

## 高学年授業改善プラン

|          | 児童の課題                                                                                                                                                                                                               | 改 善 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語<br>5年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の漢字を正しく活用すること。</li> <li>・言葉の意味や使い方などを理解し、目的や意図に応じて適切な言葉を選んだり用いたりすること。</li> <li>・目的や意図に応じて、自分の考えが相手に伝わるように、構成や表現を工夫して話したり書いたりすること。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字ドリルやノートでの練習だけでなく、自主学習で書き取り練習をしたり、漢字小テストを通して自分の苦手とする字を把握したりできるよう指導を行う。さらに、日常の中で文や文章を書く際には、既習の漢字を使ったり、熟語を用いて書いたりするよう指導し、漢字を正しく活用して使う習慣が身に付くようにする。</li> <li>・「読むこと」の学習において、文章の中で用いられている接続語や修飾語などの言葉について、使い方や効果を、実感をもって理解できるようにする。また、「話すこと」や「書くこと」の学習でも様々な言葉を活用することで、適切に言葉を用いることができるようにする。その際、教科書の末尾に掲載の用語集や国語辞典などを積極的に活用する。</li> <li>・情報の収集や構成メモの作成など、文章を書いたり、考えを話したりする前に内容の準備や検討が十分にできるように指導計画を立てる。また、タブレットを積極的に活用することで、言葉の順序や表現の工夫などをより検討できるようにする。説明的文章で学んだことと関連付けながら指導することを通して、文章構成や事例の挙げ方、図表の効果的な使い方などについて理解を図る。</li> </ul> |
| 6年       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の心情について、描写を基に捉えている。</li> <li>・自分の意見とその理由を明確にして書くこと。</li> <li>・敬語について理解し、正しく使うこと。</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」の学習を中心に、文章の中で用いられている言葉や表現について、意味や効果を、実感をもって理解できるようにする。また、発問を工夫するなどして、場面の移り変わりや登場人物の心情変化との関係について児童が捉えられるようにする。</li> <li>・「書くこと」の学習において、目的や相手を明確にした上で文章を書くように指導する。また、目的や相手に沿って自分の意見や理由を考える時間を十分にとる。</li> <li>・文章の構成を考えたり推敲したりする時間を十分にとり、自分の文章を読み返したり、友達と文章を読み合ったりする機会を設ける。また、文章の推敲が比較的簡単な Google ドキュメントなど、ICT を活用する。</li> <li>・日常の学校生活において、敬語を正しく使っている児童を価値付けたり、必要に応じて敬語の使い方を指導したりする。</li> <li>・学習活動の中で、校内の教職員や地域の方々と関わる機会を確保し、児童が敬語を使うべき場面を生み出す。</li> </ul>                                                               |
| 社会<br>5年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図帳や地球儀、統計などの資料を通して、情報を適切に読み取ること。</li> <li>・社会に見られる課題を把握し、資料などを活用して考察したり、説明したりすること。</li> <li>・社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとすることや、より社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うこと。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を読み取る際の視点を示し、その資料と課題を結び付けて指導する。また、デジタル教科書や電子黒板などを積極的に活用し、視覚的にも理解しやすいように学習を工夫する。</li> <li>・知識・技能としてだけでなく、学習を捉えるのではなく、社会的な見方（時間的・空間的・関係的）・考え方（比較・分類、関連・総合）を働かせ、学習問題をまとめたり発表したりする機会を授業の中で増やしていき、思考力、判断力、表現力等を高めるように指導する。</li> <li>・水産業や工業など、生活と深く結び付いている単元は、自分たちの生活との関わりから、課題に気付かせるようにする。また、国民の生活が食料生産や工業生産などの産業につながることに気付かせ、産業と国民の生活を関連づけることができるように指導する。</li> </ul>                                                                                                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 年       | <ul style="list-style-type: none"> <li>資料集や地図帳などの基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめること。