

おおたの未来づくり

蒲田東・六郷地区エリア協議会（第3回）

令和8年2月18日

大田区立高畑小学校

1. 本校を取り巻く環境

地域的環境

- ・ 多摩川沿いの沖積低地にある市街地
- ・ 浸水および液状化のリスクが高い
- ・ 中小工場や事業所が点在する地域

▼しかし

- ・ 水害にあった経験はほとんどない
 - ・ 工場の中や働く人の姿を見たことはない
- 学習資源 「近いけれど見えない」

1. 本校を取り巻く環境

人材的環境

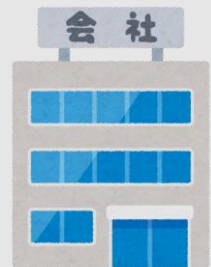
- ・ 保護者に工場関係者・空港関係者が多い
- ・ 継続的な関係性
- ・ 地域の方々が

学校教育に理解・協力的姿勢

→ 関係性を生かした学習の可能性

1. 本校を取り巻く環境

地域的環境



人材的環境



学びに編み直す

意図的な位置付け

第5学年

六郷のものづくりの
すごさをPR!

第6学年

水害からくらしを守る
～六郷だからできること～

2. 第5学年の取り組み

六郷のものづくりのすごさをPR！

単元の概要


六郷地区に構える11の町工場を授業パートナーとし、それぞれの工場が抱える課題の解決のために、地域の小学生としてできることを考え、成果物にして提案する。


2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

近隣の11工場を授業パートナーに！

MATERIAL
Industrial processing and production

KDA

 有限会社
信和ダイカスト工業所

 有限会社尾熊シャーリング

 有限会社 岸本工業
Precision Machining Of Plastic Materials

 大野製作所

 筑波鉄工株式会社
TSUKUBA TEKKO

 **tsutsumi**
堤工業株式会社


株式会社 古川精機製作所


K O I K E


SANEI Precision Manufacturing

2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

六郷のものづくりの
すごさをPRするために

課題をつかんで提案内容を考える

Concept①

- ・ 六郷の工場
の現状について知る
- ・ 工場見学
- ・ 精度について
- ・ 課題の把握

Design①

- ・ 課題解決の方
針と提案内容
の練り上げ
(イベント、
動画、ポスタ
ー、製品な
ど)

