

令和8年度 大田区立徳持小学校 自己評価 報告書

○ 本校の概要

606名(9月1日現在)20学級、教員数(管理職2、担任19、専科5、養護1、栄養士1、講師5)
令和6年度 おおた未来づくり科学研究指定校 コミュニティスクール(令和5年1月より) たてわり班活動、代表委員会による「いじめ撲滅宣言」ユニセフ募金
教員研修ではWeb OJ活用、ICT活用研修、水曜日に会議の時間の確保

令和8年8月31日

○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

	方向性	取組内容	取組指標	取組評価	目標に対する成果指標	成果評価	これまでの取組 今後の改善策	評価人数	学校関係者記入欄 コメント
生予個 き測別 る困目 力難標 をな1 育未 成来 し社 会を 創 造 的 に	社会の様々な課題を自分事として捉え、主体的に考え、他者と協働し、問題解決していく意欲や、予測困難な未来社会を切り拓いていくために重要な創造力や課題解決力、情報活用能力を育成します。	①STEAM教育等の教科等横断的な学びや科学教育を推進し、課題解決力や新たな価値を創造する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	児童の自己評価において、「学習する際、タブレット端末を日常的に活用している」という設問に肯定的な回答をした児童の割合	4:80%以上 3:70% 2:60% 1:60%未満			A B C D	
お世個 お界別 たと目 ををつ 担な2 うが 人 材 国 を 際 育 成 都 市 を 成 成 し ま す	英語での実践的なコミュニケーション能力を高めるとともに、我が国や郷土の伝統文化に触れ、尊重する心や、協力していく態度を育成します。また、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を形成します。	①外国語教育指導員の活用などにより、英語に慣れ親しみながら会話をする機会を増やし、英語力やコミュニケーション能力の向上、豊かな国際感覚の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	児童の自己評価において、「地域のことを学習する授業が好き」という設問に肯定的な回答をした児童の割合	4:80%以上 3:70% 2:60% 1:60%未満			A B C D	
た一個 め人別 のひ目 基と標 礎り3 とが な個 る性 力と を能 育力 成を し発 ま揮 する	児童・生徒が豊かな人生を生きていく上で基礎となる力として、豊かな心や確かな学力、健やかな体を育成します。また、乳幼児期から中学校までの一貫性のある教育を推進します。	①道徳科を中心とした各教科等での学習などを通じて継続的に道徳教育を実施し、豊かな情操や道徳心の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	児童の自己評価において、「友達と学習したり遊んだりすることが楽しい」という設問に肯定的な回答をした児童の割合	4:90%以上 3:80% 2:70% 1:70%未満			A B C D	
学個 校校 別別 力力 ・・ 標標 教教 44 師師 力力 をを 向向 上上 ささ せせ まま す	校内研究等のOJTの充実を通して、教師の授業力を向上させます。また、質の高い教育を実現するため、学校の組織的な運営力を向上します。あわせて、教師がやりがいをもって働くことができる魅力的な環境づくりを進めます。	①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点による授業改善を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	学校公開時の保護者アンケート「子どもたちにとってわかりやすい授業をしていた」における肯定的評価の割合	4:90%以上 3:80% 2:70%			A B C	