</li> <li>社会的事象の特色や課題、関わり方などについて、考えたことを説明したり議論したりすること。</li> <li>社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うこと。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>資料の特性に留意して情報を集めたり読み取ったりすることを確認し、社会的な見方（時間的・空間的・関係的）・考え方（比較・分類・関連・総合）を生かして資料を読み取るよう指導し、教科書だけでなく、資料集や本、インターネット検索など、複数の資料から情報をまとめることができるようにする。また、デジタル教科書、電子黒板、オクリンクなどを活用してポイントを示しながら、資料から読み取ったこと、そこから考えられることまでまとめることができるように指導する。</li> <li>用語の意味や理由を確かめ、人物やその人物の出来事への理解を深める。</li> <li>理解したことから自分の考えを文章で記述し、それを読み合ったり発表したりすることや、資料などを用いて説明したり、根拠や理由を明確に議論したりすることを適宜行い、思考力・表現力・判断力等の向上を図る。</li> <li>導入では、児童が夢中になるようなクイズ等を取り入れることで、楽しく関心をもって取り組める雰囲気を作る。</li> <li>他教科等やこれまでの社会科の学習の関連などを図りながら多角的に考えたり社会生活との関連を考えたりしてまとめる活動を行う。また、まとめでは、「自分だったらどう考えるか。」という問いを設け、自分の考えをもたせることを意識させることで、より自分事として捉え考えられるようにする。</li> </ul> |
| 算数<br>5 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 年生までに学習している整数、小数の四則演算を正しく計算すること。</li> <li>小数のわり算を正しく計算すること。</li> <li>三角定規、コンパス、分度器等を正しく使って作図すること。</li> <li>三角形の構成要素に着目し、合同な三角形をかくこと。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の中で計算する機会を増やしたり、既習の計算の仕方を繰り返し丁寧に確かめたりする。また、テストなどでよく見直すように声掛けをして、計算ミスを減らすことを意識させる。</li> <li>定着が不十分な児童には、補充のプリントを配布したり、授業の始めに数問の計算練習の機会を作ったりする。</li> <li>特に小数で割る計算については、じっくりコースを中心（その他コースでも状況に応じて）に、筆算の手順の確認や小数点の位置の移動の確認をする。</li> <li>授業の中で、既習の作図の仕方の確認や、各種用具の使い方の確認を丁寧にする。特に、平行四辺形の作図については、2 学期の面積の学習に関連付けて、復習を行うようにする。</li> <li>定着が不十分な児童には、休み時間や放課後に補習をする。</li> <li>合同な図形や対応する辺を表すときには、対応順に表すことを確認し、習慣化を図る。三角形の合同条件については、プリントなどで復習し、繰り返し確認するよう指導する。</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 6 年       | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常の事象における数量関係に着目し、比較量、基準量、割合の関係を理解すること。</li> <li>小数のかけ算とわり算を正しく計算すること</li> <li>数学のよさを実感し、生活や学習に生かそうとすること。</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>比較量、基準量、割合の関係を捉えさせるために、数字の意味を理解させる。数量の関係を把握するために線分図と式を関連させて考えさせるようにする。その上で、求めた数字の意味から言えることを明らかにし、説明することができるように指導する。</li> <li>小数でわる意味やかける意味を整数の計算に帰着させて考えるようにする。数直線の図や言葉の式を基に考えさせる。このような立式の根拠をテストやノートに示すように指導する。また、式や記号の正しい使い方について場を捉えて学年全体で指導する。</li> <li>振り返りは学習内容のまとめりごとを書くようにする。より価値があり、具体的な振り返りが書けるように、振り返りを書く際に観点を示したり、よい振り返りについて紹介したりする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科<br>5年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・条件制御について理解し、それを基に実験・観察の方法を考えること。</li> <li>・科学的な用語、基本的な知識などの定着。</li> <li>・実験や観察の結果を基に考察し、自分の考えを自分なりの言葉で表現すること。</li> <li>・学習したことを日常生活の事象に活用して考えること。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたいことに関わる条件のみを変えることを繰り返し指導する。</li> <li>・変える条件と変えない条件が一目で分かるようにするために、マトリックスなどの思考ツールを活用する。