Creation①

- ・ 提案内容の作
成

2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

六郷のものづくりの
すごさをPRするために



工場見学とノギス体験で
六郷のものづくりを知る

Concept①

- ・ 六郷の工場
の現状について知る
- ・ 工場見学
- ・ 精度について
- ・ 課題の把握



工場独自の高い技術があるんだね。
工場の仕事は、それぞれ全く違うんだね。
工場同士が関わりあっているんだね。
⇒大田区の町工場の特徴を理解

2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

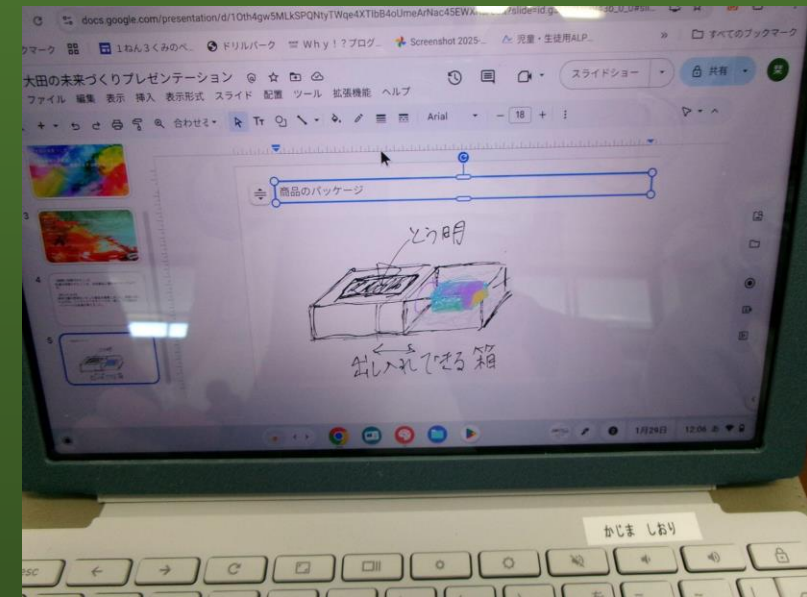
六郷のものづくりの
すごさをPRするために



工場がもつ課題や願いを
解決する方法を考える

Design①

- 解決方法の決定
- 提案内容の練り上げ（イベント、動画、ポスター、製品など）



誰に、何を、どうやって伝えるかを決めよう。
人に知ってもらおうなら、広告を出そうよ。
新しい素材は、身近なグッズにしてPRしよう。
⇒ 目的意識と、適切な方法の選択

2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

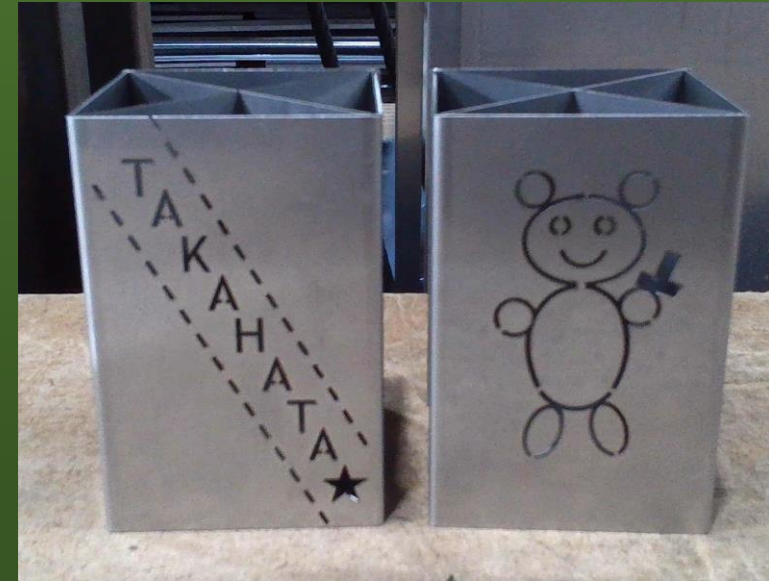
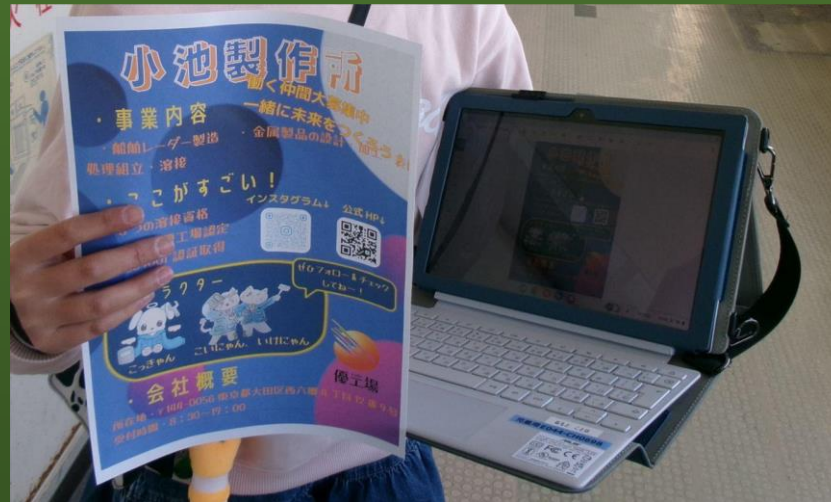
六郷のものづくりの
すごさをPRするために



