伝え合う場面や考えを深めたり合意形成をしたりする場面をたくさんとり、話し合いを積み重ねていくことで、自分の考えを発表したいと思う児童が増えてきたのではないかと思います。今後も、一人一人の考えを尊重し合う学級作りをしていきます。そして、「休み時間や放課後に、体を動かしていますか？」の問いには、81.8%の児童が「はい」と回答しました。特に、火・木・金曜日の放課後遊びの時間では、高学年の児童もたくさん残って遊んでいます。また、体力向上の取り組みとして、4年生以上の児童の希望者が朝や放課後に持久走に取り組みました。これからも、積極的に身体を動かすことのできる児童を育てていきます。

### ～ 保護者アンケートの結果 ～

どの質問にも、肯定的な回答をたくさんいただきました。特に、「学校は、地域の力（保護者以外）を子どもたちの教育活動に生かしている」の問いに、肯定的な回答が97.1%になりました。コロナ禍で停滞していた教育活動も戻り、様々な方々を講師にお迎えし体験活動をすることで、意欲的に学習する児童や自分の課題や目標をもち学習する姿が見られるようになったからでしょう。しかし、「学校は、毎日、家庭学習を奨励している」の問いには、肯定的な回答が81.6%でした。児童アンケートで『学年×10分間』以上の学習をしている』と回答している児童が71.7%しかないというのも、家庭での学習習慣がついていないものと思われるので、宿題の内容を精査していきます。また、御家庭での声掛けもお願いします。

なお、保護者の皆様からいただいた詳しいアンケート結果は、「まなびポケット 保護者連絡機能」にアップしています。3月31日まで掲載しておりますので、そちらもぜひ御確認ください。

## 新宿の窓

### 外国語活動紹介

外国語活動担当

今年度の新宿小学校の外国語活動では、専門の外国語講師が就くことや、授業をサポートしているALT (Assistant Language Teacher)も新しい先生となるなど、新体制で授業を行っています。高学年では、chromebookを活用して、英語を使ったプレゼンテーションに取り組んだり、中学年では、英語を使ったゲームを中心に、楽しみながら英単語に親しめる活動をしたりと、子どもたちが意欲的に取り組めるように活動を工夫しています。また、年間の授業数が少ない低学年を中心に、休み時間に簡単なゲームや物語を英語で楽しめるEnglish cafeを毎週金曜日に行っています。英語が得意な子も、そうでない子も英語への親しみをもって成長して欲しいと願いながら、これからも外国語活動を行っていききたいと思います。

# 今月の目標

生活目標

寒さに負けず 元気に過ごそう

## 漢字学習について

2年担任

2年生は、2月の漢字検定に向けて、漢字の学習に一生懸命取り組んでいます。1年生の頃に比べると、漢字の形や読み方なども難しくなってきましたが、「とめ」「はね」「はらい」や「送り仮名」などに気を付けながら、漢字ドリルやタブレット、プリントなどを使い、復習に励んでいます。

さて、中国から漢字が伝来し、日本において漢字が本格的に使われるようになったのは、4世紀末から5世紀初め頃と言われています。つまり、日本における漢字の歴史は、約1600年となります。

この間、私たちの祖先は、日本語を漢字で書き表すための工夫を積み重ねてきました。その一つが、日本語の「音」と漢字の「音」をつなげることです。これが、漢字の「音読み」のもととなります。もう一つが、漢字が表す「意味」を、すでに存在していた日本語と関連付けることであり、これが「訓読み」です。さらに、日本語の「音」を表記するために作られたのが、平仮名（ひらがな）と片仮名（カタカナ）です。

そして時代が流れると、外来語である漢字にも、日本製の「国字」が誕生します。「山を上って下る」から『峠（とうげ）』、「美しい作法を身に付ける」から『躰（しつけ）』などのように、表意文字の特性を生かしたものとなっています。

2年生は2月に『カンジーはかせの大はつめい』という学習があります。ここでは、「門」と「日」を合体させると「間」となるというように、二つ以上の漢字を合体させて一つの漢字にします。それでは、問題です。「木」「立」「見」でどんな漢字ができるでしょうか。答えは…「親」です。1年生では80文字、2年生では160文字を学んだ子どもたちが、どのような問題を考えるのか楽しみです。

私たちは、日々言葉を使ってコミュニケーションを図っています。上記にある通り、私たちが使っている日本語は、「漢字」「平仮名」「片仮名」の3種類の文字を併用しています。これは世界で唯一の言語です。そんな難しいことを、当たり前のようにがんばっている子どもたちを、御家庭でも、学校でも、たくさん励ましていきましょう。2月には大田区漢字検定があります。お子さんが取り組んだ問題を、ぜひ保護者の皆様も挑戦してみてください。より一層、子どもたちの努力の様子が伝わると幸いです。

# 今月の予定

日	曜	予 定 ( )	学年	放	補習
1	木	朝学習		○	×
2	金	音楽朝会		○	5 6
3	土				
4	日				
5	月	全校朝会 SC 委員会活動		×	4
6	火	朝学習 薬物乱用防止教室(6)		○	×
7	水	朝読書		×	4
8	木	朝学習		○	×
9	金	児童集会 安全指導 保育園交流(1)		○	5 6
10	土				
11	日	建国記念の日			
12	月	振替休日			
13	火	漢字検定		○	×
14	水			×	4
15	木	朝学習 A4(1・2のみ)		○	×
16	金	体育朝会		×	5 6
17	土	朝学習 B4時程 学校公開 セーフティ教室		×	×
18	日				
19	月	全校朝会 クラブ SC 漢字チャレンジ週間(~2/22)		×	3
20	火	朝学習 遠足(6)		×	×
21	水	朝読書 ふれあい班活動		×	4
22	木	朝学習		×	×
23	金	天皇誕生日			
24	土				
25	日				
26	月	全校朝会 クラブ SC		×	3
27	火	朝学習 遠足予備日(6)		○	×
28	水	朝読書 プロジェクションマッピング体験 授業(6)		×	4
29	木	朝学習		○	×

※2月の避難訓練は、予告なしで行います。

補習・補習教室 放・放課後遊び 数字は学年  
○…あり ×…なし SC…スクールカウンセラー来校