</li> <li>・科学的な用語は、授業内で意識的に使用するように指導する。また、学習事項や関連した既習内容を復習する時間を取り、理解の定着を図る。</li> <li>・結果と考察、結論の違いを明示して指導するなど、単元の学習の流れを児童と共通理解して授業を進める。</li> <li>・クラスで結果を共有したあと、考察や結論を考えさせる前に問題を再度確認し、それに対する答えとなるように書くことを繰り返し指導する。</li> <li>・教科書の単元末に設定されている「たしかめよう」において、学習した内容の中でも具体的にどのようなことと関連付けて考えればよいのかを考え、クラス全体で確認するようにする。教科書の単元末に設定されている「理科の世界」において、学習した内容が実生活の中でどのように関連付いているのかを考えるきっかけとし、問題で設定されている場面以外でもどのような場面で活用できるかを出し合ったりする。</li> </ul> |
| 6年         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察、実験などで用いる様々な器具に関する基本的な技能を身に付け、その意味を理解すること。</li> <li>・観察、実験などの結果を基に、多面的に考え、より妥当な考えをつくりだすこと。</li> <li>・学習したことを日常生活の中での事象に活用して考えること。</li> <li>・科学的な用語、基本的な知識などの定着を図ること。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人一人が器具を操作する機会を設ける。また、使い方を確認する際や結果をまとめる際などに、実際に行う（行った）器具の操作にはどのような意味があるのかを考えさせる。</li> <li>・観察、実験前には、課題に対する予想を立てさせ、その際、自然現象や過去に行った関連する観察や実験を想起させる。また、結果を基に考察する際、予想や仮説、自分の経験や知識などを関連付けて考察するように促す。</li> <li>・学習した内容と生活が結び付くように、日頃の生活に立ち返って考えさせる。教科書の単元末に設定されている「理科の世界」において、学習した内容が実生活の中でどのように関連付いているのかを考えるきっかけとし、問題で設定されている場面以外でもどのような場面で活用できるかを出し合ったりする。</li> <li>・学習事項と関連した既習内容を復習する時間を取り、理解を定着させる。</li> </ul>                                                                                                              |
| 音楽<br>5・6年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・鑑賞活動において、作者の思いや意図、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えながら楽曲を味わうこと。</li> <li>・歌や演奏活動において、自分の思いや意図をもち、それにふさわしい表現をするために必要な技能を身に付け、人前での表現発表に慣れること。楽譜を読み解き、強弱記号や音の高低などから表現の工夫を考え、実践すること。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感じ取ったことを起点に、その理由を、音楽を形づくっている要素の働きとの繋がりに気付けるような発問や、調べ考える学習を多く取り入れる。また、曲について言葉で表すことに慣れるため、感じ取ったことや気付いたことをグループで伝え合うなどの活動を充実させる。</li> <li>・音楽に対して「こんな風に演奏したい」という思いや意図をもてるよう、デジタル教科書や楽譜に書き込めるプリントなどを活用して、楽譜と音との関連を意識できるようにする。その曲のよさを感じ取り、表現活動につなげていくようにする。表現するための知識や技能を身に付けた上で、自信をもって演奏できるようにする。少人数のグループ発表の機会を増やし、自分の考えを表すことにも慣れさせる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| 図工<br>5・6年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作品に愛着をもち、素材や用具に主体的に関わりながら活動すること。</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が作品や素材に愛着や意図をもつことができるよう、児童自身が形や色を選択できる機会を多く設ける。</li> <li>・素材のよさや面白さを全体で共有する場を設けたり、そのよさや面白さを生かしながら制作する児童を意図的に取り上げ、価値付けたりする。</li> <li>・児童自身の作品に自己の思考の変化や広がりを感じられるように、毎時間振り返りを行ったり、ある程度の題材時間を確保</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・用具や材料を安全で適切に使うこと。</li> <li>・自他の作品のよさや面白さを認め合い、鑑賞することの楽しさを味わうこと。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・したりする。</li> <li>・用具や材料は児童が使いやすいように手入れや準備を行い、ICT を活用しながら正しい使い方をしっかりと全体に指導する。具体的な使い方についてはそれぞれの児童の熟練の程度や表現したいことによって個別に指導していく。</li> <li>・題材の面白さを全体で共有するだけでなく、個々で作品について語り合う場を題材ごとに設ける。