解決方法を形にして、
工場に提案する

Creation①

- 提案内容の作成（イベント、動画、ポスター、製品など）



色とキャッチコピーで、目に留まるようにしよう
高畑小と工場のロゴで、コラボをPRしよう。
⇒効果的な方法の模索、検討と試行錯誤

2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

六郷のものづくりの
すごさをPRするために

→ 提案内容を見直し、発表する

Concept②

- 提案とフ
ィードバ
ック

Design②

- 改善方針
の練り上
げ、改善
方法の決
定

Creation②

- 改善した
提案内容
の作成

2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

六郷のものづくりの
すごさをPRするために



フィードバックを受けて、
改善の方向性を決める

Concept②

- 町工場に提案
- フィードバックをもらう



ポスターには情報が多すぎてもよくないんだね。
見てもらいたい相手が、詳しく分かったよ。
⇒情報を基に、実現可能で効果的な方向へ

2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

六郷のものづくりの
すごさをPRするために



提案内容を改善し、
「よりよい形」を作り上げる

Design②

- 改善方法の練り上げ
- 改善方法の決定



必ず**伝えたい言葉**は大きく、それ以外は小さくしよう。
「読ませる」ではなく、「**見ちゃう**」を目指そう。
テンポがよく、**見ていて疲れ**ない動画にしよう。
⇒課題解決の**よりよい方法の検討と試行錯誤**

2. 第5学年の取り組み 「六郷のものづくりのすごさをPR！」

六郷のものづくりの
すごさをPRするために



成果物を生かして
校内、地域にPRする

Creation②

- 改善した提案
内容の作成



伝える相手に合わせて、工夫することが大事だった。
読んだ人・見た人が、どう思ってくれるか知りたい。
大田区のものづくりの良さが、伝わったらうれしい。
⇒他者意識、地域貢献、人とのつながりを実感

6. 第6学年の取り組み

「水害からくらしを守る

～六郷だからできること～」

単元の概要

大田区防災危機管理課の方々を授業パートナーとし、六郷地区や高畑地区で抱える水害問題を知り、地域の小学生としてできることを考え、成果物にして提案する。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

Concept①

- おおた防災教室
- 水害ニュース集め
- 高畑町会防災訓練
- 多摩川緑地管理事務所の話
- 学区内の水害対策調べ
- 本所防災館
- 高畑小の防災設備
- 段ボールベッドの組み立て体験
- マイタイムライン

Design①

- 課題解決の方針と提案内容の練り上げ（動画、スライド、パンフレット、3Dプリンターを使ったクリップ作り）

Creation①

- ①水害スライド作り
- ②避難所スライド作り
- ③パンフレット作り
- ④標語クリップ作り
→作成したものを防災課の方に発表する。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

人と町を守るための提案をするために



水害について知る【課題意識をもつ】

Concept①

- おおた防災教室
- 水害ニュース集め
- 高畑町会防災訓練
- 多摩川緑地管理事務所の話
- 学区内の水害対策調べ
- 本所防災館
- 高畑小の防災設備
- 段ボールベッドの組み立て体験
- マイタイムライン



おおた防災教室



学区内の水害対策設備調べ

多摩川に近い大田区では、水害対策が必要なんだね。
六郷地区にもたくさんの水害対策施設があるんだね
⇒水害について知り、課題意識をもつ。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

人と町を守るための提案をするために

水害体験活動

Concept①

- おおた防災教室
- 水害ニュース集め
- 高畑町会防災訓練
- 多摩川緑地管理事務所の話
- 学区内の水害対策調べ
- 本所防災館
- 高畑小の防災設備
- 段ボールベッドの組み立て体験
- マイタイムライン

	暴風雨(強風・豪雨)	しん水体験(とびら開け)
感想	体験する前は何も持たずに力強く踏ん張れば耐えられるかと思ったけど、いざ体験をすると手すりがないと立っているのきついくらい強い風や雨だった。	体験をする前は力をいければ簡単に悪と思っていたけど実際にドアの圧力を20で体験したら、ものすごく力を入れて踏ん張らないとあかないくらい重く災害はパニックになってうまく開けられないかもしれないから今回貴重な体験ができて良かったです。また車は足で踏ん張れないから全然ドアが開かなくて大変だった。
考えられる危険	・大雨で道路がもしかしたら冠水するかもしれない危険。 ・何か周りのものが風に煽られて飛んでくる恐ろしさや危険。 ・1階などが大雨による浸水などによって避難するのが危なく危険。	・水位が20cm以上になると子供だけでは重たく開けられない危険があります。 ・車のドアが開かなくなったら車の中に水が入ってきて浸水の危険。 ・非常扉の向こうに物があると大事なときに開かなくて危険。



本所防災館



暴風雨が吹き荒れるとこんなに身動きがとれないのか。
水が家に入ってくると全くドアを開けられない！
⇒実体験を通して、水害の恐ろしさを知る。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

人と町を守るための提案をするために



川の氾濫について調べる

Concept①

- おおた防災教室
- 水害ニュース集め
- 高畑町会防災訓練
- 多摩川緑地管理事務所の話
- 学区内の水害対策調べ
- 本所防災館
- 高畑小の防災設備
- 段ボールベッドの組み立て体験
- マイタイムライン



多摩川緑地管理事務所のお話

水害ニュース調べ① 書いた日：2025年7月22日

タイトル	鹿児島県与論町に大雨特別警報発表	和歌山県内の雨、住宅に浸水被害 道路の冠水による通行止めも	韓国、豪雨で少なくとも18人死亡 各地で洪水など被害相次ぐ
ニュースの記事の写真を貼り付け			
場所 年・月・日	鹿児島県与論町 2024年11月8日	和歌山県全域 2025年6月23～24日	韓国2025年7月20～21日

水害ニュース調べ

事務所の方々は、川が氾濫するとこんなに苦勞していたのか！
 日本各地でたくさんの水害があるんだな。
 ⇒川の氾濫の恐ろしさを知る。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

人と町を守るための提案をするために



避難所について調べる

Concept①

- おおた防災教室
- 水害ニュース集め
- 高畑町会防災訓練
- 多摩川緑地管理事務所の話
- 学区内の水害対策調べ
- 本所防災館
- 高畑小の防災設備
- 段ボールベッドの組み立て体験
- マイタイムライン



備蓄倉庫見学



段ボールベッドの組み立て

2階の備蓄倉庫の中はこんなに物が入っていたんだ！

段ボールベッドは思ったより頑丈だな！

⇒実際に避難所が高畑小で開設されたらどうなるか考える。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

人と町を守るための提案をするために

自分たちに何ができるか考える

Design①

- 課題解決の方針と提案内容の練り上げ
(動画、スライド、パンフレット、3Dプリンターを使ったクリップ作り)

	学校で伝える	地域や家庭で伝える		学校で伝える	地域や家庭で伝える
内容	<ul style="list-style-type: none"> 土手近くで起きる災害を伝える 例 避難方法を伝える 危ないところを教える 	<ul style="list-style-type: none"> 行動を教える もし災害がおきたらどこに集まればよいか 	内容	<ul style="list-style-type: none"> (危険な場所を伝える) 例 避難方法を伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 危険な場所 避難方法
方法	<ul style="list-style-type: none"> 動画作成 避難訓練 発表⇒図や地図でわかりやすく説明する⇒ハザードマップを使う ポスターをつくる 地域のホームページを見もらう 	<ul style="list-style-type: none"> ポスター内容⇒どこにひなんするのか、どのような災害が起きるのか 例として過去に土手付近でおこった災害の内容を伝える . 	方法	<ul style="list-style-type: none"> (ポスターを掲示) 発表 動画作成 防災訓練→高畑フェスタなどで 	<ul style="list-style-type: none"> (ここに入力) ポスター 写真を見せながら言葉を話す . 友:地図の作成 考:ポスターを作って、その下に地図を書く

※児童のオクリンクより

調べたことや体験したことをホームページで発信したらいいんじゃないかな。

⇒どのようにしたら**学校や地域で発信**できるか考える。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