</li> <li>・ICT を活用し、日頃から友達作品を見ることができるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 家庭<br>5・6年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活体験が乏しく、家庭生活への関心が低いこと。</li> <li>・生活の中から問題を見いだすことができないこと。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程を工夫して、問題解決的な学習の質を高める。自分の家庭生活を見つめて題材に関する問題を見いだして課題を設定し、目的意識をもって学習に取り組むことができるようにする。実践的・体験的な活動を重視した活動を通して、必要な基礎的・基本的知識及び技能の定着を図る。身に付けた知識・技能を活用して計画を工夫し、実践活動を行う。更に、家庭・地域での次の実践につなげ、継続的な実践を促す。</li> <li>・ICT を活用し、考えを交流し合うことで多様な解決方法に気づき、自分の生活と関連付けながら家庭生活を工夫できるようにする。</li> <li>・「家庭科だより」を発行し、学習のねらいや内容を知らせ、家族が学習の意義や内容を理解できるようにして協力を得る。また、家庭実践においては、家庭からの一言を依頼し、児童が家族の役に立つ喜びを実感し、実践意欲が高まるようにする。</li> <li>・サポート松仙の協力を得て、実技面で遅れがちな児童への支援や安全対策を充実させる。</li> <li>・調理実習については、昨年までは感染症対策を取り、一人実習を行っていたが、今年度は全体実習に変えて一斉に取り組めるようにする。</li> </ul> |
| 体育<br>5年    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・苦手意識があり、運動に消極的な児童がいること。</li> <li>・自己のめあてを意識して課題を設定し、課題解決に向けて思考・判断をするとともに、友達に伝える力を養うこと。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の興味・関心が高まるような単元の導入の工夫をすることや単元の流れを理解し、学習の見通しをもつことで体を動かして楽しく運動できるようにする。運動を通して、自己の課題を解決したり、友達と協力したりすることで、体を動かす楽しさや喜びを味わえるようにする。練習の場や方法を工夫することによって、運動が苦手な児童の支援をしていく。</li> <li>・ワークシートや ICT の活用をしたり、友達と教え合ったりしながら、自己の課題を明確にする。振り返りでは視点を設けることで、学習課題に対して解決するための思考ができるような環境作りを授業の中で整えていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6年          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・苦手意識をもっている領域の運動に対して、意欲的に取り組んだり、自分にできそうなことに挑戦したりすること。</li> <li>・自分のめあてや課題を設定し、それに合う練習の場や方法を選ぶこと。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・その領域の主たる運動につながる楽しい補助運動を単元や授業の始めに設定したり、どのような練習をすればできるようになるのかというポイントを明確に示したり、スモールステップで練習できる場や練習方法を工夫したりする。それらを児童が選択して活用できるようにする。</li> <li>・学習カードに、毎時間、自分のめあてや課題を書かせ、それが適切であるかどうかを必要に応じて助言する。多様な練習の場や方法を準備するとともに、どのようなめあてや課題を設定した場合にその場や方法が有効であるのかを明確に示す。また、児童の振り返りや達成度を基に、次時へのステップを伝える。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 外国語<br>5・6年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語を通して積極的にコミュニケーションを図る力を養うこと。</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が話す機会を持ち、授業に参加できる場を設定する。</li> <li>・ALT と教員とのスモールトークを聞かせ、話の概要をつかませる。</li> <li>・コミュニケーション活動は少人数で行い、一人一人が少しで</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 長めのストーリーを聞いて話の内容をとらえること。</li> <li>・ 身近なことについて簡単な文章を書くこと。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ も多く話せるような工夫をする。</li> <li>・ ゲームやアクティビティを通して楽しくコミュニケーションを図る。</li> <li>・ 音声を聞く前に、イラストを見ながら内容について、十分にやり取りを行う。</li> <li>・ 聞こえた単語をできるだけたくさん書かせ、それを元にどんな内容だったか推測させたり、話の順番を考えたりする活動を取り入れる。</li> <li>・ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書く活動を取り入れる。</li> <li>・ 4線を意識させながら文字を書かせる。</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|