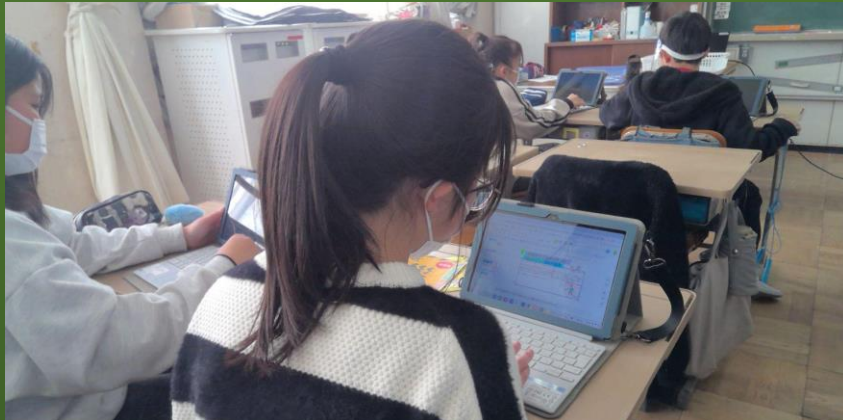
人と町を守るための提案をするために



グループ活動①水害スライド作り

Creation①

- ①水害スライド作り
 - ②避難所スライド作り
 - ③パンフレット作り
 - ④標語クリップ作り
- 作成したものを発表する。



スライド作成の様子

F

ハザードマップ

ハザードマップとは？

これは、過去に起きた大きな災害のデータや、最新の科学的なシミュレーションをもとに、もし大雨や地震がきたら、どこが、どれくらい危なくなるかを予測して色分けした地図のことです。2026年の今、いじょうきしょうによる水害が増えているため、この地図を使いこなせるかどうか、自分や家族の命を守る分かれ道になります。



児童が作ったスライド

これまで水害についてわかったことをまとめよう！
⇒水害について分かるスライドを作り、
動画にして発信する。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

人と町を守るための提案をするために

グループ活動②避難所スライド作り

Creation①

- ①水害スライド作り
 - ②避難所スライド作り
 - ③パンフレット作り
 - ④標語クリップ作り
- 作成したものを発表する。



スライド作成の様子

D 段ボールベッドを使ってみて

「組み立て感想」
組み立ては意外と簡単で5分～10分くらいで組み立てる事ができた。
基本的にはテープ等を使うことがないから簡単
し説明書がついているから子供でも簡単！

「寝てみた感想」
想像してたより寝心地がよかった！でも、長時間座っていたら体が痛くなりそう
しマットやシーツ、まくらになるものが必要
耐久性などは完璧！（200kg～400kgまで耐えられる！）床で寝るより断然段ボールベッドの方が良い！

組み立て方法

1. 箱を開き、床面に広げます。
2. 前後の側面を上げ、ストッパーをセット。
3. 天板を乗せて、できあがり！

児童が作ったスライド

もし高畑小学校が避難所になったときの注意点をスライドにしよう！
⇒実際に避難所が高畑小で開設されたらどうなるか調べ、スライドを動画にして発信する。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

人と町を守るための提案をするために



グループ活動③パンフレット作り

Creation①

- ①水害スライド作り
 - ②避難所スライド作り
 - ③パンフレット作り
 - ④標語クリップ作り
- 作成したものを発表する。



パンフレット作成の様子

水害について調べたことをパンフレットにしてまとめてみよう！

⇒パンフレットで発信する。

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

人と町を守るための提案をするために

グループ活動④標語クリップ作り

Creation①

- ①水害スライド作り
- ②避難所スライド作り
- ③パンフレット作り
- ④標語クリップ作り
→作成したものを発表する。



作成したクリップ



水害対策の**標語**をつくろう！
⇒**標語**が書かれた**クリップ**を**3Dプリンター**で作り、配布する。



3Dプリンターにクリップ作りの設定をしている様子

3. 第6学年の取り組み「水害からくらしを守る～六郷だからできること～」

Concept②

- 作成したものを、授業パートナーの防災課の方に発表し、フィードバックをいただく。

Design②

- 良かった点や改善点を生かして、修正・追加する。

Creation②

- 作成したスライド、パンフレット、標語クリップを高畑小学校の児童に配布する。
- 学校のHPに載せて、保護者や地域に配信する。



4. 本校の素地づくり 第1学年 年間指導計画

第1学年 高畑小学校 創造的な資質・能力の素地を養う年間指導計画

創造的な資質・能力の素地を育成する授業		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
国語	「ものの名まえ」	1 1月1日	2 1月2日	3 1月3日	4 1月4日	5 1月5日	6 1月6日	7 1月7日	8 1月8日	9 1月9日
	「おとぎ話のなかで」	10 1月10日	11 1月11日	12 1月12日	13 1月13日	14 1月14日	15 1月15日	16 1月16日	17 1月17日	18 1月18日
(書写)	「おとぎ話のなかで」	19 1月19日	20 1月20日	21 1月21日	22 1月22日	23 1月23日	24 1月24日	25 1月25日	26 1月26日	27 1月27日
	「おとぎ話のなかで」	28 1月28日	29 1月29日	30 1月30日	31 1月31日	32 2月1日	33 2月2日	34 2月3日	35 2月4日	36 2月5日
生活科	「じぶんでチャレンジ大きくせん」	37 2月6日	38 2月7日	39 2月8日	40 2月9日	41 2月10日	42 2月11日	43 2月12日	44 2月13日	45 2月14日
体育科	「ボールけりあそび」	46 2月15日	47 2月16日	48 2月17日	49 2月18日	50 2月19日	51 2月20日	52 2月21日	53 2月22日	54 2月23日
道徳科	「おとぎ話のなかで」	55 2月24日	56 2月25日	57 2月26日	58 2月27日	59 2月28日	60 2月29日	61 3月1日	62 3月2日	63 3月3日

国語科

「ものの名まえ」
店員とお客さんに
分かれて、お薦めの
商品を教えたり、質
問したりして、相手の発言を受けて話をつなぐ学習
を楽しみました。



生活科

「じぶんでチャレンジ大きくせん」

家族の一員として
できることを考
え、繰り返し実践
しました。自分が
できることがたく
さん増え、今後も自
分の役割を積極
的に果たしてい
きたいという気持ちをもつことができました。



体育科

「ボールけりあそび」
たくさん得点する作戦
や相手のボールをブ
ロックするための作戦を、
チームで考える学習を
行いました。率先して作
戦を立てようとする意欲
的な姿が見られました。



4. 本校の素地づくり

第2学年 年間指導計画

	新着の学習・能力の 追加を目指す授業	4月	5月	6月	7月	2月	3月	合計 単数	標準 単数
国語	<p>「国語」を通して、自分の考えを表現し、相手の考えを理解し、コミュニケーション能力を高める。</p> <p>「国語」を通して、自分の考えを表現し、相手の考えを理解し、コミュニケーション能力を高める。</p>	<p>1 国語の基礎知識の習得</p> <p>2 国語の基礎知識の習得</p>	<p>3 国語の基礎知識の習得</p> <p>4 国語の基礎知識の習得</p>	<p>5 国語の基礎知識の習得</p> <p>6 国語の基礎知識の習得</p>	<p>7 国語の基礎知識の習得</p> <p>8 国語の基礎知識の習得</p>	<p>9 国語の基礎知識の習得</p> <p>10 国語の基礎知識の習得</p>	<p>11 国語の基礎知識の習得</p> <p>12 国語の基礎知識の習得</p>	315	315
(書写)	<p>「書写」を通して、自分の考えを表現し、相手の考えを理解し、コミュニケーション能力を高める。</p>	<p>1 国語の基礎知識の習得</p> <p>2 国語の基礎知識の習得</p>	<p>3 国語の基礎知識の習得</p> <p>4 国語の基礎知識の習得</p>	<p>5 国語の基礎知識の習得</p> <p>6 国語の基礎知識の習得</p>	<p>7 国語の基礎知識の習得</p> <p>8 国語の基礎知識の習得</p>	<p>9 国語の基礎知識の習得</p> <p>10 国語の基礎知識の習得</p>	<p>11 国語の基礎知識の習得</p> <p>12 国語の基礎知識の習得</p>		
算数	<p>「算数」を通して、自分の考えを表現し、相手の考えを理解し、コミュニケーション能力を高める。</p>	<p>1 国語の基礎知識の習得</p> <p>2 国語の基礎知識の習得</p>	<p>3 国語の基礎知識の習得</p> <p>4 国語の基礎知識の習得</p>	<p>5 国語の基礎知識の習得</p> <p>6 国語の基礎知識の習得</p>	<p>7 国語の基礎知識の習得</p> <p>8 国語の基礎知識の習得</p>	<p>9 国語の基礎知識の習得</p> <p>10 国語の基礎知識の習得</p>	<p>11 国語の基礎知識の習得</p> <p>12 国語の基礎知識の習得</p>	175	175

国語科「あったらいいな こんなもの」
自分にとってあったらいいなと思うものを考
えました。友達と考えを共有してアイデア
が広がりました。



生活科「とび出せ！
町のたんけんたい」
自分が住んでいる町には何
があるか、調べに行きました。



生活科「せかいでひとつ
わたしのおもちや」
1年生に楽しんでもらえるようなおもち
やを作って、おもちゃランドを開きました。



生活科「町のすてきをつたえよう」
もっと知りたい施設やお店にインタビュ
ーをしに行き、聞いてきたことをタブレ
ットにまとめて保護者に発表しました。




4. 本校の素地づくり 第4学年 年間指導計画

総合的な学習の時間 学力の定着を促す学習	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計 時数	標準 時数
「1」 身の回りにあるユニバーサルデザインについて調べる。 「2」 身の回りにあるユニバーサルデザインについて調べる。 「3」 身の回りにあるユニバーサルデザインについて調べる。	おまわりをばらばらに 身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。	身のまわりのユニバーサルデザインについて調べる。		
外国語活動 「What do you want?」														
理科 「もののあたたまりかた」														
ICTを使って、自分の好きなメニューを紹介しました。相手に分かってもらうために説明の仕方を工夫しました。														
総合的な学習の時間 「身の回りの福祉について調べよう」														
アットホームの方にインタビューする活動を通して、問題解決に必要な学習の見直しをもちました。														


理科
「もののあたたまりかた」

学習問題を考え、結果を予想しました。実験を通して、試行錯誤しながら問題を解決しました。



外国語活動
「What do you want?」

ICTを使って、自分の好きなメニューを紹介しました。相手に分かってもらうために説明の仕方を工夫しました。

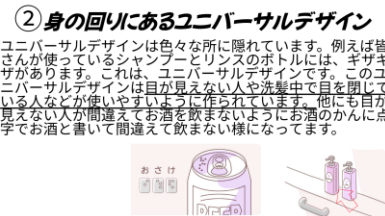


総合的な学習の時間
「身の回りの福祉について調べよう」

グーグルスライドを使って、福祉について調べたことを発表しました。情報収集に進んで関わりました。


②身の回りにあるユニバーサルデザイン

ユニバーサルデザインは色々な所に隠れています。例えば皆さんが使っているシャンプーとリンスのボトルには、ギザギザがあります。これは、ユニバーサルデザインです。このユニバーサルデザインは目が見えない人や洗髪中で目を閉じている人などが使いやすいように作られています。他にも目が見えない人が間違えてお酒を飲まないようにお酒の栓に点字でお酒と書いて間違えて飲まない様になっています。



総合的な学習の時間
「伝統工芸について調べよう」

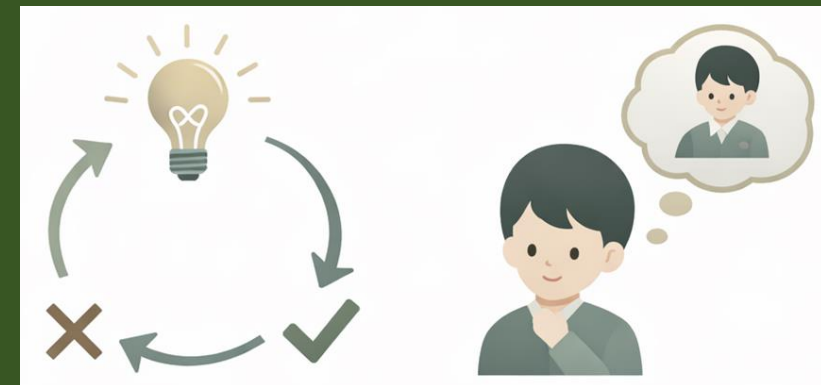
アットホームの方にインタビューする活動を通して、問題解決に必要な学習の見直しをもちました。



5. 成果と課題

こどもの学びに見られた変化

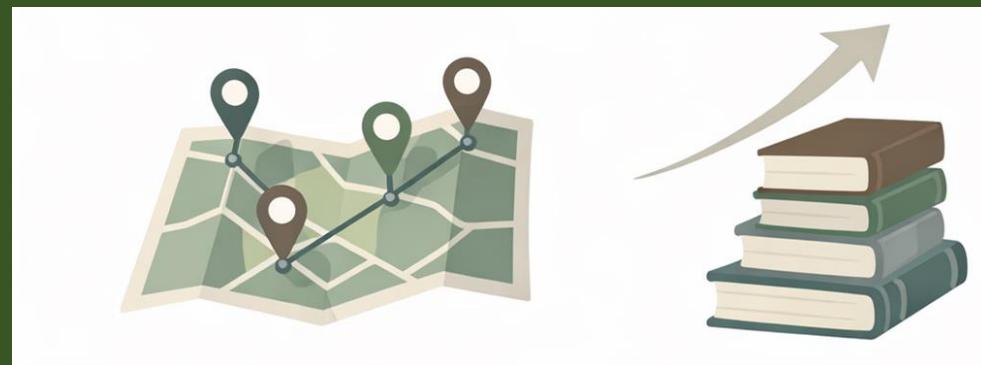
- ・ 地域や仕事を「自分事」としてとらえる
- ・ 相手を意識して伝えようとする力
- ・ 調べたことをもとに考えを深める姿
- ・ 挑戦と調整を繰り返す姿



5. 成果と課題

学校としての蓄積

- ・ 学年間の**学びのつながり**が明確化
- ・ **地域連携**を前提とした授業設計
- ・ 教職員間での**共通理解**の形成



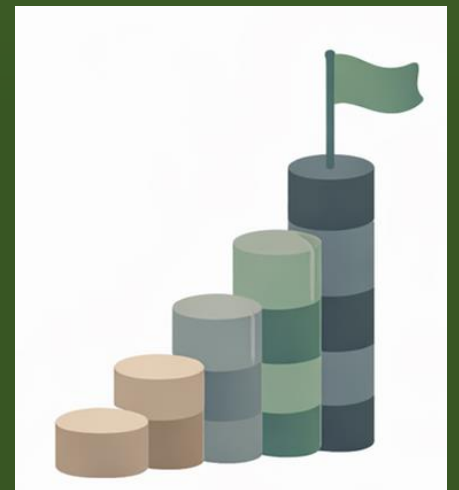
5. 成果と課題

今後に向けた課題

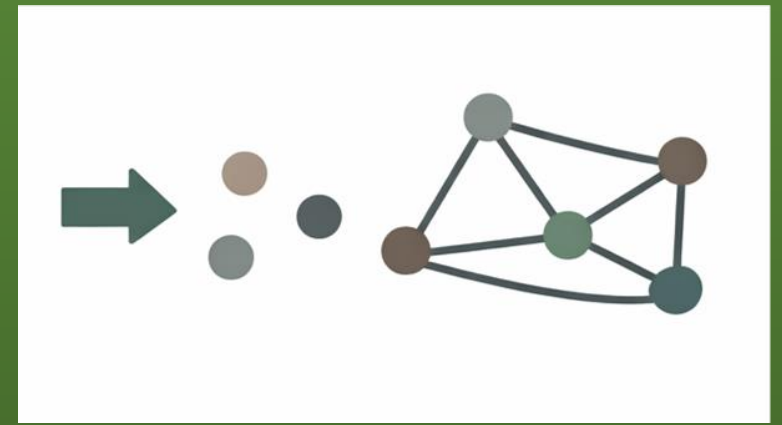
- ・ 授業パートナーの確保／継続性
- ・ 窓口業務の効率化

⇒ 持続性に直結

- ・ 題材の継続採用時のマンネリ化
- ・ 学びの深まりに差が生じる場面
- ・ 振り返りの質を高める方法



6. 今後の展望



学びを「点」から「線」へ

- 学年間のつながりを意識した**指導の継続**
- 体験と探求を往還する学習の**充実**
- 学校発信だけで終わらせない、**拡大戦略**
- 地域との**共有拡大**
- **持続可能性**のある指導へ
- 地域独自性の抽象化→**一般化**へ